

Malaysian Journal of Youth Studies

VOLUME
JILID **7**

ISSN 2180-1649

Dec
Dis **2012**

Articles/Makalah

- The Impact Social- Networking Facebook to Users:
Benefit or Harm?** 1-9
MOHD ALIFF MOHD NAWI & MOHD ISA HAMZAH
- Kecerdasan Spiritual dan Cara Gaya Kepimpinan
dalam kalangan Pemimpin Remaja di Malaysia** 10-22
MOHAMAD NAQUIDDIN DAHAMAT AZAM, MARIANI
MANSOR & SITI NOR YAACOB
- Gagasan 1Malaysia dan Implikasinya terhadap Perhubungan
Antara Etnik** 23-33
A.TARMIZI TALIB, SARJIT S. GILL, JAYUM A. JAWAN,
ZAID AHMAD & NUR AYUNI ISA
- Sikap Kesukaan dan Keyakinan Belia Universiti
terhadap Penggunaan Multimedia** 34-53
ADENAN AYOB
- Kaedah Promosi dalam Program Rakan Muda Wawasan Desa** 54-76
EZ HAR TAMAM & SHARIFFAH MAMAT
- Kebolehpasaran Graduan IPT Tempatan: Penilaian dari
Perspektif Majikan** 77-92
ABD HAIR AWANG, ISHAK YUSOF, ARAWATI AGUS &
ZAFIR MOHD MAKHBUL
- Keberkesanan Pertubuhan Belia dalam Menyemai Jati Diri Islam** 93-104
MOHD ISA HAMZAH, MOHD ALIFF MOHD NAWI,
NURUL PASIHAN HASSAN & SITI SYAZWANI SALLEH

Jangkaan Pelaburan bagi Belia Institusi Pengajian Tinggi KANMANI SUBRAMANIAM, MOHAMAD FAZLI SABRI & HUSNIYAH ABDUL RAHIM	105-124
Relationship Between Emotional Intelligence and The Big Five in Youths HARI KRISHNAN ANDI	125-135
Persepsi Belia terhadap Isu Politik dan Dasar Kerajaan Malaysia JUNAIIDI AWANG BESAR, MOHD FUAD MAT JALI, YAHAYA IBRAHIM, KHAIDZIR HJ. ISMAIL, ABDUL HALIM SIDEK & NOOR AZIAH HJ. MOHD AWAL	136-156
Penulisan Kreatif dalam Menjana Minda dan Sumber Pendapatan Belia SITI KHARIAH MOHD ZUBIR	157-167
Penguasaan Pelajar Politeknik terhadap Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia NOR HAYATI FATMI TALIB, BANI HIDAYAT MOHD SHAFIE, SARIMAH MOKHTAR, AHMAD TARMIZI TALIB & AB. HALIM TAMURI	168-180

THE IMPACT OF SOCIAL-NETWORKING FACEBOOK TO USERS: BENEFIT OR HARM?

MOHD ALIFF MOHD NAWI & MOHD ISA HAMZAH

ABSTRACT

The phenomenon of a rapidly growing social networking site, Facebook has started to give a massive impact on the users. The aim of this study is to examine the influence of Facebook for users, especially to the youngsters. This study will apply qualitative methods, through literature review and document analysis of past studies. The results showed that Facebook gives more negative impact, and if it is not properly controlled, it will be exploited for other dreadful purposes. At the end of this paper, some suggestions are included for a better use the social-networking site.

Keywords: *social-networking, Facebook, consumers, teenagers*

ABSTRAK

Fenomena laman sosial Facebook menyerap pantas ke dalam masyarakat memberi impak yang besar kepada pengguna. Kajian ini bertujuan untuk meneliti impak penggunaan laman sosial Facebook terhadap pengguna terutama terhadap golongan remaja. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif, menerusi kajian kepustakaan dan analisis dokumen kajian lepas. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan laman sosial Facebook memberi impak yang negatif lebih tinggi berbanding positif jika tidak dikawal dengan sebaiknya dan dieksploitasi bagi tujuan yang buruk. Di akhir kajian, beberapa cadangan diberikan agar penggunaan laman sosial Facebook dapat digunakan ke arah yang lebih baik.

Kata kunci: *Laman sosial, Facebook, pengguna, remaja*

INTRODUCTION

Facebook, Twitter, MySpace, Friendster, Hi5 and LinkedIn are all examples of the virtual social-networking sites which is the current trend. It has a function as a communication tool that is equipped with various applications such as personal websites, discussion forums, email, chat rooms, space to upload pictures and video as well as game software (Boyd & Ellison 2008). Therefore, the virtual social-networking site can be defined as a social site with a range of interesting applications and thus helping the users to communicate or to interact with each other.

In Malaysia, the social-networking Facebook has become the most popular virtual community of choice compared to other social sites (Siti Azaleila & Azizah 2010). This page was rapidly built into the community with users ranging from all

ages, starting from childhood until the age of senior citizens. In fact, politicians and celebrities are not left from having a virtual social-networking site along with the progress of current technology (Rosmalina 2010).

Study by Norizan et al. (2010) shows that the use of social sites like Facebook and MySpace in Malaysia has become in trend and is increased from time to time, whether in urban or rural areas. Refer to statistics taken from Socialbakers.com website; the amount of visitors to social-networking Facebook in Malaysia is as high as over 12 million. In fact, this number increased from time to time. Among the highest number of users in Facebook are users within the age of 18 to 24 years old

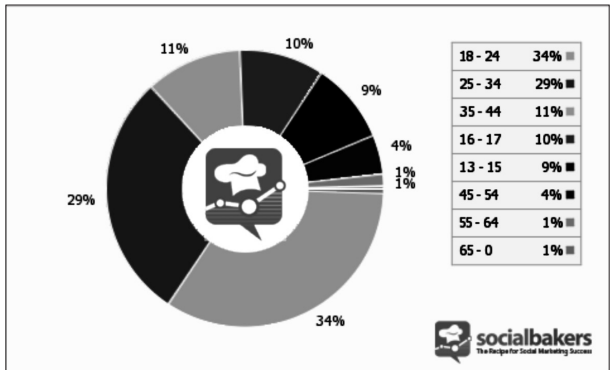


Figure 1. Statistical age of Facebook users in Malaysia
Source: Socialbakers.com

WORLD WITHOUT BOUNDARIES

The advancement of technology in the 21st century has produced a world without boundaries. All information either in or outside the country can be accessed with only few clicks of a computer mouse. Even with just a few clicks, users are still able to explore the entire world and getting the updates of news in a faster way. This state will change the world towards an open policy thus creating a phenomenon of a broad discussion with no borders.

Discussions can be done by using a variety of applications that have been fitted in the social-networking Facebook. Users are able to exchange ideas and comment on the status of contacts whos are in the same network. Furthermore, the presence of a third application such as online quizzes and games in the network allows users to create a variety of desired applications. These applications can then be shared with other users around the world and at the same time helping them to add new friends on Facebook.

Before this, users can only access the social-networking site through computer or laptop, but nowadays the telecommunications network in Malaysia such

as Maxis and Celcom also have offers services to receive and to update Facebook's status. Users will have access to make updates directly only through SMS (Short Messaging System), which is not offered by other social-networking sites (www.amanz.my). This provides advantage and is appealing to many users to choose this social-networking site.

THE IMPACT OF FACEBOOK ONTO IT'S USERS

There are many researches been carried out in overseas pertaining on the social-networking, especially on Facebook. Many issues that can be bring forward and are interesting to be discussed to see how far the social-networking can give an impact to the users. There are few issues discussed and among them are issue on the addictions of social network (Barbera et al., 2009), the issue on over exposure of self-details (Koroleva et al. 2010), Issue on privacy (Herig, 2006; Dwyeret al., 2007) and the users behaviour (Morgan, 2010).

This article will focus only on the Facebook and does not intend to involve other social-networking. There are also several issues that led to the ban on the use of the Facebook by the Indonesian Ulama Council. Surprisingly, some fatwa was issued by a scholar in Egypt to ban the use of Facebook among the users. These issues and problems will be reviewed in detail in order to answer the question of this part of the drastic action.

POSITIVE IMPACT TO USER

Spreading of Information

The use of Facebook has made the process of spreading the information quicker and faster within just a few seconds. Internet revolution has been ongoing since the early 90s to make the world smaller, and information dissemination can be done immediately. For example, thousands of Egyptians on the field to demonstrate the state of Israel after seeing some pictures of Gaza attack by Israel, which are included in Facebook (Che Mahzan 2009). Benefits of Facebook is recognized as a medium to connect people around the world to unite through virtual communication.

Enhance The Interaction of Students and Lecturers

As known, the social-networking Facebook is equipped with various applications such as personal websites, blogs, discussion forums, chat, email and others. These applications are combined with Web 2.0 technologies, which made them attractive and easy to handle. Therefore, these applications are exploited in education as it is seen to help student involvement in a subject. For example, many teachers outside the country have been using social sites like Facebook, Twitter and Ning in teaching and learning.

Among the subjects which use social-networking Facebook in teaching and learning is history (Anonymous 2009), Information Science (Moulaison 2009), Agriculture (Disberger 2009; McDonald 2009), and English (Muhammad Kamarul Kabilan et al. 2010). Apart from that, long-distance teaching methods are proven effective by using Facebook as a platform for lecturers and students to communicate with each other (Adhi Susilo 2008). In fact, Facebook was also used to help improve the skills of student teachers during teaching practice (English & Howell 2008).

People's Voice Heard

As a leader, the voice of the people is important to be taking into account to include knowing the issues and problems in the society. Previously, any views made will be heard only after the leaders have sat down and discuss or through the mass media. Now, Facebook has gone beyond the obstacles for people to have direct communication with their leaders. The U.S. President, Barrack Obama has its own Facebook account to communicate and to listen to the problem faced by the Americans (Westling 2007). In Malaysia, YAB Dato 'Seri Mohd Najib Tun Abdul Razak, the Prime Minister of Malaysia has established a network of 1Malaysia for all Malaysians.

Through this established network, various views from the core can be expressed in the most relaxed and less formal atmosphere. In fact, the votes from the website and Youth Development Research Institute of Malaysia showed that 90.8% of Internet users agree that new media like social-networking site and blog has open the opportunities between the youth and the government to discuss issues such as youth development, social & educational (www.ippbm.gov.my).

NEGATIVE IMPACT TO USER

Addiction

The nature of addiction can be identified when there is a conditioning process in which a person cannot be separated with a habit that exists due to the influence. This applies to the users of Facebook, who are willing to spend time in front of a computer screen for hours. The time wasted should be spent wisely for more useful activities. Research shows that the women are constantly exposed to this phenomenon, especially among adolescents (Barbera et al., 2009; Eszter Hargittai & Steven Shafer, 2006). According to Ass. Prof. Mohamed Fadzil Che Din (Online Kosmo, 5 April 2010), the individual who got addicted to Facebook is not aware of his or her plight. Therefore, it has become the responsibility of the parents, siblings or individuals to take immediate action to reprimand individuals who commit these bad habits. This is important to prevent the individuals from wasting more time.

Murder Cases

Social networking site Facebook has also contributed to variety of ills such as murder cases. According to the Cosmo magazine, a woman killed by her lover after changing the status of marriage to unmarried in the United States. While in

Abu Dhabi, United Arab Emirates (UAE), one teacher who taught at international schools got stressed and died after she drank a poison because her former boyfriend had uploaded her naked photos on Facebook (Kosmo Online. April 5th, 2010). There is another case in Saudi Arabia, involving a father who shot his daughter for online chatting with a man who she had known through the Facebook (Farak 2010). Following of these incidents, a well-known Islamic speaker Sheikh Ali al-Maliki said that the West had brought the ideology to corrupt the youth, especially among Muslims through the use of the social-networking site.

Career

Research shows that there are employers of a company who use Facebook as a medium to find candidates with detailed background before choosing to work with them (Smith & Kidder 2010). This was done to obtain all relevant details of the candidates before selecting them to be one of the employees who can perform or not. Apart from that, there is a company in London that has fired a female employee after the women complaint on Facebook about atmosphere in the workplace, and revealed that she hated her job (Kosmo Online. April 5th, 2010). This has given a bad reputation to the company, and thus they took action to remove the woman from continue working with them.

Divorce cases

A study was conducted by the American Academy of Matrimonial Lawyers (AAML) shows that 81% of the 1600 members of the Association has acknowledged in the past five years, the divorce cases had increased drastically due to the social-networking site such as Facebook, MySpace and Twitter (<http://www.aaml.org>). They often take over divorce cases due to the existence of third party in their relationship. This came out when the husband or wife has looked to their partner's messages who's discussed about sensitive matters, domestic issues and even sex. It makes the husband or wife feeling jealous and thus choosing the divorce as a way out.

The implications of this issue have caused a religious scholar, Sheikh Egypt Abdel Hamid al-atrás to issue a fatwa prohibiting the use of Facebook. He said that a Muslim cannot use the social-networking site and can be considered "guilty" or "sinful" if they continue to use it.

"This is one of the factors that destroyed the family institution as it provokes the married couple to have a relationship with another person that contravenes the Islamic Sharia law..."

Egypt Abdel Hamid al-atrás was also a former head of the fatwa council member in Al-Azhar University, Cairo, said that Facebook is like a TV satellite or the "double-edged sword" which means the social-networking Facebook will allow the users to use for either good or bad purposes. This has made the social-networking Facebook to spread missionary activities but at the same time the users also did not prevent the occurrences that are forbidden in Islam. For that reason, he

considers that any Muslim who uses the social-networking Facebook as “guilty.”

Decline in Student Performance

Study by Chowdhry (2009); Hamilton (2009); Kirschner & Karpinski (2010) and Leake & Warren (2009) have proven that there has been a decrease in achievement of students who use Facebook in their learning performance. According to Chowdhry (2009), of the total 214 students who sat for the examinations, 148 students obtained lower grades, and they have Facebook’s account compared with the remaining students who do not have a Facebook account. Students who do not have a Facebook account told that they can review the lesson up until 11-15 hours a week compared to students who have Facebook’s account and studied for only 1-5 hours per week. Similarly, a study conducted by Kirschner & Karpinski (2010), showed that the Facebook has given a negative impact on the students and causes them to get a low CGPA. Findings indicate that students spend only few hours to study compared to students who do not have a Facebook account.

SUMMARY AND RECOMMENDATIONS

In conclusion, based on a number of issues that have been explored above, Facebook has more negative impact on consumers rather than the positive impact. This indicated that the use of the social-networking site can be potentially harmful if the user misused it and is not wise in spending the time on Facebook. At the same time, we cannot deny the existence of positive effects resulting from technological advances in the cyber field. People need to be aware that the information contained in the social-networking site is not fully accurate and should be investigated first. Parents and teachers as mentors for the students must control the behavior of students when they use the social sites so that they do not go astray from the teachings of Islam.

Apart from that, researchers also suggested the authorities to create a software that can control and monitor students’ activities while they use computers and the internet. The proposal to establish guidelines for teenagers to use the social site can also be made. In addition, parents can also restrict the use of the social-networking site to avoid their children from wasting time with useless activities. The usage of the internet can also be beneficial if it is used properly. This issue is also important in order to educate students not to misuse the ICT and avoiding them to use it is unethical.

REFERENCES

- Anonymous. "Collaboration Tools 2.0 Style," *Library Technology Reports*, no 45(2009): 4, 19-28.
- Barbera, D. L., Paglia, F. L. and Valsavoia. "Social Network and Addiction," *Advance Technologies in behavioral social and neurosciences*, no 7(2009): 9, 628-629.
- Boyd, D. M. and Ellison, N.B. "Social Network Sites: Definition, History and Scholarship," *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(2008): 210-230.
- Che Mahzan Ahmad. "Facebook dan Twitter: Jaringan Sosial Berwajah Janus". Dewan Siswa.(2009) pp. 34-35.
- Chowdhry, A. "Ohio State Researcher Aryn Karpinski Conducts Study Concluding Facebook Causes Lower Grades" (2009) <<http://pulse2.com/2009/04/14/ohio-state-researcher-aryn-karpinski-conducts-study-concluding-facebook-causes-lower-grades/>> (9 Oktober 2010)
- Disberger, B. "The Face (book)s of the Next Generation of Agricultural Educators," *The Agricultural Education Magazine*, 82(2009): 1, 5-6.
- Divorce Filings Have Dropped in the Recession Reveals Survey of Top Matrimonial Lawyers <<http://www.aaml.org/go/about-the-academy/press/press-releases/divorce-filings-have-dropped-in-the-recession-reveals-survey-of-top-matrimonial-lawyers/>> (9 Oktober 2010)
- Dwyer, C., Hiltz, S. and Passerini, K. "Trust and Privacy Concern Within Social Networking Sites : A Comparison of Facebook and MySpace," Americas Conference on Information Systems (AMCIS) Proceedings. Association for Information Systems, (2007) pp. 1-12.
- English, R. and Howell, J. D. "Facebook© Goes to College: Using Social Networking Tools," *Journal of Online Learning and Teaching*, 4(2008): 4, 596-601.
- Farag, Doaa Alaa El Din. "New Forms of Electronic Media and their Impact on Public Policy Making. Three Cases from Egypt". Thesis Master of Arts. (2010). School of Global Affairs and Public Policy. The American University in Cairo.
- Greenhow, C., Robelia, B., and Hughes, J. "Learning, Teaching, and Scholarship in a Digital Age," *Educational Researcher*, 38(2009): 4, 246-159.

- Hamilton, A. "What Facebook Users Share: Lower Grades". (2009). <<http://www.time.com/time/business/article/0,8599,1891111,00.html>> (9 Oktober 2010)
- Herig, S. "Youth, Privacy and social networking," *Educause Review*. (2006): 16-28 <<http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERM0660.pdf>> (10 Oktober 2010)
- <http://amanz.my/2009/11/kini-facebook-merupakan-laman-paling-popular-di-malaysia/> (16 Ogos 2010).
- http://www.ippbm.gov.my/v2/index.php?option=com_poll&id=15%3A11111-media-baru-seperti-laman-sosial-dan-blog-membuka-peluang-antara-golongan-belia-da-kerajaan-membincangkan-isu-isu-seperti-pembangunan-beliagejala-sosial-dan-pendidikan&lang=en (11 Jun 2012)
- <http://www.socialbakers.com/facebook-statistics/malaysia> (11 Jun 2012)
- <http://www.kosmo.com.my>. Ketagihan Laman Sosial Maya. (11 Jun 2012)
- Kirschner, P. A and Karpinski, A. C. "Facebook® and academic performance," *Computers in Human Behavior*, 26(2010): 6, 1237-1245.
- Koroleva, K., Krasnova, H., and Guenther, O. "Stop Spamming Me!' – Exploring Information Overload on Facebook,". Proceedings of the 16th Americas Conference on Information Systems, Lima, Peru, August 12, (2010) pp.447-458.
- Leake, J and Warren, G. "Facebook fans do worse in exams" (2009). <<http://www.timesplus.co.uk/>> (10 Oktober 2010).
- Muhammad Kamarul Kabilan, Norlida Ahmad and Mohamad Jafre Zainul Abidin. "Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education?" *The Internet and Higher Education*, 13(2010): 4, 179-187.
- McDonald, A. K. "Branding for Agricultural Education," *The Agricultural Education Magazine*, 82(2009): 2, 6-8.
- Morgan, J. J. "Social networking web sites: teaching appropriate social competence to students with emotional and behavioral disorders,". *Intervention in School and Clinic*, 45(2010): 3,147-157
- Moulaison, H. L. "Facebook à la Fulbright," *American Libraries*. 40(2009): 10, 60-63.

- Norizan Abdul Razak, Zaini Amir, Mahamod Ismail, and Norhayati Shuja. "The Impact of Wireless Technology Among Malaysian Society," Conference on Recent Advances In Electronics, Hardware, Wireless And Optical Communications, (2010) pp. 54-59 <<http://www.wseas.us/e-library/conferences/2010/Cambridge/EHAC/EHAC-08.pdf>> (12 Oktober 2010)
- Rosmalina Abd. Kadir. Rencana Utama. "Ketagihan laman sosial maya," (2010) <http://www.kosmo.com.my/kosmo/content.asp?y=2010&dt=0405&pub=Kosmo&sec=Rencana_Utama&pg=ru_01.htm> (10 oktober 2010).
- Siti Azaleila and Azizah Hamzah. "Media Sosial: Tinjauan Terhadap Laman Jaringan Sosial dalam talian tempatan," *Jurnal Pengajian Media Malaysia*, 12(2010): 12, 37-52.
- Smith, W. P. and Kidder, D. L. "You've been tagged! (Then again, maybe not): Employers and Facebook," *Business Horizons*, 53(2010): 5, 491-499.
- Westling, M. "Expanding the public sphere: The Impact of Facebook on political communication," (2007) <http://www.thenewvernacular.com/projects/facebook_and_political_communication.pdf> (12 Oktober 2010)

Profil Penulis

Mohd Aliff Mohd Nawi, M.Ed
Research Assistant
Faculty of Education,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
aliffmohamed@yahoo.com

Mohd Isa Hamzah, PhD
Senior Lecturer,
Faculty of Education,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
cher69@gmail.com

KECERDASAN SPIRITUAL DAN CARA GAYA KEPIMPINAN DALAM KALANGAN PEMIMPIN REMAJA DI MALAYSIA

**MOHAMAD NAQUIDDIN DAHAMAT AZAM, MARIANI MANSOR
& SITI NOR YAACOB**

ABSTRAK

Kajian lepas telah membuktikan bahawa terdapat perkaitan yang bermakna antara tahap kecerdasan spiritual individu dengan cara gaya kepimpinan mereka. Keadaan ini turut juga dibuktikan dalam kajian ini dengan memfokuskan kepada golongan belia peringkat muda (remaja). Kajian ini telah dilaksanakan ke atas 277 orang pemimpin pelajar yang berusia di antara 16 hingga 17 tahun daripada empat buah sekolah berasrama penuh di bahagian utara Semenanjung Malaysia. Cara gaya kepimpinan responden telah diukur menggunakan Multifactor Leadership Questionnaire Form 6s (MLQ; Bass & Avolio, 1992) sementara kecerdasan spiritual diukur menggunakan Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI; King & DeCicco, 2009). Kajian mendapati wujudnya perkaitan yang signifikan di antara kecerdasan spiritual dengan dua cara gaya kepimpinan, iaitu kepimpinan transformasi dan laissez-faire. Manakala, tiada perkaitan yang signifikan wujud di antara kecerdasan spiritual dengan kepimpinan transaksi. Selain itu, beberapa perkaitan yang signifikan turut wujud di antara sub-komponen kecerdasan spiritual dengan cara gaya kepimpinan transformasi. Kajian ini berjaya membuktikan kepentingan peranan kecerdasan spiritual di dalam proses pembentukan cara gaya kepimpinan. Kesimpulannya, kajian ini mendapati bahawa kecerdasan spiritual yang positif dapat menjana ke arah keberkesanan corak kepimpinan yang disampaikan oleh pemimpin remaja.

Kata Kunci: *Kecerdasan Spiritual, Cara Gaya Kepimpinan, Pemimpin, Remaja*

ABSTRACT

Past studies have proven a significant meaningful relationship between the level of individual spiritual intelligence and their leadership styles. A similar results were confirmed in this study, where the focus was among the youth (adolescent). This study was conducted among 277 student leaders with age ranged from 16 to 17 years old in four selected boarding schools in north area of Peninsular Malaysia. The respondent's leadership styles were measured by Multifactor Leadership Questionnaire Form 6s (MLQ; Bass & Avolio, 1992) while their spiritual intelligence was measured by Spiritual Intelligence Self-Report Inventory (SISRI; King & DeCicco, 2009). The findings showed a significant relationship between spiritual intelligence and two leadership styles namely transformational and laissez-faire. Meanwhile, no significant relationship was found between spiritual intelligence and transactional leadership. Besides that, this research also finds some significant relationships between the sub-components of spiritual intelligence

and transformational leadership style. This research has verified the important role played by spiritual intelligence in developing the leadership styles. In conclusion, this study found that positive spiritual intelligence would lead to the effectiveness of leadership styles of adolescent leaders.

Keywords: *Spiritual Intelligence, Leadership Style, Leader, Adolescent*

PENDAHULUAN

Masyarakat dunia kini kian menyedari potensi remaja sebagai golongan pelapis kepada barisan kepimpinan pada masa hadapan. Rentetan daripada kesedaran tersebut, kuasa besar dunia seperti Amerika Syarikat mula menggiatkan usaha untuk mengembangkan potensi kepimpinan dalam kalangan remaja dunia. Antara usaha yang dilaksanakan oleh pemimpin Amerika Syarikat adalah menganjurkan beberapa siri persidangan dan program kepimpinan pelajar yang bertujuan untuk membentuk pemimpin masa hadapan yang berdisiplin, berdedikasi dan berkualiti tinggi. Di antara program tersebut ialah Program Kepimpinan Belia 2010 yang diinisiatifkan oleh Universiti Utara Illinois (Northern Illinois University, 2011) dan Persidangan Tahunan Kepimpinan Belia Asia Pasifik yang dianjurkan oleh sebuah yayasan iaitu Projek Kepimpinan Belia Asia Pasifik (APYLP, 2012). Menerusi Program Kepimpinan Belia 2010, pelbagai latihan dan perbincangan yang berpaksikan kepada keyakinan diri, pembangunan komuniti dan kemahiran memimpin secara berkesan telah didedahkan kepada para peserta dalam usaha menyediakan golongan remaja di negara-negara Asia Tenggara sebagai pelapis kepimpinan di masa hadapan (Northern Illinois University, 2011). Sementara itu, Persidangan Tahunan Kepimpinan Belia Asia Pasifik pula mendedahkan para peserta kepada kefungsiannya seorang pemimpin khususnya ahli politik seperti proses pilihanraya, perdebatan dan penggubalan undang-undang di dewan parlimen (APYLP, 2012).

Di negara yang sedang pesat membangun seperti Malaysia, pihak kerajaan turut menitikberatkan keperluan untuk memperkembangkan potensi kepimpinan dalam kalangan belia muda di Malaysia sejak tahun 2006, iaitu menerusi Rancangan Malaysia Kesembilan (RMK-9). Di dalam ucapannya ketika pelancaran RMK-9, Mantan Perdana Menteri Malaysia kelima iaitu Tun Abdullah Ahmad Badawi telah menekankan keperluan untuk menerapkan aspek pembangunan modal insan yang jitu di dalam diri para belia muda di samping turut memberi tumpuan dalam pembentukan model kepimpinan yang positif di dalam diri mereka (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006). Penekanan ini diutarakan dengan harapan para belia di Malaysia tidak mementingkan kebendaan semata-mata dan mempunyai nilai moral dan akhlak yang rendah, tetapi sebaliknya dapat menjadi kelompok belia yang berkualiti yang mampu membarisi kepimpinan negara di masa hadapan.

Keprihatinan kerajaan terhadap kepimpinan remaja tidak terhenti setakat RMK-9 sahaja. Bahkan, usaha pihak kerajaan dalam mengembangkan potensi

kepimpinan remaja khususnya pelajar sekolah diperkuatkan lagi pada tahun 2008. Ketika membentangkan Bajet Tahunan Malaysia 2008, Tun Abdullah Ahmad Badawi telah mengumumkan pemberian sepasang uniform secara percuma kepada golongan pelajar yang berasal daripada keluarga berpendapatan rendah dan miskin (Kementerian Kewangan Malaysia, 2009). Usaha tersebut dilaksanakan sebagai satu usaha untuk memastikan setiap pelajar mampu untuk turut serta di dalam aktiviti kokurikulum di sekolah seperti Pengakap, Persatuan Bulan Sabit Merah (PBSM), Persatuan Puteri Islam dan lain-lain persatuan. Melalui penyertaan dalam pelbagai aktiviti kokurikulum, beliau yakin para pelajar dapat membina corak kepimpinan yang berkualiti.

Selain aktiviti kokurikulum, pihak kerajaan khususnya Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) turut menyediakan platform lain untuk memangkin pembentukan kepimpinan yang berkualiti dalam kalangan pelajar. Kewujudan pertubuhan kepimpinan pelajar seperti badan pengawas sekolah dan pengawas perpustakaan merupakan salah satu platform yang dibentuk oleh KPM untuk membina kemahiran dan semangat memimpin dalam kalangan pelajar di peringkat sekolah rendah dan menengah. Badan-badan pengawas tersebut diwujudkan dengan tujuan untuk melatih kemahiran para pelajar dalam memimpin pelajar lain di samping turut berperanan dalam membantu guru-guru dan pihak pengurusan sekolah dalam membanteras salah laku yang melibatkan para pelajar.

Di sekolah-sekolah berasrama penuh, kecemerlangan akademik pelajar turut diimbangi dengan pembentukan sahsiah yang terpuji dan modal insan yang cemerlang. Maktab Rendah Sains MARA (MRSM) iaitu sebuah rangkaian sekolah berasrama penuh yang terkenal dengan produktiviti dalam menghasilkan pelajar-pelajar cemerlang, turut menitikberatkan soal kepimpinan pelajar. Dalam memperkembangkan potensi pelajar sebagai pemimpin yang cemerlang, pelbagai organisasi kepimpinan pelajar dibangunkan oleh MRSM seperti Badan Wakil Pelajar (BWP), Lembaga Disiplin Pelajar (LDP), Lembaga Koperasi Maktab dan Pembimbing Rakan Sebaya (PRS). Organisasi-organisasi tersebut dibangunkan dengan tujuan untuk melatih para pelajar mengasah kemahiran-kemahiran kepimpinan melalui aktiviti-aktiviti seperti kursus kepimpinan pelajar, kursus pementapan organisasi dan sebagainya. Di samping itu, kewujudan organisasi-organisasi tersebut turut berperanan dalam meluaskan skop praktikal pelajar-pelajar dalam memimpin.

Pelbagai usaha dan tenaga telah digembleng untuk mencapai satu matlamat iaitu membentuk pemimpin yang cemerlang, gemilang dan terbilang dalam kalangan pelajar. Tujuan utama bagi usaha-usaha tersebut adalah untuk menjadikan generasi pemimpin masa hadapan lebih berketrampilan dan berkarisma dan menjauhkan diri daripada mempamerkan sikap-sikap yang negatif seperti materialistik, tidak berakhlak dan memiliki sahsiah diri yang lemah. Perkara tersebut telah dinyatakan oleh Tun Abdullah Ahmad Badawi ketika beliau melancarkan RMK-9 (Abdullah Ahmad Badawi, 2006). Menurut Tun Abdullah, sekiranya sikap-sikap negatif

tersebut wujud di dalam diri pemimpin-pemimpin masa hadapan, ianya mampu melumpuhkan sistem pentadbiran negara serta mengganggu gugat kesejahteraan dan kemajuan negara melalui salah laku-salah laku seperti rasuah, pecah amanah dan pelbagai salah laku yang lain.

Sejak beberapa tahun kebelakangan ini, media massa telah melaporkan beberapa kes salah laku yang melibatkan pemimpin pelajar sekolah. Antaranya ialah satu kejadian buli yang berlaku di sebuah sekolah agama di negeri Pahang pada tahun 2005. Dalam kejadian tersebut, ketua pelajar di sekolah terbabit dan beberapa pelajar *senior* lain dilaporkan telah membuli dan memukul seorang pelajar *junior* sehingga menyebabkan mangsa mengalami kecederaan serius dan berisiko untuk lumpuh (Ruhaidini, 3 Oktober 2010). Dalam satu kes lain, dua puluh orang pelajar di sebuah sekolah berasrama di Seberang Perai, Pulau Pinang telah dirotan oleh beberapa pengawas sekolah kerana didapati merokok di luar kawasan sekolah (Zulfa Mohamad, 26 September 2011). Dalam kejadian yang berlaku pada pertengahan tahun 2011 itu, pengawas-pengawas terbabit dilaporkan telah merotan dan memukul pelajar-pelajar terbabit selain turut memaksa mereka memakan tembakau rokok.

Kes-kes seumpama ini memperlihatkan satu keperluan untuk membentuk cara gaya kepimpinan yang berkesan dan berkualiti dalam kalangan pemimpin pelajar di sekolah. Hal ini kerana cara gaya kepimpinan yang berkualiti dan berkesan dalam kalangan pemimpin pelajar tidak hanya memberi kesan dalam meningkatkan disiplin pelajar, tetapi turut menyumbang kepada peningkatan kualiti kepimpinan pelajar dan mewujudkan keharmonian di sekolah. Justeru itu, menjadi satu keperluan untuk mengkaji faktor-faktor yang berpotensi menyumbang kepada pembentukan cara gaya kepimpinan dalam kalangan pemimpin pelajar di sekolah. Selain daripada pelbagai faktor luaran seperti inisiatif pihak kerajaan dan kepelbagaian aktiviti kepimpinan, ciri-ciri dalaman seseorang pemimpin juga penting dalam mencipta formula kepimpinan yang berkesan dalam kalangan pemimpin pelajar. Hal ini kerana pemimpin yang berkualiti dikenalpasti mempunyai ciri-ciri internal yang cemerlang (Goleman, 1998; Cowan, 2005).

Kajian-kajian lepas telah mengenalpasti beberapa faktor *internal* yang menyumbang kepada pembentukan cara gaya kepimpinan dalam kalangan remaja seperti estim diri, penglibatan remaja di dalam aktiviti kesukanan, kemahiran sosial dan kecerdasan emosi (McCullough, Ashbridge & Pegg, 1994; Dobosz & Beaty, 1999; Palmer, Walls, Burgess & Stough, 2001; Guerin, Oliver, Gottfried, Gottfried, Reichard & Riggio, 2011). Berlainan dengan fokus yang diberikan oleh kajian-kajian lepas, kajian ini lebih tertumpu untuk mengkaji potensi satu elemen psikologi iaitu kecerdasan spiritual dalam menyumbang kepada pembentukan cara gaya kepimpinan pelajar sekolah. Kecerdasan spiritual dipilih kerana faktor tersebut didapati menyumbang kepada pembentukan cara gaya kepimpinan dalam kalangan pemimpin dewasa (Gardner & Stough, 2002). Berdasarkan definisi, kecerdasan spiritual merupakan satu set kapasiti minda yang menyumbang kepada kesedaran, integrasi, dan aplikasi perkara-perkara metafizik dan transenden di dalam kehidupan

seseorang individu. Keadaan tersebut mampu mencetuskan tindakan refleksi terhadap isu kewujudan yang mendalam, meningkatkan pemahaman terhadap sesuatu makna dan peristiwa, mengenali perkara-perkara transenden dan menguasai keadaan-keadaan spiritual (King & DeCicco, 2009).

TINJAUAN LITERATUR

Reave (2005) di dalam kajiannya telah mengenalpasti beberapa nilai-nilai spiritual yang diperlukan secara kritikal dalam proses membentuk pemimpin yang berkesan dan produktif iaitu nilai integriti, komunikasi secara jujur, dan rendah diri. Nilai integriti disifatkan sebagai kritikal dalam kepimpinan kerana pemimpin yang memiliki integriti peribadi yang kukuh mampu menonjolkan tingkah laku dan sikap yang beretika. Bahkan, Reave (2005) berpendapat bahawa integriti peribadi dan tingkah laku beretika perlu wujud bersama. Sekiranya dua elemen tersebut tidak disatukan, penerimaan dan kepercayaan para pengikut terhadap pemimpin akan berkurangan. Di samping itu, kejujuran komunikasi antara pemimpin dan pengikut turut memangkin corak kepimpinan yang berkesan. Pemimpin yang mampu menerima kritikan dan maklum balas negatif secara optimis boleh dikategorikan sebagai rendah diri, dan ianya merupakan satu nilai spiritual yang berkualiti di dalam diri pemimpin yang berjaya (Reave, 2005).

Burke (2006) turut berpendapat bahawa kepimpinan yang berkesan dapat dipupuk melalui elemen spiritual, disamping keperluan untuk mengintegrasikan beberapa elemen lain seperti psikologi, sosiologi dan teknologi. Hal ini kerana kepimpinan yang didasari oleh nilai-nilai spiritual boleh memberi kesan yang positif kepada diri pemimpin, organisasi dan masyarakat sekeliling. Malahan, kepimpinan spiritualiti mampu mengubah persepsi atau pandangan para pemimpin berkenaan pembangunan, daripada aspek materialistik semata-mata kepada bentuk pembangunan yang mementingkan keperluan manusia sejagat (Burke, 2006).

Amram (2009) di dalam kajiannya telah mengkaji sumbangan kecerdasan spiritual ke atas keberkesanan memimpin dalam kalangan 42 orang ketua pegawai eksekutif (*Chief Executive Officer*; CEO) daripada pelbagai syarikat dan 210 orang pekerja daripada syarikat-syarikat tersebut. Berdasarkan kajian tersebut didapati kecerdasan spiritual yang dimiliki oleh CEO syarikat yang terlibat telah mempengaruhi keberkesanan kepimpinan mereka. Pekerja-pekerja yang terlibat sebagai responden kajian turut melaporkan bahawa kecerdasan spiritual yang dimiliki oleh CEO syarikat mereka memberi kesan positif kepada organisasi. Justeru itu, Amram (2009) berpendapat kecerdasan spiritual sebagai salah satu faktor yang berpotensi menyumbang ke arah bentuk kepimpinan yang berkesan.

Satu kajian empirikal yang dilaksanakan oleh seorang pengkaji tempatan, Faisal (2007) telah mengkaji potensi kecerdasan spiritual dalam mempengaruhi cara gaya kepimpinan transformasi dalam kalangan 261 orang pengurus di sebuah institut pengajian tinggi awam di Malaysia. Daripada kajian tersebut, didapati pengurus

yang mempamerkan kepimpinan transformasi pada tahap yang tinggi merupakan individu yang memiliki tahap kecerdasan spiritual yang tinggi. Rentetan daripada hasil kajian tersebut, Faisal (2007) berpendapat bahawa kecerdasan spiritual berpotensi menyumbang ke arah pembinaan bentuk kepimpinan yang positif seperti kepimpinan transformasi.

Tinjauan ke atas kajian-kajian lepas mendapati kecerdasan spiritual amat berpotensi menyumbang ke arah pembentukan cara gaya kepimpinan seorang pemimpin. Dapatan tersebut boleh dijadikan satu petunjuk dalam membuat jangkaan berkenaan hubungan di antara kecerdasan spiritual dan cara gaya kepimpinan dalam kalangan pemimpin pelajar sekolah, yang merupakan salah satu fokus utama bagi kajian ini.

METODOLOGI

Tinjauan atau survei telah dilakukan ke atas sampel kajian yang terdiri daripada pemimpin remaja dari empat buah sekolah berasrama penuh di kawasan utara Semenanjung Malaysia yang meliputi empat buah negeri iaitu Kedah, Perak, Perlis dan Pulau Pinang. Responden terdiri daripada pemimpin tertinggi iaitu pengerusi, timbalan pengerusi, setiausaha dan bendahari dalam setiap pertubuhan pelajar sama ada badan kepimpinan ataupun kegiatan kokurikulum. Seramai 277 orang pemimpin pelajar yang berumur antara 16 hingga 17 tahun telah dipilih sebagai responden kajian.

Di dalam kajian ini, dua alat pengukuran telah digunakan dalam mengumpulkan maklumat berkenaan cara gaya kepimpinan dan kecerdasan spiritual. Alat pengukuran pertama ialah soal selidik cara gaya kepimpinan oleh Bass & Avolio (1992) iaitu *Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) Form 6s*. Berdasarkan kefungsiannya, MLQ 6s mengukur tiga bentuk cara gaya kepimpinan, iaitu transformasi, transaksi dan *laissez faire* melalui 21 item (Bass et al., 1992). Item-item yang dikemukakan dalam MLQ 6s adalah dinilai dengan menggunakan skala Likert skala 5-mata dengan jumlah skor dikira berdasarkan skala likert: 1 (tidak sesekali) sehingga 5 (kerap).

Alat pengukuran kedua ialah *Spiritual Intelligence Self Report Inventory (SISRI)* yang berfungsi untuk mengakses kecerdasan spiritual melalui 24 item (King et al., 2009). Selain mengukur kecerdasan spiritual secara keseluruhan, SISRI turut mengukur empat komponen kecerdasan spiritual iaitu pemikiran kewujudan yang kritikal, penghasilan maksud peribadi, kesedaran transenden, dan perkembangan keadaan sedar. Setiap item yang dikemukakan di dalam SISRI dinilai dengan menggunakan skala Guttman berskala 5-mata dengan jumlah skor dikira berdasarkan skala Guttman: 0 (langsung tidak benar kepada saya) sehingga 4 (sama sekali benar kepada saya). Di dalam SISRI, hanya satu item yang bersifat negatif dan perlu dikodkan semula. Skor yang tinggi menunjukkan responden mempunyai tahap kecerdasan spiritual yang tinggi. SISRI mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi berdasarkan keadah test-retest (King et al., 2009). Kadar kebolehpercayaan

SISRI yang dicatatkan di dalam kajian ini ialah 0.811.

ANALISIS KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Daripada analisis deskriptif yang telah dilakukan terhadap cara gaya kepimpinan, hasil kajian mendapati responden kajian mencatatkan purata skor yang tinggi pada cara gaya kepimpinan transformasi (purata=3.75, sisihan piawai=0.53), berbanding kepimpinan transaksi (purata=2.77, sisihan piawai=0.35) dan *laissez-faire* (purata=2.39, sisihan piawai=0.72). Berdasarkan Jadual 1, responden kajian turut mencatatkan purata skor yang tinggi pada empat tingkah laku kepimpinan transformasi pengaruh ideal (purata=3.69, sisihan piawai=0.62), motivasi inspirasi (purata=3.80, sisihan piawai=0.63), stimulasi intelektual (purata=3.73, sisihan piawai=0.78) dan pertimbangan individu (purata=3.78, sisihan piawai=0.66). Responden kajian turut mencatatkan skor yang tinggi pada satu tingkah laku kepimpinan transaksi iaitu ganjaran kontinjen (purata=3.56, sisihan piawai=0.69). Manakala, skor purata pada tingkah laku pengurusan melalui pengecualian adalah rendah (purata=1.97, sisihan piawai=0.62).

Jadual 1: Cara Gaya Kepimpinan Responden

Angkubah	Purata	Sisihan Piawai
Kepimpinan transformasi	3.75	0.53
Pengaruh ideal	3.69	0.62
Motivasi inspirasi	3.80	0.63
Stimulasi intelektual	3.73	0.78
Pertimbangan individu	3.78	0.66
Kepimpinan Transaksi	2.77	0.35
Ganjaran kontinjen	3.56	0.69
Pengurusan melalui pengecualian	1.97	0.62
Kepimpinan Laissez-Faire	2.39	0.72

Hasil kajian ini adalah sama seperti yang dilaporkan dalam kajian lepas (Mariani & Mohamad Naquiddin, 2011) iaitu responden kajian adalah berkecenderungan tinggi untuk mempamerkan cara gaya kepimpinan transformasi berbanding kepimpinan transaksi dan *laissez-faire*. Berdasarkan corak kekerapan, responden kajian didapati mempraktikkan setiap tingkah laku kepimpinan transformasi iaitu pengaruh ideal, motivasi inspirasi, stimulasi intelektual dan pertimbangan individu di tahap yang baik. Responden kajian turut menunjukkan tahap yang baik pada satu tingkah laku kepimpinan transaksi iaitu ganjaran kontinjen. Manakala, satu tingkah laku kepimpinan transaksi iaitu pengurusan melalui pengecualian dan tingkah laku kepimpinan *laissez-faire* yang dipamerkan responden adalah berada pada tahap yang rendah. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa kebanyakan responden kajian lebih cenderung untuk mempamerkan tingkah laku kepimpinan yang bersifat positif dengan penekanan terhadap keperluan

emosi dan spiritual responden seperti mana yang terkandung di dalam tingkah laku kepimpinan transformasi. Selain itu, responden kajian kurang cenderung untuk mempamerkan tingkah laku kepimpinan yang bersifat negatif kerana ianya boleh melemahkan bentuk kepimpinan mereka.

Selain itu, analisis deskriptif turut dilakukan ke atas tahap kecerdasan spiritual. Berdasarkan Jadual 2, didapati responden kajian telah mencatatkan purata skor kecerdasan spiritual sebanyak 2.91 (sisihan piawai=0.41) daripada skor penuh 4.00 dan nilai tersebut menunjukkan tahap kecerdasan spiritual yang tinggi. Responden kajian turut mencatatkan tahap kebolehan yang tinggi pada setiap sub-komponen kecerdasan spiritual dengan skor purata bagi pemikiran kewujudan yang kritikal (purata=2.62, sisihan piawai=0.58), penghasilan maksud peribadi (purata=3.15, sisihan piawai=0.58), kesedaran transenden (purata=2.95, sisihan piawai=0.44) dan perkembangan keadaan sedar (purata=3.00, sisihan piawai=0.55).

**Jadual 2: Analisis Deskriptif Kecerdasan Spiritual
(keseluruhan dan komponen)**

Angkubah	Purata	Sisihan Piawai
Kecerdasan Spiritual	2.91	0.41
Pemikiran kewujudan yang kritikal	2.62	0.58
Penghasilan maksud peribadi	3.15	0.58
Kesedaran transenden	2.95	0.44
Perkembangan keadaan sedar	3.00	0.55

Berdasarkan hasil kajian, didapati tahap kecerdasan spiritual responden adalah tinggi dengan responden kajian telah menunjukkan kemahiran yang cemerlang pada dua komponen kecerdasan spiritual penghasilan maksud peribadi dan perkembangan keadaan sedar manakala dua komponen lain iaitu pemikiran kewujudan yang kritikal dan kesedaran transenden yang dimiliki responden turut berada pada tahap yang baik. Hasil kajian ini jelas menunjukkan bahawa responden berjaya mengeksplorasi dan mendalami maksud kecerdasan spiritual di dalam diri mereka. Di samping itu, responden kajian turut menunjukkan tahap kebolehan yang baik dalam membina makna dan tujuan hidup, menerima elemen transenden di dalam diri, mencapai tahap kesedaran yang tinggi dan berfikir secara mendalam berkenaan kewujudan sesuatu perkara khususnya yang melibatkan perkara-perkara metafizik.

Kecerdasan Spiritual dan Cara gaya Kepimpinan

Analisa ke atas perkaitan antara pemboleh ubah yang dikaji khususnya kecerdasan spiritual dan cara gaya kepimpinan turut dilakukan dengan menggunakan analisis pekali korelasi Pearson dan hasil analisis tersebut dipaparkan dalam Jadual 3.

Jadual 3: Hasil Analisis Korelasi Pearson di antara Kecerdasan Spiritual dengan Tiga Jenis Cara Gaya Kepimpinan (Transformasi, Transaksi, *Laissez-Faire*)

Angkuabah	Nilai r		
	Kepimpinan Transformasi	Kepimpinan Transaksi	Kepimpinan <i>Laissez-Faire</i>
Kecerdasan spiritual	.596**	.037	-.124*
Pemikiran kewujudan yang kritikal	.344**	-.017	-.111
Penghasilan maksud peribadi	.509**	.116	-.021
Kesedaran transenden	.464**	.033	-.116
Perkembangan keadaan sedar	.526**	-.099	-.112

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$

Berdasarkan jadual, didapati kecerdasan spiritual menunjukkan perkaitan signifikan yang positif dengan kepimpinan transformasi ($r=.478$, $p<0.01$). Manakala, satu perkaitan yang negatif wujud di antara kecerdasan spiritual dengan kepimpinan *laissez-faire* ($r=-.124$, $p<0.05$). Walau bagaimanapun, kecerdasan spiritual tidak menunjukkan sebarang perkaitan signifikan yang signifikan dengan kepimpinan transaksi ($r=-.037$, $p\geq 0.05$). Berdasarkan hasil kajian tersebut, pengkaji mendapati bahawa kecerdasan spiritual mempunyai perkaitan dengan dua cara gaya kepimpinan iaitu kepimpinan transformasi dan *laissez-faire* namun corak perkaitan bagi dua cara gaya kepimpinan tersebut adalah berbeza dengan kecerdasan spiritual berkait secara positif dengan kepimpinan transformasi manakala bagi kepimpinan *laissez-faire*, perkaitan yang dicatatkan adalah bersifat negatif. Situasi tersebut jelas menunjukkan bahawa peningkatan dalam kecerdasan spiritual berpotensi meningkatkan kebolehan responden untuk menggayakan cara gaya kepimpinan transformasi dan mengurangkan kecenderungan dalam mempamerkan kepimpinan *laissez-faire*.

Hasil kajian tersebut secara langsung telah menyokong hasil kajian lepas iaitu pemimpin belia yang memiliki tahap kecerdasan spiritual yang tinggi adalah berpotensi untuk mempamerkan cara gaya kepimpinan yang berkesan seperti kepimpinan transformasi (Faisal, 2007; Amram, 2009). Keadaan tersebut berlaku adalah disebabkan oleh dorongan sifat dan tingkah laku yang dipamerkan oleh pemimpin transformasi yang berpaksikan kepada nilai positif dan mulia seperti kepercayaan, kesetiaan dan integriti (Bass, 1990) yang juga merupakan asas kepada pembentukan kecerdasan spiritual (Zohar & Marshall, 2000). Manakala, hubungan negatif yang wujud di antara kecerdasan spiritual dan kepimpinan *laissez-faire* menjelaskan bahawa pemimpin remaja yang mempunyai tahap kecerdasan spiritual yang baik di dalam diri mereka kurang berpotensi untuk mempamerkan cara gaya kepimpinan yang lemah dan tidak bertanggungjawab seperti kepimpinan *laissez-faire*. Namun begitu, kekurangan pada nilai integriti dan tingkah laku beretika

yang merupakan asas kepada kecerdasan spiritual merupakan faktor utama kepada kealpaan dan sikap kurang berdisiplin oleh pemimpin jenis *laissez-faire* (Reave, 2005).

Ketiadaan hubungan antara kecerdasan spiritual dengan kepimpinan transaksi membuktikan bahawa kecerdasan spiritual bukan merupakan satu faktor penting bagi pembentukan kepimpinan transaksi. Situasi ini adalah relevan sejajar dengan sifat semula jadi kepimpinan transaksi yang lebih mementingkan elemen materialistik di dalam corak kepimpinan mereka. Sifat tersebut adalah berlawanan dengan fungsi kecerdasan spiritual yang lebih tertumpu kepada kewujudan hubungan yang harmoni dan sejahtera di antara individu dengan individu lain serta persekitaran yang wujud sama ada berbentuk fizikal atau metafizik.

Di samping itu, kajian juga berjaya membuktikan wujudnya perkaitan yang signifikan di antara sub-komponen kecerdasan spiritual dengan cara gaya kepimpinan transformasi. Empat komponen kecerdasan spiritual yang diuji telah menunjukkan perkaitan yang signifikan dengan kepimpinan transformasi dengan pemikiran kewujudan yang kritikal ($r=.344$, $p < 0.01$), penghasilan maksud peribadi ($r=.509$, $p < 0.01$), kesedaran transenden ($r=.464$, $p < 0.01$) dan perkembangan keadaan sedar ($r=.526$, $p < 0.01$). Selain itu, kajian mendapati bahawa keempat-empat komponen kecerdasan spiritual tersebut tidak menunjukkan sebarang perkaitan yang signifikan terhadap dua cara gaya kepimpinan lain iaitu kepimpinan transaksi dan *laissez-faire*.

Hasil kajian ini menunjukkan bahawa penguasaan yang baik pada setiap dimensi kecerdasan spiritual seperti pemikiran kewujudan yang kritikal, penghasilan maksud peribadi, kesedaran transenden dan perkembangan keadaan sedar berpotensi menyumbang ke arah pembentukan cara gaya kepimpinan transformasi dalam kalangan responden. Responden yang mampu membina makna dan tujuan hidup, menerima elemen transenden di dalam diri, mencapai tahap kesedaran yang tinggi dan berfikir secara mendalam berkenaan kewujudan perkara metafizik mudah untuk memupuk nilai positif dan integriti dalam kepimpinan mereka seperti mana yang terkandung dalam ciri pemimpin transformasi. Sehubungan itu, kajian ini menyokong idea yang diutarakan oleh Howard, Guramatunhu-Mudiwa dan White (2009) bahawa kecerdasan spiritual amat diperlukan dalam memantapkan bentuk kepimpinan transformasi khususnya dalam kalangan pemimpin di sektor pendidikan. Tiada perkaitan di antara elemen kecerdasan spiritual dengan cara gaya kepimpinan transaksi dan *laissez-faire* menunjukkan bahawa pembentukan kedua-dua bentuk kepimpinan tersebut tidak memerlukan sebarang bentuk pengetahuan dan pemahaman pemimpin belia terhadap komponen-komponen kecerdasan spiritual khususnya pada pemikiran kewujudan yang kritikal, penghasilan maksud peribadi, kesedaran transenden dan perkembangan keadaan sedar.

KESIMPULAN

Kecerdasan spiritual mampu berperanan sebagai faktor penentu kepada cara gaya kepimpinan oleh pemimpin belia. Pembentukan kecerdasan spiritual yang mantap dijangka mampu memangkin proses pembentukan cara gaya kepimpinan yang berkesan khususnya kepimpinan transformasi dalam kalangan belia muda khususnya remaja di Malaysia. Justeru itu, perancangan program yang sistematik dan berterusan perlu dilakukan bagi meningkatkan kecerdasan spiritual para remaja di Malaysia, khususnya pelajar sekolah yang akhirnya menjana kepada pembentukan generasi kepimpinan yang cemerlang di masa hadapan.

RUJUKAN

- Abdullah Ahmad Badawi. 2006. *Membina tamadun, menjulang martabat negara: Ucapan Perdana Menteri Y.A.B. Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi semasa membentangkan usul mengenai Rancangan Malaysia Kesembilan, 2006-2010 di Dewan Rakyat*, 31 Mac 2006. Kuala Lumpur: Jabatan Penerangan Malaysia, Kementerian Penerangan.
- Amram, J. Y. 2009. *The Contribution of Emotional And Spiritual Intelligences To Effective Business Leadership*. Institute of Transpersonal Psychology.
- APYLP. 2012. *Conference Program*. Dimuat turun pada 13 Januari 2012 daripada <http://www.apylp.org/program.php#archive>
- Bass, B. M. 1990. *Bass & Stogdill's Handbook of Leadership: Theory, Research and Managerial Applications (Third Edition)*. New York: The Free Press.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. 1992. Multifactor Leadership Questionnaire Form 6S. in Northouse, P. G. 1997. *Leadership: Theory and Practice*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Burke, R. 2006. Leadership and spirituality. *Foresight*, 8, 6, 14-25.
- Cowan, D.A. 2005. Translating Spiritual Intelligence into Leadership Competencies. *Journal of Management, Spirituality & Religion*, 2, 1, 3-38.
- Dobosz, R. P. & Beaty, L. A. 1999. The relationship between athletic participation and high school students' leadership ability. *Adolescence*, 34, 133, 215-220.
- Faisal, R. F. 2007. The Influence of Emotional Quotient and Spiritual Quotient with Transformational Leadership among Managers in Universiti Utara Malaysia. *Kertas Kerja*. Universitas Andalas.

- Gardner, L., & Stough, C. 2002. Examining The Relationship Between Leadership and Emotional Intelligence in Senior Level managers. *Leadership & Organization Development Journal*, 23, 2, 68-78.
- Goleman, D. 1998. What Makes a Leader? Dalam *Harvard Bussiness Review on What Makes a Leader*. Boston: Harvard Bussiness School Publishing Corporation, 1-25.
- Guerin, D. W., Oliver, P. H., Gottfried, A. W., Gottfried, A. E., Reichard, R. J., & Riggio, R. E. (2011). Childhood and adolescent antecedents of social skills and leadership potential in adulthood: Temperamental approach/withdrawal and extraversion. *The Leadership Quarterly*, 22, 3, 482-494.
- Howard, B. B., Guramatunhu-Mudiwa, P., & White, S. R. 2009. Spiritual Intelligence and Transformational Leadership: A New Theoretical Framework. *Journal of Curriculum and Instruction*, 3, 2, 54-67.
- Kementerian Kewangan Malaysia. 2009. *Ucapan Bajet Tahun 2008 oleh YAB Dato' Seri Abdullah Ahmad Badawi, Perdana Menteri dan Menteri Kewangan Ketika Membentang Rang Undang-undang Perbekalan (2008) di Dewan Rakyat Pada 7 September 2007*. Dimuat turun pada 20 Julai 2009 daripada <http://www.treasury.gov.my/pdf/bajet/ub08.pdf>
- King, D.B. & Decicco, T.L. 2009. A Viable Model and Self-Report Measure of Spiritual Intelligence. *Internasional Journal of Transpersonal Studies*, 28, 68-85.
- Mariani, M., & Mohamad Naquiddin, D. A. 2011. Kecerdasan Emosi dan Cara Gaya Kepimpinan Dalam Kalangan Pemimpin Pelajar di Bandar Baru Bangi, Selangor. *Malaysian Journal of Youth Studies*, 4, 179-193.
- McCullough, P. M., Ashbridge, D. & Pegg, R. 1994. The effect of self-esteem, family structure, locus of control, and career goals on adolescent leadership behavior. *Adolescence*, 29, 115, 605-611.
- Palmer, B., Walls, M., Burgess, Z., & Stough, C. 2001. Emotional Intelligence and Effective Leadership. *Leadership and Organization Development Journal*, 22, 5-10.
- Reave, L. 2005. Spiritual values and practices related to leadership effectiveness. *The Leadership Quarterly*, 16, 655-687.
- Ruhaidini, A. K. 2005. Saya malu, sedih, dukacita – Sultan. Dimuat turut pada 3 Disember 2011, daripada: http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2005&dt=0615&pub=Utusan_Malaysia&sec=Dalam_Negeri&pg=dn_02.htm

Shabani, J., Hassan, S. A., Ahmad, A. & Baba, M. 2010. Moderating Influence of Gender on the Link of Spiritual and Emotional Intelligences with Mental Health among Adolescents. *Life Science Journal*, 8, 1, 106-112.

Zohar, D. & Marshall, I. 2000. *Spiritual Capital: Wealth we can live by*. San Francisco, Berrett-Koehler Publisher.

Zulfa Mohamad (2011). *20 disebat pengawas*. Dimuat turut pada 26 September 2011, daripada: <http://www.hmetro.com.my/articles/20disebatpengawas/Article/>

Profil Penulis

Mohamad Naquiuddin Bin Dahamat Azam, MSc.

Tutor

Jabatan Pembangunan Manusia dan Pengajian Keluarga

Fakulti Ekologi Manusia

Universiti Putra Malaysia

naquiuddin@putra.upm.edu.my

Mariani Mansor, PhD.

Pensyarah Kanan

Jabatan Pembangunan Manusia dan Pengajian Keluarga

Fakulti Ekologi Manusia

Universiti Putra Malaysia

mariani@putra.upm.edu.my

Siti Nor Yaacob, PhD.

Pensyarah Kanan

Jabatan Pembangunan Manusia dan Pengajian Keluarga

Fakulti Ekologi Manusia

Universiti Putra Malaysia

sitinor@putra.upm.edu.my

GAGASAN 1MALAYSIA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PERHUBUNGAN ANTARA ETNIK

A.TARMIZI TALIB, SARJIT S. GILL, JAYUM A. JAWAN, ZAID AHMAD
& NUR AYUNI ISA

ABSTRAK

Dato Sri Najib Tun Razak telah memperkenalkan Gagasan 1Malaysia pada April 2009 untuk meneruskan agenda mewujudkan perpaduan antara etnik di Malaysia. Objektif kertas ini ialah untuk menilai tahap kefahaman, persepsi dan penglibatan golongan belia terhadap Gagasan 1Malaysia serta implikasinya terhadap perhubungan antara etnik. Persampelan dalam kajian ini terdiri daripada 1000 orang responden iaitu golongan belia yang berumur 18-40 tahun. Kajian ini dilaksanakan di beberapa buah negeri iaitu Zon Utara iaitu Perlis, Kedah dan Penang; Zon Tengah iaitu, Perak dan Selangor; Zon Timur iaitu Pahang, Terengganu dan Kelantan serta Zon Selatan iaitu Melaka dan Johor. Dapatan kajian menunjukkan secara keseluruhannya, tahap kefahaman belia terhadap Gagasan 1Malaysia bagi ketiga-tiga etnik utama di Malaysia iaitu Melayu, Cina dan India adalah di tahap sederhana. Manakala majoriti responden dari etnik Melayu dan India mempunyai persepsi di tahap tinggi iaitu amat positif terhadap Gagasan 1Malaysia berbanding etnik Cina yang mempunyai persepsi di tahap yang sederhana. Dari segi penglibatan belia terhadap program-program Gagasan 1Malaysia secara keseluruhannya adalah sangat rendah. Majoriti etnik Melayu dan Cina mempunyai tahap hubungan yang sederhana dengan kelompok etnik yang lain, manakala bagi etnik India, majoritinya mempunyai tahap hubungan yang tinggi. Kefahaman responden terhadap Gagasan 1Malaysia mempunyai hubungan yang signifikan terhadap perhubungan antara etnik. Semakin tinggi tahap kefahaman terhadap Gagasan 1Malaysia maka semakin baik perhubungan antara etnik.

Kata Kunci: Belia, Kefahaman, Persepsi, Penglibatan, Gagasan 1Malaysia, Hubungan Etnik.

ABSTRACT

The prime minister of Malaysia, Dato Sri Najib Tun Razak has introduced Gagasan 1Malaysia on April 2009 to persist an agenda constructing the unity amongst the ethnic in Malaysia. The objective is to evaluate level of understanding, perception, and involvement amongst youth generation towards Gagasan 1Malaysia also its implications to the relation amongst ethnic. Sample of the research were consist of 1000 respondents from group of youth, aged 18-40 years old. The research was take place in some of region in Northern Zone which is Perlis, Kedah and Penang; Middle zone, Perak and Selangor; east zone were Pahang, Terengganu and Kelantan also Southern Zone which is Malacca and Johor. Finding of this research indicates the level of understanding of the youth towards Gagasan 1Malaysia for 3 major ethnics

in Malaysia was modest. While, majority of Malay and Indian respondents have the highest perception where as positive level towards Gagasan 1Malaysia compared to Chinese ethnic that having modest perception towards Gagasan 1Malaysia. The involvement of youth in Gagasan 1Malaysia programs aggregately seem to be low. In term of relationship between ethnic, Malay and Chinese seem to have moderate level instead of Indian ethnic that have high level of relationship. Understanding of respondents towards Gagasan 1Malaysia have a significant relationship between ethnic relations which the higher level of understanding of Gagasan 1Malaysia, the better relationships between ethnic.

Keywords: Youth, Understanding, Perception, Participation, Gagasan 1Malaysia, Ethnic Relation.

PENGENALAN

Sejurus selepas mengambil alih tampuk kepimpinan negara dengan menjadi Perdana Menteri yang ke-enam Dato Sri Najib Tun Razak telah memperkenalkan Gagasan 1Malaysia pada April 2009 untuk meneruskan agenda mewujudkan perpaduan antara etnik di Malaysia. Pada mulanya beliau telah melancarkan laman web 1Malaysia¹ dalam usaha mendekati rakyat tanpa penjelasan secara menyeluruh mengenai Gagasan 1Malaysia (G1M). Laman web yang dimuat naik merupakan salah satu pendekatan dalam membawa perubahan baru dalam kepimpinannya. Menurut beliau, idea pembinaan negara atau apa-apa masalah harus di kongsi dan ditangani bersama. Kemudian, pada 15 Jun 2009, barulah G1M diberi takrifan dan penjelasan. G1M menggunakan slogan “Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan” adalah merupakan satu misi bagi mewujudkan rakyat Malaysia yang berdiri, berfikir dan bertindak sebagai bangsa Malaysia dan mengambil tindakan berdasarkan kebersamaan semua kumpulan etnik yang ada di dalam negara. Setiap etnik mempunyai perbezaan yang besar di mana masing-masing berpegang kepada agamanya, kebudayaan dan bahasanya sendiri. Sebagai sebuah negara yang terdiri daripada pelbagai etnik, agama, budaya, fahaman politik dan sosioekonomi yang berbeza, ilham atau gagasan yang di bawa beliau amat bertepatan dengan suasana dan keadaan negara pada masa kini. Ia adalah usaha bagi meneruskan kesinambungan pembinaan negara dalam melahirkan rakyat Malaysia yang mempunyai pemikiran, semangat, ideologi dan tindakan yang menjurus kepada satu rupa etnik yang bercirikan Malaysia iaitu bangsa Malaysia.

G1M di perkenalkan bagi tujuan meningkatkan penghayatan rakyat pelbagai etnik dan agama terhadap aspek perpaduan nasional. Semangat keadilan untuk semua rakyat tanpa mengira keturunan, etnik, agama dan latar belakang kehidupan adalah elemen-elemen yang disatukan dalam G1M.

Teras utama yang terdapat dalam G1M ialah mengubah asas perhubungan etnik di Malaysia dari konsep toleransi kepada penerimaan. Transformasi dari toleransi kepada penerimaan merupakan proses untuk mewujudkan penerimaan

¹ www.1Malaysia.com

dalam kepelbagaian. Pelbagai etnik di Malaysia mempunyai cara hidup, amalan dan kebudayaan yang berbeza namun setiap etnik menerima antara satu sama lain sebagai rakan setia dan bersaudara. Teras kedua pula ialah kenegaraan yang bertunjangkan prinsip-prinsip yang terkandung di dalam Perlembagaan Persekutuan dan Rukun Negara.

Perlembagaan Persekutuan sebahagiannya adalah merupakan memanifestasikan kepada “kontrak sosial”. Lima prinsip Rukun Negara bertindak sebagai ideologi kebangsaan yang menjadi asas terbaik untuk memupuk dan mengukuhkan perpaduan nasional. G1M menjunjung kesemua peruntukan teras seperti Perkara 3, 4, 152, 153 dan bahagian 2 serta 3 Pelembagaan Persekutuan. Hak-hak istimewa orang Melayu di Semenanjung dan Bumiputera di Sabah dan Sarawak jelas terpapar, manakala hak kaum bukan Bumiputera juga diberikan dan di pelihara sewajarnya seperti pemberian taraf kewarganegaraan. Walaupun bahasa Melayu diletakkan sebagai bahasa rasmi, perkembangan bahasa-bahasa lain bebas digunakan oleh sesiapa sahaja. Orang bukan Islam bebas menganuti dan mengamalkan agama mengikut kepercayaan agama masing-masing, serta hak asasi rakyat juga terjamin. G1M yang berlandaskan Perlembagaan Persekutuan terlaksana dalam dua aspek utama iaitu penerapan teras-teras perpaduan dan nilai-nilai aspirasi.

Bagi merealisasikan G1M, pelbagai program penjelasan kepada masyarakat telah pun dilaksanakan sejak ia diperkenalkan sehingga kini. Terdapat pelbagai program dalam mempromosikan dan menjayakan G1M bagi mempraktikkan perpaduan dan mengeratkan hubungan antara etnik. Antara program yang dijalankan ialah Meja Bulat Online 1Malaysia, Kedai Rakyat 1Malaysia, Kedai Ikan Rakyat 1Malaysia (KIR1M), Klinik 1Malaysia, Menu 1Malaysia, Amanah Saham 1Malaysia, Skim Amanah Rakyat 1Malaysia (SARA), Perbadanan Program Perumahan 1Malaysia (Prima) Baucar Buku 1Malaysia (BB1M) Dan Bantuan Rakyat 1Malaysia (BR1M).

Bagi meimplimentasikan perpaduan melalui G1M, golongan belia perlu diberi fokus yang menyeluruh kerana 42.5% iaitu 28.2juta² penduduk negara ini adalah terdiri daripada golongan belia yang merupakan aset terbesar untuk sesebuah negara berasaskan sumber modal insan.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian yang dibuat oleh Hanum Hassan, Razli Ahmad, dan Azzudin Bahari (2011) mendapati persepsi masyarakat terhadap pelaksanaan Klinik 1Malaysia adalah positif. Malah kajian ini juga menunjukkan pelaksanaan klinik 1Malaysia di kawasan-kawasan yang terpilih adalah berkesan dan di terima oleh masyarakat yang berpendapatan sederhana dan rendah. Dalam mempersoalkan kemampuan Gagasan 1Malaysia pula, Redhuan Tee Abdullah (2009) menimbulkan persoalan apakah sikap bukan Melayu terhadap Melayu mampu digarap untuk mencapai gagasan

² Penduduk berasaskan Banci Penduduk 2010, data yang di peroleh Jabatan Perangkaan kategori umur belia di Malaysia 15-39 tahun.

Malaysia, kerana melalui kajian beliau mendapati persepsi orang bukan Melayu terhadap UMNO tidaklah berada pada tahap sebaik yang disangka oleh UMNO selama ini. Pada pendapat etnik Cina dasar-dasar yang diwujudkan oleh pemerintah memihak kepada orang Melayu (*malay centric*) dan merupakan satu ketidakadilan sosial. Orang Cina mahukan persamaan hak tanpa perlu ada diskriminasi. Konsep adil pada persepsi orang Cina ialah sama rata, sama rasa, sekata serta tanpa perlu ada apa-apa yang mengikatnya seperti sejarah, kontrak sosial dan sebagainya. Menurutnyanya lagi, persepsi yang telah sekian lama bersarang dalam pemikiran orang Cina sukar untuk dipadamkan.

Najib Razak (2010) mengatakan bahawa penghalang terbesar pelaksanaan G1M atau perpaduan nasional yang lebih sempurna adalah kebimbangan serta ketakutan akibat prasangka dan prejudis antara etnik. Seterusnya menurut Sarjit S. Gill, dan Charanjit Kaur (2010) terdapat pelbagai persepsi negatif yang diberikan mengenai G1M terutamanya dalam media baru dan media massa yang cuba mengelirukan dengan memberi tafsiran yang sempit untuk tujuan politik dan memberikan tekanan bagi melemahkan pihak pemerintah antaranya ialah menyamakan Malaysia seperti 'Malaysian Malaysia' yang pernah dipopularkan oleh Menteri Mentor Singapura Lee Kuan Yew.

METODOLOGI KAJIAN

Penyelidik mengaplikasikan reka bentuk penyelidikan tinjauan melalui pengumpulan data menggunakan borang soal selidik. Melalui kaedah ini, kadar perolehan semula borang soal selidik kajian adalah tinggi dan berjaya mendapat kerjasama yang baik daripada responden. Penyelidik telah mengaplikasikan teknik persampelan bukan kebarangkalian. Setelah itu, penyelidik telah menggunakan persampelan secara kebetulan atau rawak mudah (*convenience sampling*). Kajian ini dilaksanakan di beberapa buah negeri iaitu Zon Utara iaitu Perlis, Kedah dan Penang; Zon Tengah iaitu, Perak dan Selangor; Zon Timur iaitu Pahang, Terengganu dan Kelantan serta Zon Selatan iaitu Melaka dan Johor. Setiap negeri melibatkan 100 orang responden dan jumlah keseluruhannya adalah 1000 orang responden. Pembahagian item dalam soal selidik merangkumi demografi (8 item); kefahaman (10 item), persepsi (10 item), penglibatan (10 item), perhubungan antara etnik (10 item). Instrumen kajian telah diuji nilai kebolehpercayaan dengan setiap bahagian mempunyai nilai alpha melebihi 0.6.

Bagi menguji kefahaman responden terdapat 10 item yang mengandungi 5 soalan yang benar 5 soalan yang salah mengenai G1M. Antara beberapa contoh item yang disoal ialah Gagasan Malaysia berasaskan kepada prinsip-prinsip Rukun Negara, Gagasan Malaysia menekankan prinsip keadilan sosial kepada semua kaum, terdapat sepuluh nilai-nilai murni dalam Gagasan Malaysia, dan Gagasan Malaysia adalah untuk memupuk perpaduan kaum antara Melayu, Cina dan India sahaja. Bagi bahagian persepsi pula, terdapat 5 soalan positif dan 5 soalan negatif mengenai G1M. Antaranya ialah Gagasan Malaysia merupakan suatu

pendekatan yang baik untuk perpaduan kaum, Gagasan 1Malaysia sesuai untuk dipraktikkan dalam masyarakat berbilang kaum di Malaysia, Perbezaan ideologi politik mampu menghalang kejayaan gagasan 1Malaysia, dan Gagasan 1Malaysia boleh menimbulkan perasaan tidak puas hati antara kelompok etnik di Malaysia. Bagi bahagian penglibatan terdapat empat bahagian iaitu kehadiran, kekerapan kehadiran, keperluan program untuk diri sendiri dan keperluan program untuk orang lain. Antara program yang disenaraikan ialah Klinik 1Malaysia, Menghadiri Latihan & Kursus Anjuran Gagasan 1 Malaysia, Menyertai Meja Bulat Online 1Malaysia, Mengunjungi Kedai 1Malaysia dan lain-lain lagi.

Data kajian ini dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensi. Analisis deskriptif digunakan untuk memaparkan taburan data seperti latar belakang demografi dan untuk mengukur tahap kefahaman, persepsi, penglibatan dan perhubungan antara etnik dalam kalangan etnik. Manakala analisis inferensi iaitu ujian ANOVA digunakan untuk membezakan skor-skor min bagi sampel kajian yang terlibat. Ujian Regresi berganda digunakan untuk membuat satu pertalian antara variabel bersandar iaitu perhubungan antara etnik dengan variabel tidak bersandar iaitu kefahaman, persepsi dan penglibatan.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1: Latar Belakang Demografi Responden Belia

No.	Latar Belakang Demografi	N	%
1	Umur		
	18-25	719	71.9
	26-35	232	23.2
	36-40	49	4.9
2	Jantina		
	Lelaki	372	37.2
	Perempuan	628	62.8
3	Etnik		
	Melayu	665	66.5
	Cina	250	25.0
	India	85	8.5
4	Agama		
	Islam	669	66.9
	Buddha	228	22.8
	Hindu	72	7.2
	Kristian	31	3.1

Nota: (N) mewakili bilangan responden dan (%) mewakili peratus.

Sumber : *Data Kerja Lapangan 2012*

Responden terdiri daripada belia yang berumur 18-40 tahun. Umur responden dibahagikan kepada tiga kelas umur iaitu, 71.9% (719) responden berumur dalam lingkungan 18-25 tahun, diikuti 23.2% (232) berumur dalam lingkungan 26-35 tahun dan 4.9% (49) berumur dalam lingkungan 36-40 tahun. Dari segi jantina, lebih separuh responden iaitu 62.8% (628) adalah perempuan manakala 37.2% (372) adalah lelaki. Majoriti responden adalah Melayu iaitu mencakupi 66.5% (665) daripada keseluruhan responden, diikuti etnik Cina 25% dan India 8.5% (85). Dapatan kajian juga menunjukkan bahawa 66.9% (669) responden adalah beragama Islam, diikuti 22.8% (228) beragama Buddha, 7.2% (72) beragama Hindu dan 3.1% (31) beragama Kristian.

Jadual 2: Tahap Kefahaman Belia Terhadap Gagasan 1Malaysia Berdasarkan Etnik

Etnik	Rendah		Sederhana		Tinggi	
	N	%	N	%	N	%
Melayu	194	29.2	334	50.2	137	20.6
Cina	82	32.8	107	42.8	61	24.4
India	20	23.5	51	60.0	14	16.5

Nota: (N) mewakili bilangan responden dan (%) mewakili peratus.

Sumber : Data Kerja Lapangan 2012

Analisis ini bertujuan untuk mengukur tahap kefahaman belia terhadap G1M berdasarkan etnik. Keputusan analisis menunjukkan bahawa lebih separuh >50% (334) daripada etnik Melayu mempunyai tahap kefahaman sederhana, diikuti 29.2% (194) responden mempunyai tahap kefahaman yang rendah manakala 20.6 % (137) lagi mempunyai tahap kefahaman yang tinggi. Hasil analisis bagi etnik Cina menunjukkan 42.8% (107) responden mempunyai tahap kefahaman yang sederhana, diikuti 32.8% (82) berada di tahap pemahaman yang rendah dan 24.4% (61) berada di tahap pemahaman yang tinggi. Majoriti responden daripada etnik India menunjukkan kefahaman mereka berada di tahap sederhana 60% (51), 23.5% (20) berada di tahap rendah dan 16.5% (14) berada di tahap tinggi. Secara keseluruhan, pengkaji menyimpulkan bahawa tahap kefahaman belia terhadap G1M bagi ketiga-tiga etnik utama di Malaysia iaitu Melayu, Cina dan India berada di tahap sederhana.

Jadual 3: Tahap Persepsi Belia Terhadap Gagasan 1Malaysia Berdasarkan Etnik

Etnik	Rendah		Sederhana		Tinggi	
	N	%	N	%	N	%
Melayu	10	1.5	293	44.1	362	54.4
Cina	1	.4	144	57.6	105	42.0
India	-	-	42	49.4	43	50.6

Nota: (N) mewakili bilangan responden dan (%) mewakili peratus.

Sumber : Data Kerja Lapangan 2012

Dalam bahagian ini pengkaji akan mengukur persepsi belia terhadap G1M mengikut etnik. Majoriti responden bersetuju terhadap pernyataan yang positif berbanding pernyataan negatif. Jadual di atas menunjukkan bahawa majoriti responden iaitu 54.4% (362) daripada etnik Melayu mempunyai persepsi yang tinggi iaitu positif terhadap G1M, diikuti 44.1% (293) berada di tahap sederhana dan hanya 1.5% (10) berada di tahap rendah. Dapatan kajian bagi etnik Cina pula menunjukkan majoriti responden iaitu 57.6% (144) berada di tahap sederhana diikuti 42% (105) berada di tahap tinggi dan 0.4% (1) berada di tahap rendah. Hasil analisis bagi etnik India menunjukkan lebih satu perdua iaitu 50.6% (43) responden berada di tahap tinggi iaitu persepsi yang positif terhadap G1M manakala 49.4% (42) berada di tahap sederhana. Secara keseluruhan majoriti responden etnik Melayu dan India mempunyai persepsi yang positif terhadap G1M. Manakala etnik Cina mempunyai persepsi di tahap yang sederhana.

Jadual 4: Tahap Penglibatan Belia Terhadap Gagasan 1Malaysia Berdasarkan Etnik

Etnik	Rendah		Sederhana		Tinggi	
	N	%	N	%	N	%
Melayu	391	58.8	163	24.5	111	16.7
Cina	171	68.4	48	19.2	31	12.4
India	49	57.6	20	23.5	16	18.8

Nota: (N) mewakili bilangan responden dan (%) mewakili peratus.

Sumber : *Data Kerja Lapangan 2012*

Keputusan analisis deskriptif bagi penglibatan belia terhadap program G1M menunjukkan majoriti responden daripada etnik Melayu mempunyai tahap penglibatan yang rendah terhadap program G1M, diikuti 24.5% (163) responden berada di tahap sederhana dan 16.7% (111) berada di tahap tinggi. Dapatan kajian bagi etnik Cina menunjukkan 68.4% (171) penglibatan responden berada di tahap rendah diikuti 19.2% (48) berada di tahap sederhana dan 12.4% (31) berada di tahap tinggi. Keputusan analisis etnik India adalah selari dengan etnik Melayu dan Cina iaitu majoriti etnik India 57.6% (49) berada di tahap rendah berkenaan penglibatan mereka terhadap G1M, manakala 23.5% (20) berada di tahap sederhana dan 18.8% (16) berada di tahap tinggi. Secara keseluruhan, disimpulkan bahawa tahap penglibatan belia terhadap program-program G1M adalah rendah bagi semua etnik.

Jadual 5: Tahap Perhubungan Antara Etnik

Etnik	Rendah		Sederhana		Tinggi	
	N	%	N	%	N	%
Melayu	156	23.5	315	47.4	194	29.2
Cina	54	21.6	117	46.8	79	31.6
India	18	21.2	29	34.1	38	44.7

Nota: (N) mewakili bilangan responden dan (%) mewakili peratus.

Sumber : *Data Kerja Lapangan 2012*

Keputusan analisis menunjukkan majoriti responden etnik Melayu iaitu 47.4% (38) berada di tahap sederhana dalam kontak perhubungan di antara etnik, diikuti 29.2% (194) mempunyai tahap perhubungan yang tinggi dan 23.5% (156) berada di tahap rendah. Sementara itu, bagi etnik Cina, 46.8% (117) responden berada di tahap sederhana, 31.6% (79) berada di tahap tinggi dan 21.6% (54) berada di tahap rendah. Berbeza dengan etnik India, majoriti responden daripada etnik India menunjukkan bahawa 44.7% (38) responden berada di tahap tinggi, diikuti 34.1% (29) berada di tahap sederhana dan 21.2% (18) berada di tahap rendah. Secara keseluruhan di dapati majoriti etnik Melayu dan Cina mempunyai tahap hubungan di antara etnik yang sederhana, manakala bagi etnik India majoriti mempunyai tahap hubungan di antara etnik yang tinggi.

Jadual 6: Hubungan di Antara Tahap Kefahaman Belia Terhadap G1M dengan Perhubungan Antara Etnik

Model 1

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.087	.008	.005	.49999	.008	2.533	3	996	.056
2	.098	.010	.006	.49973	.002	2.015	1	995	.156

Sumber : Data Kerja Lapangan 2012

ANOVA^c

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1.899	3	.633	2.533	.056a
	Residual	248.985	996	.250		
	Total	250.885	999			
2	Regression	2.403	4	.601	2.405	.048b
	Residual	248.482	995	.250		
	Total	250.885	999			

- Peramal: (*Constant*), Penglibatan, Persepsi, Kefahaman
- Peramal: (*Constant*), Penglibatan, Persepsi, Kefahaman, Perhubungan Antara Etnik
- Pembolehubah bersandar: Perhubungan Antara Etnik

Sumber : Data Kerja Lapangan 2012

**Model 2
Coefficients**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.952	.131		14.938	.000
	Kefahaman	.024	.011	.069	2.113	.035
	Persepsi	.004	.004	.035	1.062	.288
	Penglibatan	.003	.004	.026	.824	.410
2	(Constant)	1.940	.131		14.820	.000
	Kefahaman	.017	.012	.049	1.376	.169
	Persepsi	.004	.004	.038	1.168	.243
	Penglibatan	.003	.004	.027	.855	.393
	Perhubungan	.005	.003	.049	1.420	.156
	Antara Etnik					

Regresi berganda digunakan untuk membuat satu pertalian antara variabel bersandar iaitu perhubungan antara etnik dengan variabel tidak bersandar iaitu kefahaman, persepsi dan penglibatan. Ia juga digunakan untuk menganggar bentuk pertalian yang spesifik antara variabel sama ada ia mempunyai pertalian yang positif atau negatif. Keputusan analisis menunjukkan bahawa Model 1 menerangkan sebanyak 0.8% perubahan varian dalam pemboleh ubah bersandar. Pemboleh ubah tidak bersandar pada Model 1 adalah tahap kefahaman responden terhadap G1M manakala persepsi dan penglibatan responden terhadap G1M dijadikan sebagai pemboleh ubah kawalan. Hasil analisis pada Model 2 menunjukkan bahawa interaksi antara tahap kefahaman responden terhadap G1M dan etnik menghasilkan perubahan R 'square' sebanyak 0.002 dan nilai sig F 'change' adalah 0.156. Ia menunjukkan interaksi antara kefahaman dan etnik bukan merupakan peramal yang signifikan terhadap perhubungan di antara etnik. Jadual ANOVA menunjukkan kemasukan set pemboleh ubah kawalan menghasilkan model yang signifikan [DF 3,996=2.553, p<0.05]. Seterusnya, didapati bahawa kemasukan interaksi di antara kefahaman dan etnik di dalam model 2 menghasilkan model yang signifikan [DF 4,995 =2.405, p<0.05]. Merujuk kepada jadual regresi didapati interaksi antara etnik dan kefahaman bukan merupakan faktor yang signifikan terhadap perhubungan di antara etnik. Berdasarkan model yang diperolehi, didapati bahawa etnik bukanlah moderator dalam hubungan antara kefahaman responden terhadap G1M dan perhubungan di antara etnik. Walau bagaimanapun, kefahaman responden terhadap G1M mempunyai hubungan yang signifikan terhadap hubungan di antara etnik. Justeru itu, semakin tinggi tahap kefahaman terhadap G1M maka semakin akrab perhubungan di antara etnik.

KESIMPULAN

Hasil kajian ini mendapati bahawa secara keseluruhannya tahap kefahaman belia terhadap G1M bagi ketiga-tiga etnik majoriti di Semenanjung Malaysia iaitu Melayu, Cina dan India berada di tahap sederhana. Melalui tinjauan umum, penjelasan

secara menyeluruh mengenai idea dan matlamat sebenar G1M adalah masih kabur. Perbincangan mengenai G1M sering kali diadakan di peringkat akademik, mahupun media massa kerana masih ramai yang tidak jelas apatah lagi sebagai sebuah negara yang mempunyai pelbagai etnik.

Kajian ini dapat menyimpulkan bahawa majoriti responden etnik Melayu dan India mempunyai persepsi positif terhadap G1M berbanding etnik Cina yang mempunyai persepsi di tahap yang sederhana. Ini menunjukkan bahawa persepsi masyarakat terhadap G1M adalah positif berbanding kenyataan sebelum ini oleh Sarjit S. Gill dan Charanjit Kaur (2010) yang menyatakan terdapat pelbagai persepsi negatif diberikan mengenai G1M terutamanya dalam media baru dan media massa. Dapatan kajian terhadap program-program G1M mendapati bahawa secara keseluruhannya penglibatan belia adalah rendah bagi semua kelompok etnik. Penyelidik berpendapat, program-program yang dianjurkan secara keseluruhannya adalah kurang menarik perhatian, ianya perlukan pendekatan yang berlainan bagi setiap etnik yang berbeza. Ini adalah kerana program-program G1M yang dilaksanakan adalah baru dan kurang menonjol, maka objektif perlaksanaannya yang ingin mengeratkan hubungan di antara etnik dan seterusnya mencapai perpaduan agak terhad.

Perhubungan di antara etnik pula menunjukkan majoriti etnik Melayu dan Cina mempunyai tahap hubungan yang sederhana, manakala bagi etnik India majoriti mempunyai tahap hubungan di antara etnik yang tinggi. Keadaan ini berkemungkinan disebabkan etnik India merupakan etnik yang mempunyai bilangan penduduk yang kurang berbanding etnik Melayu dan Cina.

RUJUKAN

- Hanum Hassan, Razli Ahmad, Azudin Bahari. (2011) *Kajian Persepsi Masyarakat Terhadap Perlaksanaan Klinik 1Malaysia*. Persidangan Kebangsaan Perpaduan Nasional (hlm. 709). Kuala Lumpur: Majlis Profesor Negara.
- Najib Tun Razak. (2010). *Jawapan Najib*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara & MPH Group Publishing. Kuala Lumpur: MPH Publishing.
- Piaw, C. Y. (2006). *Kaedah Penyelidikan Buku 1*. Serdang: Mc Graw Hill.
- Ridhuan T. Abdullah. (2010). "Persepsi Bukan Melayu Terhadap Gerakan Politik Melayu". Prosiding Persidangan Antarabangsa Islam dalam Masyarakat Malaysia, Jabatan Sejarah Fakulti Sastera dan Sains Sosial Universiti Malaya, 5-6 Oktober.
- Sarjit S. Gill & Charanjit Kaur. (2010). Peranan dan Cabaran Mahasiswa Melestarikan Gagasan 1Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*, Vol 2, 105-116.

<http://www.1malaysia.com.my/about/about/-1malaysia/> (2012)

<http://www.penerangan.gov.my/index.php/component/content/article/364-1-malaysia/8089-produk-1malaysia.html> (2012)

Profil Penulis

Ahmad Tarmizi Talib, Phd
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamaduanan,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia,
43400 Serdang, Selangor Darul Ehsan.
tarmizi@putra.upm.edu.my

Sarjit S. Gill, Phd
Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia,
43400 Serdang, Selangor Darul Ehsan.
sarjit@putra.upm.edu.my

Jayum A. Jawan, Phd
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamaduanan,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia,
43400 Serdang, Selangor Darul Ehsan.
jayum@putra.upm.edu.my

Zaid Ahmad, Phd
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamaduanan,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia,
43400 Serdang, Selangor Darul Ehsan.
zaid_a@putra.upm.my

Nur Ayuni Binti Mohd Isa
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamaduanan,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia,
43400 Serdang, Selangor Darul Ehsan.
nurayunisa@gmail.com

SIKAP KESUKAAN DAN KEYAKINAN BELIA UNIVERSITI TERHADAP PENGGUNAAN MULTIMEDIA

ADENAN AYOB

ABSTRAK

Proses transformasi dalam bidang pendidikan memerlukan peralihan yang drastik daripada pengajaran dan pembelajaran bercorak konvensional kepada berteknologi tinggi, iaitu penggunaan multimedia. Transformasi ini telah dicetuskan oleh unsur inovasi dan kreatif dalam penerokaan ilmu pengetahuan yang lebih dinamik. Justeru, penyelidikan ini dilakukan untuk mengkaji hubungan sikap kesukaan dengan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu, selain mengenal pasti faktor-faktornya. Penyelidikan ini membabitkan 500 orang belia universiti; Universiti Pendidikan Sultan Idris dan Universiti Putra Malaysia. Ini membabitkan 250 orang belia universiti bagi setiap universiti telah dipilih sebagai responden kajian. Pemilihan sampel dibuat secara rawak bertujuan untuk meninjau sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Kaedah tinjauan berasaskan soal selidik dan temu bual digunakan dalam kajian ini. Analisis deskriptif digunakan untuk menghuraikan skor min sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti. Bagi analisis inferensi pula, ujian Korelasi Pearson digunakan untuk melihat sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti. Analisis deskriptif bagi kajian kualitatif turut dilakukan dalam mengenal pasti faktor-faktor belia universiti menunjukkan sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia. Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Faktor-faktor tertentu juga telah dikenal pasti tentang sikap kesukaan dan keyakinan yang ditunjukkan yang majoritinya berkisar kepada faedah dari segi memproses, mengingat, menyimpan dan menyampaikan semula segala maklumat tentang ilmu pengetahuan. Hasil kajian ini membuka laluan kepada belia guru dalam trend siber untuk memikirkan konsistensi pemilihan bahan pembelajaran berasaskan multimedia yang lebih sesuai diguna pakai di dalam bilik darjah, selain bermatlamat ke arah melahirkan generasi belia pelajar di sekolah yang berketerampilan dalam bidang bahasa Melayu.

Kata Kunci: *Sikap Kesukaan, Sikap Keyakinan, Multimedia, Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu*

ABSTRACT

The transformation process in education requires a drastic shift from the conventional pattern of teaching and learning to high-tech; multimedia. This transformation was

triggered by the elements of innovation and creativity in exploring the more dynamic knowledge. Thus, research is conducted to examine the relationship between the attitude of preference with the attitude of confidence in the university that based on multimedia education courses. This research involved 500 students among the youths in the Sultan Idris Education University and Universiti Putra Malaysia. This involves 250 students for each university that were selected as respondents. A random respondent selection aimed to explore among young students' attitudes towards multimedia in Malay courses. The survey method was used in this study using questionnaire based instruments. Descriptive analysis is utilized to describe the mean score. Pearson Correlation test is also used to see if there a significant relationship between those attitudes. The results show a significant relationship between those attitudes towards multimedia in Malay courses. These findings open the way for the youth in the trend of cyber teachers to think about consistency selection of multimedia-based learning materials with more appropriate use in the classroom, as well as the aim to produce a generation of youth in school, who are skilled in field of the Malay language.

Keywords: *Attitude of Preference, Attitude of Confidence, Multimedia, Teaching and Learning Malay*

LATAR BELAKANG KAJIAN

Pembangunan belia pendidik dalam era ini sedang mengalami proses transformasi, iaitu peralihan daripada 'konteks perindustrian' kepada 'konteks maklumat'. Transformasi ini telah dipercepat oleh kemaraan dan kepopularan multimedia yang bercirikan inovasi dan kreatif dalam bidang pendidikan. Proses ini dianggap peralihan daripada 'dunia konvensional' kepada 'dunia digital' yang berasaskan aplikasi multimedia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Atas kepentingan hakikat tersebut, maka unjuran kerajaan Malaysia telah menetapkan pembangunan belia adalah seiring dengan aspirasi untuk melonjakkan kebestarian bidang pendidikan negara (Neo & Rafi, 2007). Ini bermakna bahawa prinsip pembangunan belia dalam bidang pendidikan mesti selari dengan hasrat untuk melahirkan generasi pendidik yang mapan dengan berteraskan penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran. Menurut Neo dan Rafi (2007), aspirasi ini juga merupakan satu perubahan yang besar terhadap sistem pendidikan negara serta turut selari dengan hasrat untuk menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara paling maju menjelang tahun 2020.

Implikasi daripada hasrat murni tersebut menunjukkan bahawa penubuhan pelbagai institusi pendidikan yang berhalatujukan perkembangan pengajaran dan pembelajaran di universiti banyak memberikan perkhidmatan ke arah menjayakan hasrat berkenaan. Usaha pelbagai pihak, khususnya oleh Kementerian Belia dan Sukan, Kementerian Pendidikan Tinggi dan Kementerian Pelajaran mampu mempertingkatkan penguasaan kemahiran belia dalam penggunaan multimedia (Neo & Rafi, 2007). Langkah ini wajar dijadikan bukti kukuh bahawa manfaat

pendidikan amat penting dan banyak memaparkan pembangunan insan dalam kalangan belia terpelajar serta mempunyai serba-serbi kebolehan dalam aspek pengajaran dan pembelajaran. Dalam bidang pendidikan secara umumnya, ternyata multimedia telah menyumbang kepada banyak faedah penggunaan. Dalam hal ini, faedah penggunaan multimedia dapat dilaksanakan dalam tiga aspek utama, iaitu sebagai bahan bantu mengajar, media pengajaran dan pembelajaran dan kemudahan pengurusan maklumat. Ketiga-tiga aspek digemblengkan bersama untuk menginjakkan sesuatu hasil yang cukup berkesan dalam merealisasikan aplikasi bahan pengajaran dan pembelajaran serta pengurusan maklumat pengajaran dan pembelajaran yang bijak, sistematik, cekap dan teratur.

Penggunaan serta pemahaman terhadap aspek multimedia wajar dipandang dari sudut yang positif oleh semua golongan belia yang terdiri daripada pelajar-pelajar di universiti yang akan lahir sebagai guru-guru di sekolah. Sebenarnya, Malaysia mampu menjadi peneraju dalam bidang multimedia jika golongan belia pendidik berganding bahu menjayakan matlamat tersebut. Justeru, semua belia universiti wajar melibatkan diri secara agresif untuk menguasai multimedia demi memastikan bidang pendidikan negara tidak akan ketinggalan, malah menjadi lebih kompetitif di arena antarabangsa.

PERNYATAAN MASALAH

Penggunaan multimedia dalam pembelajaran merupakan langkah perlu yang berasaskan aplikasi berteknologi tinggi ke arah mentransformasikan teknologi pendidikan dalam kalangan bakal-bakal guru yang terdiri daripada belia-belia di universiti khususnya. Usaha ini bertujuan meningkatkan keupayaan bakal-bakal guru dalam usia belia untuk memastikan kesinambungan pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah kelak adalah lebih bermanfaat demi melonjakkan ilmu pengetahuan (Al-Mikhlafi, 2006). Langkah ini turut mempunyai kesejajaran dengan strategi pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan guru serta masalah. Selain itu, langkah ini merupakan perubahan dalam paradigma positif yang sememangnya wajar dijana oleh kalangan belia yang terdiri daripada bakal-bakal guru untuk memastikan manfaat penggunaan multimedia dalam aktiviti-aktiviti pembelajaran yang mengkhusus kepada penerokaan ilmu pengetahuan secara lebih dinamik. Kajian-kajian yang telah dilakukan di Amerika Syarikat menunjukkan bahawa penggunaan komputer masih menjadi matlamat eksklusif bagi kebanyakan belia di universiti yang mengambil kursus-kursus pendidikan bahasa (Fletcher, 2003).

Di sebalik pernyataan di atas pula, wujud fenomena yang bercanggah tentang sikap belia kolej dalam kursus-kursus pendidikan bahasa berasaskan penggunaan komputer dan teknologi maklumat (Havice, 1999). Ini dapat dirumuskan dalam fenomena berikut:

“while the real world uses multimedia to move forward, educators too often look studiously backward”.

Macaulay (2002) pula mengungkap bahawa sikap kesukaan dan keyakinan belia kolej terhadap penggunaan komputer adalah penting untuk mempengaruhi usaha dalam pembelajaran. Sikap-sikap seperti itu yang ditakrifkan oleh Macaulay sebagai:

“to generate cognitive, behavioral intentions and past behaviors and can also influence an active responses and future intuitions and behaviors.”

Macaulay (2002), sikap kesukaan dan keyakinan merupakan perkara paling asas yang perlu diambil kira sebelum melaksanakan usaha untuk belajar menerusi komputer. Tujuannya bukan sahaja tertakluk kepada usaha mempengaruhi penerimaan awal mereka terhadap penggunaan komputer, tetapi juga berupaya ke arah pembentukan maklumat pengetahuan dalam pembelajaran. Daripada pendapat Mayer (1993), kewujudan komputer semata-mata tidak dapat menjamin integrasi teknologi maklumat dalam pendidikan bahasa secara berkesan tanpa mengambil kira sikap kesukaan dan keyakinan belia dalam penggunaan teknologi pendidikan secara umumnya.

Menurut dua orang sarjana pendidikan, iaitu Shiung dan Ling (2005), sikap kesukaan dan keyakinan mempunyai justifikasi yang signifikan terhadap pembudayaan pembelajaran berasaskan komputer dan teknologi maklumat. Menurut mereka, sikap kesukaan dan keyakinan mampu menyuntik kecenderungan seseorang pelajar untuk menggarab idea dengan lebih tepat dan jitu dalam pembelajaran.

Justeru, pengkaji mengambil kira pandangan-pandangan di atas untuk kajian yang berkesinambungan. Kajian ini cuba pula untuk mengenal pasti sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Kajian ini juga cuba untuk mengenal pasti faktor-faktor yang menunjukkan belia universiti mempunyai sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.

OBJEKTIF KAJIAN

Berikut adalah objektif kajian yang telah digubal kajian ini. Objektif umum bagi kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Objektif-objektif khusus kajian ini pula adalah untuk:

- i. Mengetahui mengenai skor sikap kesukaan dan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.

- ii. Mengenal pasti hubungan sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.
- iii. Mengenal pasti faktor-faktor belia universiti menunjukkan sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.

SOALAN KAJIAN

Soalan-soalan kajian ini telah digubal berdasarkan objektif-objektif khusus yang dirangka. Soalan-soalan kajian ini adalah seperti berikut:

- i. Apakah skor min skor sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu?
- ii. Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu?
- iii. Mengapakah belia universiti menunjukkan sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu?

HIPOTESIS KAJIAN

Daripada objektif-objektif khusus dan soalan-soalan kajian, hipotesis kajian ini dipaparkan dalam bentuk Hipotesis Nol (Ho). Kepentingan hipotesis kajian ini adalah menguji kebenaran sama ada terdapat hubungan yang signifikan ataupun sebaliknya antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Aras signifikan yang digunakan untuk menguji hipotesis kajian ini ialah $p < 0.05$. Hipotesis kajian ini adalah seperti berikut:

Ho: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini berkepentingan dalam membantu bakal-bakal guru dalam kalangan belia untuk menyemai sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran. Belia-belie guru yang bakal mengajar di

sekolah-sekolah juga dapat menilai sikap masing-masing dalam penggunaan multimedia sebagai medium penyampai maklumat yang berkesan.

Kajian ini juga berkepentingan dalam memberikan manfaat yang khusus kepada usaha pembangunan belia dalam meningkatkan pencapaian bakal-bakal guru dalam menerokai penggunaan bidang multimedia secara meluas dalam pengajaran dan pembelajaran. Daripada kajian ini juga diharapkan pihak universiti dapat mengkaji semula sukatan pengajaran dan pembelajaran multimedia supaya lebih khusus difokuskan kepada penggunaan elemen teks, grafik, audio dan animasi, termasuk video. Kajian ini juga diharapkan dapat melahirkan guru-guru baharu berusia belia yang berpengetahuan tinggi dalam bidang multimedia semasa menyediakan bahan pengajaran masing-masing kelak.

Kajian ini turut menyokong usaha pihak Kementerian Belia dan Sukan, Kementerian Pengajian Tinggi dan Kementerian Pelajaran dalam mentransformasikan pengajaran dan pembelajaran pada peringkat sekolah menengah dan rendah supaya lebih bersifat digital dan maya. Ini dapat melatih para belia di universiti dari peringkat akar umbi dalam mengenal potensi diri tentang kekreatifan pengajaran dan pembelajaran. Seharusnya langkah ini terus dipupuk hingga ke peringkat lebih tinggi kerana pemikiran yang kreatif dapat menghasilkan sesuatu yang unik dan tinggi nilainya.

Penggunaan multimedia semakin penting dalam menjana dan memperkembang idea dan kreativiti para pendidik dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Beberapa kajian telah dijalankan mengenai sikap terhadap multimedia dalam kalangan guru-guru pelatih. Impaknya, guru mempunyai sikap yang positif terhadap penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran, selain mengeksploitasikan peranan guru yang lebih dinamik dalam pengajaran dan pembelajaran berasaskan penggunaan multimedia di dalam bilik darjah.

Sikap terhadap multimedia adalah satu daripada tiga faktor yang menyumbang kepada penerimaan guru-guru terhadap penggunaannya. Ini termasuk ciri-ciri multimedia dan dasar-dasar kritikal yang penting untuk penerimaan penggunaannya. Sikap yang positif adalah penting untuk mendorong seseorang belajar dengan cara akses sendiri. Sikap terhadap penggunaan multimedia merupakan cara terbaik untuk menjangka dan meramalkan komitmen terhadap penggunaannya. Guru menggunakan multimedia untuk menghasilkan penyampaian yang lebih menarik dan berkesan, menguruskan para pelajar di dalam bilik darjah dengan cekap dan memudahkan komunikasi. Oleh itu, dapat dirumuskan pendedahan awal terhadap penggunaan multimedia dalam pengajaran dan pembelajaran boleh memberikan impak yang positif terhadap pembentukan sikap para guru yang berusia belia.

DEFINISI OPERASIONAL

Sikap Kesukaan dan Keyakinan

Sikap kesukaan dan keyakinan merupakan satu perasaan atau pandangan terhadap sesuatu objek atau situasi yang akan mempengaruhi perbuatan seseorang terhadap sesuatu objek atau situasi tersebut. Menurut Fishbein dan Ajzen (1975), sikap asas dinilai kepada kesukaan dan keyakinan dalam mempelajari sesuatu. Sikap kesukaan dan keyakinan menjurus kepada usaha menguasai sesuatu ilmu pengetahuan dan mengembangkannya (Bagui, 1998). Sikap terhadap penggunaan multimedia dalam kajian ini dirujuk kepada kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Dalam kajian ini, sikap kesukaan dan keyakinan dioperasionalisasikan dalam bentuk skor.

Multimedia

Multimedia wujud daripada perkataan asas, iaitu multi yang bermaksud pelbagai. Justeru, Mayer (2002) mendefinisikan multimedia sebagai pelbagai media; teks, grafik, animasi, audio dan video. Multimedia ialah medium untuk menyampaikan atau membuat sesuatu, perantaraan, alat pengantar dan satu bentuk komunikasi massa (Neo & Rafi, 2007).

Jika dikaitkan dengan pemprosesan multimedia, medium dianggap sebagai alat pengagihan dan persembahan maklumat. Ini melibatkan teks, imej, grafik, suara, muzik dan sebagainya (Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir, 2003).

Multimedia juga bertindak sebagai sistem. Sistem merupakan satu teknologi yang menggabungkan pelbagai sumber seperti teks, grafik, bunyi, animasi, video dan sebagainya yang menunjukkan maklumat disampaikan dan dikawal oleh sistem komputer secara interaktif. Pernyataan daripada Tan Lay Hong dan Peggy Leong (2003) menunjukkan:

“Multimedia is the use of a computer to present and combine text, graphics, audio and video with links and tools that let the user navigate, interact, create and communicate”.

BATASAN KAJIAN

Kajian ini membataskan aspek sikap kepada dimensi kesukaan dan keyakinan. Aspek multimedia pula dibataskan kepada empat elemen paling asas atau utama, iaitu teks, grafik, audio dan animasi berasaskan perantaraan komputer dan teknologi maklumat.

Kajian ini juga melibatkan sampel yang terdiri daripada belia universiti di UPSI dan UPM. Belia universiti yang terlibat mempunyai kesetaraan dari segi pengalaman dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu dan telah melalui kursus multimedia dalam pengajaran. Fokus kajian ini adalah untuk meninjau sama

ada terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.

Batasan kajian ini turut mengambil kira kesungguhan belia universiti untuk memberikan respons terhadap soal selidik berasaskan dimensi-dimensi sikap berkenaan. Komitmen belia-belia universiti diutamakan oleh pengkaji untuk memastikan penglibatan dalam kajian adalah memanfaatkan mereka. Kesannya bukan sahaja bergantung pada komitmen dan kesungguhan dalam menjawab soal selidik, tetapi pada setiap masa mereka akan sentiasa dikaji demi menghasilkan dapatan yang mempunyai kesahan tinggi (Neo & Rafi, 2007) terhadap sesuatu yang dilalui dalam kursus-kursus.

SOROTAN LITERATUR

Konsep Multimedia

Penggunaan multimedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran mempunyai hubungan secara langsung dengan konsep penggunaan teknologi maklumat dalam pendidikan. Penggunaan multimedia memainkan peranan bagi meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam konteks pendidikan dan latihan, peningkatan keberkesanan dapat diperhatikan dari manifestasi berikut (Bagui, 1998):

- i. Peningkatan kualiti pembelajaran dan tahap penguasaan pelajar.
- ii. Mengurangkan waktu yang digunakan oleh pelajar untuk mencapai sesuatu tujuan.
- iii. Mengurangkan kos tanpa menjejaskan kualiti.
- iv. Meningkatkan sikap suka dan yakin dalam melaksanakan program pendidikan dan latihan.

Al-Mikhlafl (2006) pula memetik beberapa definisi multimedia. Ini dipaparkan seperti berikut:

- i. Multimedia ialah perkembangan, aplikasi dan penilaian terhadap sistem, teknik dan alat bantuan bagi meningkatkan proses pembelajaran.
- ii. Multimedia ialah aplikasi bagi pengetahuan saintifik tentang pembelajaran dan keadaan pembelajaran bagi meningkatkan keberkesanan dan kecekapan pengajaran dan latihan. Dalam ketiadaan prinsip-prinsip saintifik yang telah diketahui, multimedia mengamalkan teknik-teknik berdasarkan ujian pengalaman bagi meningkatkan suasana pembelajaran ke arah yang lebih kondusif.

- iii. Multimedia ialah satu cara yang sistematik bagi mereka bentuk, melaksana dan menilai keseluruhan proses pengajaran dan pembelajaran dari segi objektif khusus berdasarkan penyelidikan dalam pembelajaran serta komunikasi dan p e n g g a b u n k a n sumber manusia dan sumber bukan manusia ke arah pengajaran yang lebih berkesan.

Ketiga-tiga definisi tersebut memberikan penekanan terhadap peranan utama multimedia, iaitu untuk meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran. Penilaian terhadap kecekapan dan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran ini adalah berasaskan bukti-bukti yang diperoleh dalam penyelidikan terhadap proses pembelajaran. Setiap definisi di atas cuba menghuraikan peranan multimedia yang melibatkan pendekatan sistem berputar kepada mereka bentuk situasi atau proses pengajaran dan pembelajaran serta penggunaan apa-apa sahaja kaedah dan teknik yang sesuai bagi mencapai objektif yang diinginkan (Fletcher, 2003). Definisi berkenaan juga memberikan penekanan kepada pengujian dan penilaian.

Sebagai satu teknik pengajaran dan pembelajaran yang lebih berasaskan peranan individu, penggunaan multimedia dalam pendidikan mempunyai beberapa kekuatan dan juga kelemahan yang tersendiri. Antara kekuatan dan kebaikan pembelajaran berasaskan multimedia ialah (Fletcher, 2003):

Multimedia dapat merangkumkan objektif pembelajaran yang luas dapat melakukan kerja mengikut tahap kebolehan masing-masing. Pendekatan interaktif dalam pembelajaran membolehkan pembelajaran dilakukan sendiri serta mendapat maklum balas segera. Membolehkan simulasi pengalaman pembelajaran secara terus dilakukan.

Teori Sikap terhadap Multimedia

Sikap telah dikenal pasti sebagai petunjuk ramalan yang penting bagi perbezaan antara individu dalam aplikasi pendidikan, pembelajaran dan pencapaian (Fishbein & Ajzen, 1975). Kajian mengenai sikap telah menjadi suatu kecenderungan utama para ahli psikologi pendidikan. Para pendidik pula memberikan perhatian yang serius terhadap sikap kerana impaknya kepada pembelajaran. Walaupun tidak diyakini sepenuhnya bahawa setiap sikap mempunyai hubungan langsung dalam pembelajaran, namun sikap telah dianggap sebagai suatu komponen yang penting kepada pengajaran yang berkesan (Havice, 1999). Pengukuran sikap telah digunakan dalam memantau sesuatu pembelajaran (Hede & Hede, 2002).

Dalam membuat pengukuran terhadap hubungan antara sesuatu sikap dengan sesuatu sikap yang lain, terdapat beberapa aliran pemikiran utama yang memberikan takrifan dan konsep yang berbeza-beza. Aliran pertama diwakili oleh Hede dan Hede, (2002), manakala aliran kedua pula yang dipelopori oleh Fishbein dan Ajzen (1975). Mereka menegaskan bahawa pengukuran dalam hubungan sikap

seharusnya bertumpu kepada domain afektif dan ditentukan oleh kepercayaan seseorang terhadap objek sikap tersebut. Sikap juga dikatakan mempunyai hubungan dengan gabungan semua kepercayaan seseorang terhadap sesuatu objek. Sikap juga berhubungan dengan niat atau keinginan untuk melakukan berbagai-bagai tingkah laku berkaitan dengan kepercayaan terhadap objek tersebut (Mayer & Sims, 1994). Menurut Mayer dan Sims, sikap akan mempengaruhi pula pembentukan kepercayaan-kepercayaan baharu dan sebaliknya pembentukan kepercayaan dan tingkah laku baharu pula akan mempengaruhi sikap yang terbentuk.

Penggunaan Multimedia dalam Pendidikan

Latar belakang penggunaan multimedia dalam pendidikan kembali kepada penyelidikan yang telah dilakukan terhadap mesin pengajaran terprogram atau programmed instruction and teaching machine oleh Al-Mikhlafl (2006). Kaedah pengajaran terprogram adalah berasaskan teori behaviorisme dan beberapa kajian telah dilaksanakan terhadapnya bagi menentukan keberkesannya. Beberapa dapatan kajian yang berkaitan mendapati bahawa pengajaran terprogram hanya dianggap sebagai salah satu alat bantuan mengajar guru dan tidak memberi kesan yang lebih baik terhadap pencapaian pelajar. Ini dianggap sebagai sesuatu yang membosankan dan terlalu simplistik terhadap pembentukan sikap (Fishbein & Ajzen, 1975).

Antara penggunaan multimedia yang awal dalam pendidikan adalah untuk latih tubi dan latihan Matematik dan membaca yang telah diperkenalkan oleh Patrick Suppes dan Richard Atkinson dan Stanford University pada tahun 1963 (Bagui, 1998). Menurut Bagui (1998), walaupun model pengajaran menerusi multimedia yang telah diperkenalkan oleh Suppes dan Atkinson dilaksanakan dalam kerangka utama, namun model tersebut masih lagi digunakan secara pengubahsuaian pada tahun-tahun 1970-an.

Sehingga tahun 1984, kira-kira 75% daripada perisian pendidikan yang dikeluarkan adalah dalam pelbagai bentuk latih tubi dan latihan (Bagui, 1998). Selain itu, multimedia juga digunakan sebagai alat demonstrasi (mod buku teks), permainan pendidikan, simulasi dan kajian kes, penyelesaian masalah, aktiviti kreatif seperti LOGO, aktiviti logik seperti PROLOG dan pekej helaian elektronik (Fishbein & Ajzen, 1975). Menurut mereka, penggunaan multimedia menjadi suatu keperluan dalam bidang pendidikan hari ini yang perlu diseimbangkan dengan jumlah maklumat yang kian bertambah. Pengurusan maklumat-maklumat tersebut berlaku menerusi penggunaan teknik-teknik yang berkeupayaan tinggi dan akan membolehkan pelajar mencapai pengetahuan secara lebih mendalam.

Hasrat yang termaktub dalam Falsafah Pendidikan Negara untuk membangunkan potensi sebenar pelajar, di samping tujuan-tujuan umum pendidikan untuk menghormati rasa ingin tahu dan memenuhi segala pengharapan dan rasa keterlibatan pelajar serta berusaha untuk menitipkan nilai-nilai ajaran yang lebih bermanfaat (Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir, 2003) akan lebih mudah dicapai

menerusi penggunaan multimedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Menurut Jamalludin Harun dan Zaidatun Tasir juga, penggunaan kaedah pengajaran secara tradisional digambarkan menerusi pengajaran berpusatkan guru serta penyertaan pelajar yang pasif. Ini seringkali pula dikaitkan dengan subjek-subjek tertentu yang dikatakan terlalu menekankan kaedah 'chalk and talk'. Hakikatnya, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik akan memudahkan pencapaian matlamat tersebut (Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir, 2003).

Para pelajar yang mengikuti pembelajaran berasaskan multimedia seperti yang dinyatakan oleh Majlis Kebangsaan Guru-guru Amerika Syarikat (Hede & Hede, 2002) akan menjadi lebih aktif, bersikap suka dan yakin, komited dalam penyelesaian masalah, menggunakan pembelajaran untuk meneroka, menjustifikasi, memberikan gambaran, menghurai, membincang, membangun, menyiasat, menyelesaikan dan mampu meramal.

Penggunaan teknologi multimedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran juga dapat memupuk nilai dan budaya kasih sayang dalam kalangan guru dan pelajar di sebalik kebimbangan yang menyatakan bahawa pembelajaran menggunakan multimedia akan meningkatkan persaingan antara individu dan perasaan individualistik (Hede & Hede, 2002). Hakikat ini dapat direalisasikan kerana dengan berbantuan multimedia dalam proses pengajaran dan pembelajaran, guru mempunyai lebih banyak peluang untuk memberikan tumpuan kepada memupuk dan membina insan, di samping sama-sama berinteraksi dalam pengajaran dan pembelajaran.

Fenomena ledakan maklumat yang sedang kita alami memerlukan para pelajar berfikir, belajar dan bertindak secara berbeza daripada apa-apa yang mereka lalui pada masa ini. Mereka bukan sahaja menerima dan mengumpulkan maklumat, tetapi juga harus mampu menganalisis segala maklumat yang diterima secara lebih kritis, kreatif dan membuat penilaian yang matang berdasarkan prinsip-prinsip nilai yang diperolehi daripada pendidikan yang diterima melalui pendidikan secara bersepadu (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Secara umumnya, penggunaan multimedia di universiti dapat dikategorikan kepada tiga bahagian utama iaitu; pembelajaran tentang multimedia, penggunaan multimedia untuk menyelenggara dan memproses data serta penggunaan multimedia untuk membantu proses pengajaran dan pembelajaran.

Penggunaan multimedia membantu proses pengajaran dan pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan penekanan kepada tiga aspek berikut iaitu: pengaturcaraan, proses pengajaran dan pembelajaran dan utiliti guru (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001). Penggunaan multimedia dalam bidang pendidikan di Malaysia adalah sesuatu yang masih baharu, iaitu telah bermula pada tahun 1980-an (Zaidatol Akmaliah, 2005). Konsep pengajaran dan pembelajaran berasaskan multimedia pula dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan pencapaian

pelajar menerusi proses interaktif, mempelbagaikan teknik bagi meningkatkan mutu pendidikan, di samping mendedahkan kredibiliti pelajar (Zaidatol Akmaliah 2005).

Kajian tentang Sikap terhadap Multimedia

Beberapa kajian telah dijalankan sejak dua dekad yang lalu terhadap sikap kalangan guru terhadap penggunaan multimedia dalam pendidikan dan sikap terhadap multimedia dalam kalangan guru pelatih siswazah (Al-Mikhlafl, 2006). Kajian yang telah dijalankan oleh Mayer (2002) mendapati perubahan sikap yang begitu ketara dan positif dalam kalangan guru terhadap penggunaan multimedia di dalam bilik darjah dan dalam kurikulum.

Kajian yang dijalankan terhadap guru-guru pelatih oleh Shiung dan Ling, (2005) pula mendapati bahawa pengalaman dengan multimedia dan pengaruh model peranan guru yang menggunakan multimedia di dalam bilik darjah membawa kepada sikap positif serta meningkatkan kemungkinan guru-guru berkenaan akan menggunakan multimedia di dalam bilik darjah. Sikap pendedahan guru dengan kursus-kursus multimedia juga mempunyai kaitan yang signifikan terhadap pembentukan sikap guru-guru untuk belajar (Tan Lay Hong & Peggy Leong, 2003). Kajian yang telah dijalankan oleh Mayer (1993) pula menunjukkan sikap positif dalam kalangan guru berhubung dengan tahap kebolehan menggunakan multimedia, di samping menghilangkan rasa bimbang terhadap penggunaan teknologi tersebut dalam pengajaran dan pembelajaran. Walau bagaimanapun, beberapa kajian juga menunjukkan bahawa sikap kebimbangan terhadap multimedia tidak mempunyai hubungan yang signifikan (Havice, 1999).

Kerangka Konsep Kajian

Keupayaan untuk meramal kadar kejayaan sesuatu program yang akan dilaksanakan bergantung kepada persiapan sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti yang terlibat secara langsung dengan kursus-kursus berkaitan. Ini sekali gus memaparkan bahawa sikap juga menggambarkan tahap golongan belia yang terlibat dengan sesuatu kursus telah didorong ke arah hasil pembelajaran. Sikap belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kajian ini adalah diasaskan kepada teori sikap yang telah dikemukakan oleh Fishbein dan Ajzen, (1975). iaitu komponen afektif; kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia yang disesuaikan dengan budaya pembelajaran di Malaysia.

METODOLOGI

Kaedah tunjauan digunakan dalam kajian ini. Kaedah tinjauan berasaskan soal selidik dan temu bual disesuaikan daripada reka bentuk kuantitatif dan kualitatif. Bagi kajian yang berpandukan reka bentuk kuantitatif, kedua-dua analisis dilakukan, iaitu analisis deskriptif dan inferensi. Bagi kajian berasaskan reka bentuk kualitatif pula, hanya analisis deskriptif dilaksanakan.

Subjek dan Lokasi Kajian

Subjek bagi kajian ini adalah terdiri daripada 500 orang belia universiti yang terdiri daripada pelajar-pelajar Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Bahasa Melayu yang berlokasi di dua buah universiti yang mendominasi penawaran kursus Pendidikan Bahasa Melayu, iaitu Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) dan Universiti Putra Malaysia (UPM).

Subjek kajian dipilih secara rawak bertujuan, masing-masing 250 orang belia universiti bagi setiap universiti berkenaan. Subjek bagi kajian ini ditentukan oleh pengkaji dengan berpandukan pengalaman belia universiti terbabit dalam pembelajaran, iaitu antara semester empat hingga semester lapan. Kesemua belia universiti yang dipilih juga telah dikenal pasti pernah mengikuti kursus multimedia dalam pengajaran Bahasa Melayu.

Dalam melaksanakan kajian temu bual berasaskan reka bentuk kualitatif, enam orang responden masing-masing daripada UPSI dan UPM telah dipilih secara rawak mudah. Setiap enam orang responden, masing-masing terdiri daripada tiga orang belia lelaki dan tiga orang perempuan dipilih untuk ditemu bual.

Instrumen Kajian

Bagi mengenal pasti sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu, instrumen yang digunakan ialah soal selidik. Pembahagian soal selidik meliputi tiga bahagian, iaitu Bahagian A: Profil Responden; Bahagian B: Dimensi Sikap Kesukaan; dan Bahagian C: Dimensi Sikap Keyakinan.

Domain Sikap Kesukaan

Bil.	Domain
1.	Keselesaian Pembelajaran
2.	Kemahiran Manipulasi Maklumat
3.	Kemudahan Akses
4.	Kelestarian Pembelajaran
5.	Kewujudan Motivasi
6.	Kedinamikan Bahan
7.	Kefahaman Isi
8.	Kecenderungan Berfikir

Domain Sikap Keyakinan

Bil.	Domain
1.	Bahan Mesra Pengguna
2.	Bersifat Maya
3.	Input Maklumat Pelbagai
4.	Menarik Minat Belajar

5.	Variasi Teks, Grafik, Animasi dan Audio
6.	Terdapat Pautan
7.	Penggerak Kendiri
8.	Berpusatkan Bahan dan Masalah

Soal selidik yang mengandungi domain-domain di atas telah diubahsuaikan daripada kajian Hede dan Hede (2002) serta Al-Mikhlafl (2006). Pengukuran soal selidik bagi kajian ini diasaskan kepada Skala Likert, iaitu 5 untuk Sangat Setuju (SS); 4 untuk Setuju (S); 3 untuk Tidak Pasti (TP); 2 untuk Tidak Setuju (TS); dan 1 untuk Sangat Tidak Setuju (STS).

Bagi mengenal pasti faktor-faktor belia universiti menunjukkan sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu pula, instrumen yang digunakan ialah temu bual. Tiga verbatim utama yang dikenal pasti untuk penghimpunan pendapat berasaskan temu bual telah diubahsuaikan daripada kajian Macaulay (2002). Ketiga-tiga verbatim adalah: (i) kemudahan penerimaan maklumat tentang ilmu pengetahuan menerusi pelbagai pendekatan; (ii) pemerolehan manfaat dari segi memproses, mengingat, menyimpan dan menyampaikan semula segala maklumat tentang ilmu pengetahuan yang dipelajari; (iii) kebebasan untuk belajar mengikut perkembangan diri dengan melibatkan pemikiran kreatif, kritis dan dinamik.

PROSEDUR PENGUMPULAN DATA

Soal selidik digunakan untuk mengumpulkan data sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti. Prosedur ini membabitkan pentadbiran soal selidik, pengedaran soal selidik kepada belia universiti dan pengumpulan soal selidik daripada belia universiti yang terlibat sebagai responden. Prosedur ini dilaksanakan menerusi empat peringkat.

Dalam peringkat pertama, pengkaji mengedarkan borang soal selidik kepada setiap belia universiti yang telah dipilih sebagai sampel di lokasi kajian. Subjek diberikan masa selama lima minit untuk mengisikan maklumat yang dikehendaki.

Dalam peringkat kedua, borang soal selidik diisi oleh belia universiti di tempat kajian selama 15 minit, sambil dipantau oleh pengkaji. Pengisian soal selidik secara berpandu dan ini memudahkan belia universiti meyalurkan maklumat dan data yang diperlukan. Dalam peringkat ketiga, selepas pengisian maklumat dan pengemukaan data oleh belia universiti, pengkaji mengumpulkan semula semua borang soal selidik.

Dalam peringkat keempat pula, kesemua data kajian dikumpulkan dalam bentuk skor item sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti. Pelaksanaan berpandukan peringkat pengumpulan data sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus Bahasa Melayu

adalah sama untuk setiap lokasi kajian di kedua-dua universiti terlibat.

Bagi temu bual pula, seorang pembantu dipilih oleh pengkaji untuk menemubual enam orang responden, iaitu tiga orang daripada UPSI dan tiga orang daripada UPM. Temu bual dilakukan selama 10 minit bagi setiap responden. Temu bual dilakukan setelah semua responden selesai mengisi borang soal selidik.

PENGANALISISAN DATA

Data yang dipungut berupa skor min sikap kesukaan dan keyakinan. Skor min sikap kesukaan dan keyakinan dianalisis dengan menggunakan program SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versi 18.0. Statistik deskriptif digunakan untuk memerihalkan demografi responden yang membabitkan jantina, manakala statistik inferensi untuk menguji hubungan dan hipotesis. Analisis Korelasi Pearson digunakan oleh pengkaji untuk menguji hubungan dan hipotesis.

Data kualitatif yang dipungut telah dianalisis dengan berdasarkan kod tema. Penentuan kod tema pendapat berasaskan temu bual telah dilaksanakan dengan cara mengaitkannya pada tiga verbatim utama yang ditetapkan. Tiga kod verbatim yang ditetapkan ialah: (i) Kod Tema 1 - Kemudahan penerimaan maklumat tentang ilmu pengetahuan menerusi pelbagai pendekatan; (ii) Kod Tema 2 - Pemerolehan manfaat dari segi memproses, mengingat, menyimpan dan menyampaikan semula segala maklumat tentang ilmu pengetahuan yang dipelajari; (iii) Kod Tema 3 - Kebebasan untuk belajar mengikut perkembangan diri dengan melibatkan pemikiran kreatif, kritis dan dinamik.

DAPATAN KAJIAN

Jadual 1 menunjukkan data demografi responden berdasarkan taburan belia di kedua-dua buah universiti. Taburan dipaparkan dalam bentuk jumlah dan peratus.

Jadual 1: Taburan jantina belia universiti.

Jantina	Jumlah (n=500)	%
UPSI	250	50
UPM	250	50
Keseluruhan	500	100

Jadual 1 memperlihatkan keseluruhan responden kajian yang membabitkan 500 orang belia universiti yang menjalani kursus multimedia dalam pengajaran Bahasa Melayu. Bilangan belia UPSI adalah 250 orang (50%). Bilangan belia UPM juga adalah 250 orang (50%).

Apakah skor min skor sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu?

Dalam kajian terhadap sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti, skor min dan sisihan piawai dikenal pasti. Skor min dan sisihan piawai, masing-masing bagi sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti ditunjukkan dalam Jadual 2.

Jadual 2: Skor min dan sisihan piawai sikap kesukaan dan keyakinan belia universiti.

Dimensi	Min	(n=500) SP
Sikap Kesukaan	84.17	9.33
Sikap Keyakinan	85.13	9.11

SP = Sisihan Piawai

Dalam Jadual 2 tersebut, skor min sikap kesukaan adalah 84.17 (SP=9.33). Skor min sikap keyakinan pula adalah 85.13 (SP=9.11). Ini menunjukkan bahawa perbezaan antara min sikap kesukaan dengan min sikap keyakinan hanya 0.96.

Adakah terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu?

Dalam kajian ini, analisis Korelasi Pearson telah digunakan untuk mengenal pasti sama ada terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu berpandukan skor min. Jadual 3 memaparkan hubungan antara skor min sikap kesukaan dengan skor min sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Hipotesis nol yang diuji ialah:

Ho: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu.

Jadual 3: Hubungan antara skor min sikap kesukaan dengan skor min sikap keyakinan

Korelasi	rs	Sig.
Sikap Kesukaan dengan Sikap Keyakinan	0.15	0.031*

*Signifikan pada aras $p < 0.05$

Analisis dapatan dalam Jadual 3 menunjukkan analisis hubungan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti. Korelasi antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan memaparkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan pada aras $p < 0.05$ dengan nilai $r = 0.15$. Oleh itu, hipotesis nol berkenaan ditolak.

Mengapakah belia universiti menunjukkan sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu?

Temu bual memaparkan bahawa kesemua pendapat daripada keenam-enam responden berkait rapat dengan Kod Tema 2. Ini menunjukkan bahawa pemerolehan manfaat dari segi memproses, mengingat, menyimpan dan menyampaikan semula segala maklumat tentang maklumat ilmu pengetahuan yang dipelajari telah dikenal pasti sebagai faktor tunggal.

PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN

Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Dapatan kajian ini disokong oleh Al-Mikhlafl (2006) yang menghuraikan bahawa multimedia membantu pelajar dalam pemerolehan bahasa menerusi penyemaian sikap kesukaan dan keyakinan terhadap usaha menaakul bahan-bahan pembelajaran untuk dihubungkan dengan pengetahuan baharu dan pengetahuan yang lepas yang dipelajari. Menurut Flether (2003), pelajar yang mempunyai domain pengetahuan yang mantap sebenarnya memiliki sikap kesukaan dan keyakinan yang tinggi, selain terus berusaha untuk belajar dengan bantuan bahan-bahan berasaskan multimedia (Fishbein & Ajzen, 1975). Hal ini demikian kerana pelajar mempunyai sumber yang kaya dengan pengetahuan lepas yang boleh dihubungkan terus dengan pengetahuan yang baharu (Havice, 1999).

Signifikannya hubungan antara sikap kesukaan dan keyakinan pelajar juga ditinjau kepada langkah pelajar untuk mengecam maklumat pengetahuan yang penting dan perlu difokuskan. Ini selari dengan dapatan kajian Havice (1999) yang menunjukkan bahawa pelajar mengintegrasikan sikap kesukaan dan keyakinan terhadap bahan digital dalam memfokuskan perhatian kepada maklumat-maklumat semasa untuk dikaitkan dengan pengetahuan yang baharu. Kesignifikanan kajian ini turut diselaraskan oleh kajian Macaulay (2002). Menurut Macaulay, pengajaran dan pembelajaran berasaskan komputer adalah bersesuaian kerana: (i) elemen multimedia yang interaktif berupaya menjana sikap dalam kalangan pelajar; (ii) paparan antara muka pada skrin komputer mempunyai daya tarikan intelek untuk merangsang sikap dan pemikiran kalangan pelajar; dan (iii) komputer mempunyai pelbagai format media untuk mempersembahkan sesuatu maklumat dalam menarik sikap berminat dalam kalangan pelajar. Banyak pendidik melihat bahawa sikap terhadap penggunaan multimedia adalah sebahagian daripada penyesuaian kombinasi sumber teknologi yang melibatkan elemen teks, grafik, animasi, video, bunyi, sistem pengajaran dan sistem sokongan berasaskan komputer (Neo & Rafi, 2007).

Pembelajaran yang menyeronokkan adalah sangat penting bagi pelajar untuk menyemaikan sikap yang pelbagai dalam pembelajaran berasaskan

multimedia (Fletcher, 2003). Pembelajaran yang menyeronokkan mampu menjadikan pelajar lebih bersikap suka, yakin dan optimis untuk terus belajar dengan cara atau gaya pembelajaran mereka sendiri (Tan Lay Hong & Peggy Leong 2003). Asasnya adalah daripada penggunaan gambar, animasi dan bunyi membantu pelajar untuk mempelajari pengetahuan yang baharu (Mayer & Sims, 1994) yang dapat memanfaatkan belia dari segi memproses, mengingat, menyimpan dan menyampaikan semula segala maklumat tentang maklumat ilmu pengetahuan dalam pembelajaran. Daripada unsur mudah mengingat, menyimpan dan menyampaikan semula maklumat tentang ilmu pengetahuan, proses pembelajaran berasaskan multimedia dapat membantu belia pelajar untuk bersikap lebih positif; suka, yakin dan bermotivasi (Bagui, 1998).

Tegasnya, dapatan kajian ini menunjukkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara sikap kesukaan dengan sikap keyakinan belia universiti terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus pendidikan Bahasa Melayu. Daripada paparan hasil kajian ini juga, belia universiti terus terangsang untuk terus menggunakan multimedia dalam pembelajaran, selain menilai kefahaman tentang peningkatan pengetahuan.

Jelasnya, kajian sikap kesukaan dan keyakinan terhadap penggunaan multimedia wajar diketengahkan bagi melihat impaknya dalam pengajaran dan pembelajaran di peringkat universiti. Kajian ini juga boleh dijadikan kelangsungan untuk meninjau sikap-sikap lain terhadap penggunaan multimedia dalam kursus-kursus yang seumpamanya yang dialami di universiti. Penghayatan daripada kajian ini dapat meneliti corak sikap yang lebih konsisten dan bersifat bestari.

BIBLIOGRAFI

- Al-Mikhlaifi, A.G. 2006. Effectiveness of interactive multimedia environment on language acquisition skills of 6th grade students in the United Arab Emirates. *International Journal Media*. 33 (4): 427-441.
- Bagui, S. 1998. Reasons for increased learning using multimedia. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*. 7 (1): 3-18.
- Batsche, C. 1985. *The High School Drop Out: Vocational Education Can Help*. Normal, IL: Illinois State University.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. 1975. *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Fletcher, J.D. 2003. Evidence for Learning From Technology Assisted Instruction. In H.F. O'Neil, Jr. and R.S. Perez (Eds.). *Technology Applications in Education: A Learning View* (pp. 79-99). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Glossary of Terms, <http://www.neiu.edu/~dbehrlic/hrd408/glossary.htm>.

- Havice, W.L. 1999. College students' attitudes toward oral lectures and intergrated media presentations. *Journal of Technology Studies*. XXV (1): 51-56.
- Hede, T. & Hede, A. 2002. An integrated model of multimedia effects on learning. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*. 11 (2): 177-191.
- Jamalludin Harun & Zaidatun Tasir 2003. *Multimedia dalam Pendidikan*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Kementerian Pendidikan Malaysia 2001. *Pembangunan Pendidikan 2001-2010*. Kuala Lumpur: AG Grafik Sdn. Bhd.
- Macaulay, M. 2002. Embedding computer based learning with learning aids: A preliminary study. *International Journal of Instructional Media*. 29 (3): 305-315.
- Mayer, R.E. 1993. Illustration That Instruct. In R. Galsser (Ed.). *Advances in Instructional Psychology* (pp. 253-284). Hollsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Mayer, R.E. 2002. Multimedia Learning, <http://teachpsych.lemoyne.edu/techpsych/dir/docs/classcommultimedia.ff>.
- Mayer, R. E. & Sims, V. K. 1994. For whom is a picture worth a thousand words? Extension of a Dual-Coding theory of multimedia learning. *Journal of Educational Psychology*. 86(3): 389-401.
- Neo, M. & Rafi, A. 2007. Designing interactive multimedia curricula to enhance teaching and learning in the Malaysian classroom-from teacher-led to student-centered experiences. *International Journal of Instructional Media*. 34(1): 51-59.
- Shiung, T.K. & Ling, W.Y. 2005. Penggunaan ICT dalam Proses Pengajaran dan Pembelajaran di Kalangan Guru Sekolah Menengah Teknik dan Vokasional: Sikap Guru, Peranan ICT dan Kekangan atau Cabaran Penggunaan ICT. Kertas dibentangkan dalam Seminar Pendidikan 2005, Johor. Okt 2005.
- Tan Lay Hong & Peggy Leong 2003. Professional Development of ITE Teachers Through Learning Circles. Paper presented at Teachers Education Institute 2003 Conference, Arizona. Feb. 2003.
- Zaidatol Akmaliah 2005. Pengenalan. Dalam Zaidatol Akmaliah dan Foo Say Fooi. *Memperkasa Pendidikan Pelajar Berisiko* (hlmn. 1-4). Serdang: UPM.



Profil Penulis

*Dr. Adenan Ayob,
Pensyarah
Universiti Pendidikan Sultan Idris
adenan@fbk.upsi.edu.my*

KAEDAH PROMOSI DALAM PROGRAM RAKAN MUDA WAWASAN DESA

EZHAR TAMAM & SHARIFFAH MAMAT

ABSTRAK

Makalah ini berasaskan kajian yang dijalankan bertujuan mengenalpasti kompetensi yang diperlukan di dalam program latihan pembangunan belia di Kementerian Belia dan Sukan Malaysia khususnya bagi program Rakan Muda Wawasan Desa anjuran Bahagian Pembangunan Rakan Muda. Kompetensi merujuk kepada kombinasi antara kemahiran, keupayaan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menyediakan sesuatu tugas yang spesifik di dalam konteks tertentu. Kompetensi juga adalah hasil daripada gabungan pengalaman di mana kemahiran, keupayaan dan pengetahuan yang diperolehi daripada tugas yang pernah diamanahkan kepada seseorang individu. Walaupun di dapati bahawa latihan seumpama ini telah disediakan oleh bahagian ini, namun ianya kurang memberikan kepuashatian di kalangan peserta yang menyertai program ini. Justeru kerangka model keperluan latihan belia telah mengaplikasikan lima kompetensi yang terdiri daripada kompetensi kesihatan/fizikal, kompetensi personal/sosial, kompetensi pengetahuan/penaakulan/kreativiti, kompetensi vokasional dan kompetensi semangat patriotisme. Kajian ini turut menguji sama ada faktor gender mempengaruhi keperluan latihan di kalangan belia dengan menggunakan Ujian Perbandingan – t. Hasil kajian memberikan petunjuk bahawa kompetensi personal/sosial dan kompetensi semangat patriotisme diperlukan oleh belia. Manakala kompetensi kesihatan/fizikal dan kompetensi pengetahuan/penaakulan/kreativiti berada pada paras Agak Perlu. Sekalipun kompetensi vokasional berada pada skor terendah, namun kompetensi ini masih berada pada paras Agak Perlu. Kajian juga membuktikan bahawa faktor gender tidak mempengaruhi keperluan latihan. Ini bermakna bahawa keperluan yang sama rata diperlukan oleh kedua-dua gender lelaki dan perempuan. Sehubungan itu, kajian ini menjadi penanda aras bahawa keperluan latihan belia yang ingin dilaksanakan di kementerian ini haruslah bersandarkan kepada lima kompetensi ini bagi melahirkan generasi belia yang akan meneruskan kesinambungan pembangunan negara bangsa.

Kata Kunci: Kompetensi, Latihan, Belia

ABSTRACT

This study is intended to identify competencies needed for youth in Ministry of Youth and Sport Malaysia especially for Department of Rakan Muda Development. Competency is a combination of skills, ability and application of that knowledge and skill to standard of performance required. In other way, competency is a combination of experience which required skills, ability and knowledge from the job have been through. Although this kind of competency element has been applied in this

department, there is not enough satisfied by the person who joining the programme. In order to administer this study, five competency area been applied. There was Health/physical competence, Personal/social competence, Knowledge, reasoning and creativity Competence, Vocational Competence and Citizenship competency. This study tried to identify weather the factor of gender influence the needs for that competency applied. It has been tasted through t-test analysis. The result of this study indicate that Personal/social competence and Citizenship competency is needed for youth training programme. Therefore, Health/physical competence and Knowledge, reasoning and creativity Competence in a stage of in the middle range for youth training programme. Even though Vocational Competence in the lowest score but there is a necessary score range. The study also showed a gender is not factor to differentiated the needed for youth training. In particular, there was evidence that five of competencies suppose to be given fair either to male or female. This study measure that training programme for youth applied by this ministry have to be offered on youth based on five area of competency. This is very important to our nation and country to make sure that we served a better place for the next young generation.

Keywords: Competency. Training, Youth

PENDAHULUAN

Pengenalan

Konsep pembangunan belia adalah satu proses pembangunan di mana ia melibatkan usaha melengkapkan diri golongan belia bagi menghadapi cabaran sebagai seorang semakin dewasa melalui koordinasi, aktiviti yang progresif dan berterusan serta pengalaman yang akan memandu mereka menjadi seorang yang mempunyai ciri kompetensi dari segi sosial, moral, emosi, fizikal dan tahap pemikiran (Harison, 2003). Pandangan ini disokong oleh Samsudin et. al (2006) dengan pandangan yang mengatakan belia bolehlah diumpamakan sebagai permata yang masih belum digilap. Nilai dan kepentingannya hanya dikenalpasti setelah digilap dan dibentuk mengikut kesesuaiannya. Pembangunan belia positif memerlukan gilapan dan asuhan program yang dinamik, usaha yang bersepadu dan keterlibatan yang berpanjangan. (Samsudin A. Rahim et. al. (2006).

Bahagian Pembangunan Rakan Muda merupakan satu organisasi di dalam Kementerian Belia dan Sukan (KBS) yang bertindak sebagai kuasa eksekutif untuk merancang, melaksana dan mengawalselia program-program pembangunan khas kepada kumpulan sasaran iaitu belia yang berumur 15 hingga 40 tahun. Sungguhpun takrifan belia mengikut Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) merujuk kepada mereka yang berumur 15 hingga 25 tahun. (*United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization*, 2006) dan Pertubuhan Komanwel pula merujuk kepada mereka yang berumur antara 15 hingga 29 tahun. (*Commonwelth Youth Programme, Strategic Plan*, 2003-2006), kajian ini menggunakan definisi belia yang berumur antara 15 tahun hingga 40 tahun. Ini adalah kerana Dasar Pembangunan Belia

Negara, 1997 mentakrifkan umur belia sebagai mereka yang berumur 15 hingga 40 tahun.

Satu kajian yang dijalankan oleh Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPBM) bertujuan meninjau pendapat masyarakat Malaysia tentang takrifan umur belia di Malaysia mendapati 92 peratus responden bersetuju memberi pengertian kepada umur belia iaitu kepada individu yang berumur 15 hingga 40 tahun (IPPBM, 2005). Terbukti bahawa suara majoriti sebulat suara bersetuju mentakrifkan umur belia kepada mereka yang berumur antara 15 hingga 40 tahun sahaja. Dapatan kajian ini menyokong takrifan umur belia sebagaimana dipersetujui di dalam Dasar Pembangunan Belia Negara 1997.

Berdasarkan sumber maklumat Jabatan Perangkaan Malaysia (2006) jumlah penduduk Malaysia adalah seramai 26.13 juta orang dan unjuran pada 2010 di dalam Rancangan Malaysia Kesembilan (2006-2010) penduduk Malaysia adalah seramai 28.96 juta orang. Daripada jumlah penduduk Malaysia (26.13 juta orang), sejumlah 11.10 juta (42.5 peratus) adalah terdiri daripada golongan belia yang berumur 15 hingga 40 tahun. (Samsudin et al. 2007).

Jika diperhalusi populasi belia di Malaysia yang berjumlah seramai 11.10 juta orang pada tahun 2005, jumlah belia lelaki adalah seramai 5.6 juta dan belia perempuan adalah seramai 5.5 juta orang. Jumlah ini menunjukkan peningkatan yang memberangsangkan jika dibandingkan dengan populasi mengikut jantina pada tahun 2000 di mana belia lelaki adalah seramai 4.99 juta orang dan belia perempuan seramai 4.86 juta orang (Jabatan Perangkaan Malaysia mengikut Banci Penduduk 2000).

Dasar Pembangunan Belia Negara (2007) Kementerian Belia dan Sukan telah menggariskan panduan yang dapat memberi peluang dan ruang kepada semua pihak dalam merancang dan melaksanakan program untuk memperkasa pembangunan belia. Strategi pelaksanaan termasuklah:-

- Menyediakan program keilmuan dan latihan kepada generasi muda yang dianjurkan bersama oleh agensi sektor awam, swasta, pertubuhan belia dan pertubuhan bukan kerajaan.
- Mengukuhkan program pembangunan kepimpinan dan bina sahsiah bagi membina kekuatan diri, institusi kekeluargaan, keagamaan dan kemasyarakatan supaya generasi belia dapat berperanan dengan berkesan.
- Memantapkan program latihan kemahiran, peluang perniagaan dan keusahawanan supaya generasi belia mampu berdikari dan membina kerjaya yang cemerlang.
- Mengupayakan pertubuhan belia supaya dapat menarik minat golongan belia dan masyarakat menyokong dan menyertai aktiviti yang dianjurkan.

- Menyediakan peluang dan kemudahan kepada golongan belia untuk memajukan diri dalam bidang sosial dan ekonomi.
- Meningkatkan semangat kesukarelaan dan patriotisme melalui kerja-kerja amal, kebajikan dan kemasyarakatan.
- Memberi kefahaman generasi belia tentang konsep persejagatan (globalisasi) dan kepentingan hubungan mereka dengan agensi kerajaan, swasta, pertubuhan belia dan pertubuhan bukan kerajaan serta jaringan antarabangsa.
- Menyediakan prasarana dan mekanisme yang sesuai bagi kegiatan penyelidikan belia termasuk pemantauan dan penilaian.

Semua program dan aktiviti diselaraskan berasaskan strategi dan pelan tindakan yang telah ditentukan berteraskan kepada prinsip-prinsip Rukun Negara dan dasar-dasar utama negara yang berkaitan. Griffin (1997) menyebut bahawa remaja/belia adalah indikator keadaan sesebuah negara dan menggambarkan kemajuan atau kemunduran dalam ekonominya, perubahan dari segi nilai budaya terhadap seksualiti, moral dan kehidupan berkeluarga, konsep tentang kenegaraan dan struktur pekerjaan (Samsudin 2008).

Sehingga kini program pembangunan belia telah melaksanakan pelbagai bentuk program. Menurut Rouda (1995), analisis keperluan (*need assessment*) adalah satu eksplorasi yang sistematik terhadap sesuatu '*perkara*' untuk mengenalpasti keperluan dan bagaimana sepatutnya ia ditadbir. '*Perkara*' yang dimaksudkan adalah merujuk kepada prestasi organisasi dan/ataupun individu.

Bagi memenuhi tuntutan tanggungjawab terhadap pembangunan belia negara, Bahagian Pembangunan Rakan Muda telah merencanakan program yang dinamakan sebagai Program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD). Program ini menggunakan pendekatan berasaskan komuniti (*community driven programme*) iaitu satu gerakan baru dalam pembangunan belia. Di dalam program ini, pelajar IPT di seluruh negara dijadikan sebagai "*stakeholder*" baru dalam siri pembangunan belia. Pelajar yang mengikuti program ini akan diserahkan kepada keluarga angkat di lokasi-lokasi terpilih bagi menjalani pendidikan dan latihan tidak formal berkaitan pelbagai perkara. Purta (2006) berpandangan bahawa penguasaan sesuatu ilmu pengetahuan atau kemahiran tidak terhad kepada satu dokumen yang standard sahaja.

Mereka akan menjalani aktiviti dan latihan berdasarkan modul yang telah ditetapkan oleh pihak Kementerian Belia dan Sukan. Antara pengisian modul yang diseragamkan di semua peringkat pelaksanaan adalah seperti Modul Kampungku Syurgaku, Lawatan Industri, motivasi pelajar sekolah, latihan kecergasan dan sukaneka di samping menjayakan majlis perasmian dan penutupan majlis bersama pemimpin tempatan. Ini tidak termasuk dengan jaringan komunikasi dan hubungan yang dibina sebelum program ini berlangsung. Kerjasama, kesepakatan, toleransi dan hormat menghormati disepadukan bagi menjayakan program ini dan pada waktu yang sama selari dengan matlamat dan hasrat pihak kementerian.

Permasalahan kajian

Menurut Samsudin (2008), Program Rakan Muda yang dianjurkan oleh Kementerian Belia dan Sukan Malaysia adalah sebagai satu alat kawalan sosial untuk melahirkan generasi muda yang mempunyai harga diri dan keyakinan diri dalam mengharungi apa jua cabaran pada masa akan datang bagi mencapai inspirasi negara. Justeru kajian ini ingin memahami dan mengenalpasti keperluan belia berdasarkan perkara-perkara berikut:-

- (1) Apakah kaedah promosi yang digunakan untuk menarik minat peserta menyertai program Rakan Muda Wawasan Desa?
- (2) Apakah kualiti hubungan antara peserta dengan masyarakat?
- (3) Apakah latihan yang perlu dijalankan di dalam program Rakan Muda Wawasan Desa di dalam usaha memenuhi kemahuan belia itu sendiri?
- (4) Adakah faktor gender mempengaruhi keperluan program pembangunan belia?

Sekiranya penggubal dasar dan pelaksanaan program pembangunan belia telah mengetahui dengan jelas kompetensi yang bagaimanakah benar-benar diperlukan oleh belia sebagai *stakeholder*, adalah mudah bagi mereka untuk merencana dan melaksanakan program mengikut kehendak dan keperluan serta permintaan semasa. Kusy (1995), menegaskan bahawa keperluan sebenar tidak selalunya sama dengan jangkaan keperluan. Sebaliknya kita perlu melihat apa yang dikehendaki oleh organisasi dan individu. Ini kerana mereka mungkin tidak mengetahui apa sebenarnya yang mereka mahukan tetapi sebenarnya mereka mempunyai keinginan yang tinggi terhadap apa sebenarnya yang mereka mahukan.

Objektif kajian

Secara umumnya kajian ini diadakan bertujuan untuk mengenalpasti keperluan latihan di kalangan belia yang perlu dilaksanakan di dalam program pembangunan belia. Antara lain kajian ingin merungkai perkara-perkara yang berikut:-

- (1) Mengenalpasti kaedah promosi yang digunakan untuk menarik minat peserta menyertai program Rakan Muda Wawasan Desa?
- (2) Mengenalpasti kualiti hubungan antara peserta dengan masyarakat?
- (3) Mengenalpasti keperluan latihan di kalangan belia menerusi Program Rakan Muda Wawasan Desa.
- (4) Mengenalpasti sama ada keperluan latihan berbeza mengikut faktor gender di kalangan peserta Program Rakan Muda Wawasan Desa.

Kerangka konseptual

Menurut Jordan dan Norman (2006), terdapat lima (5) domain kompetensi yang diperlukan oleh belia di dalam pembangunan belia positif dan sebagai persediaan menghadapi cabaran menuju dewasa. Antaranya adalah Kompetensi kesihatan/

fizikal, Kompetensi sosial/personel, Kompetensi pengetahuan, penolakan dan kreativiti, Kompetensi Vokasional dan Kompetensi Semangat Patriotisme (Silakan rujuk rajah 1).

Rajah 1: Kerangka Konseptual Keperluan Latihan dalam Program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD)



Kompetensi adalah pencapaian terbaik apabila belia memainkan peranan secara aktif dalam menyumbang kepada kualiti diri, keluarga, jiran, sekolah dan komuniti. Adalah menjadi tanggungjawab kita semua untuk menyediakan peluang kepada belia kita untuk mengasah peranan dan menerima sokongan dan penghargaan kepada mereka di atas sumbangan mereka (*Dane County Department, 2008*). Menurut Samsudin et. al. (2006) pembangunan belia perlu dilihat daripada aspek mencungkil potensi yang ada pada diri belia bukan lagi tertumpu kepada menyelesaikan masalah-masalah sosial yang dihadapi belia.

Menurut kajian yang dijalankan oleh *National Postsecondary Education Cooperative* (NPEC, 2002), berjudul *Defining and Assessing Learning: Exploring Competency-Bases Initiative*, kompetensi adalah kombinasi antara kemahiran, keupayaan dan pengetahuan yang diperlukan untuk menyediakan sesuatu tugas yang spesifik di dalam konteks tertentu. Kompetensi juga adalah hasil daripada gabungan pengalaman di mana kemahiran, keupayaan dan pengetahuan yang diperolehi daripada tugas yang pernah diamanahkan kepada seseorang individu.

Kompetensi adalah penting di dalam usaha membangunkan belia di dalam organisasi memandangkan melalui inisiatif tersebut akan membolehkan kita mengetahui apa yang belia tahu dan bagaimana untuk menyediakan keperluan belia mengikut kompetensi masing-masing. Justeru, pihak perancangan boleh mengenalpasti apakah bentuk kompetensi yang penting kepada golongan belia bagi menghadapi cabaran hidup di alam dewasa kelak.

Pembentukan kompetensi program belia yang menitikberatkan penglibatan belia di dalam aktiviti yang bermakna akan menjana integrasi dan hubungan positif di antara kumpulan sosial. Khalayak belia akan merasai diri mereka dipunyai dan bernilai sekiranya mereka mendapat peluang untuk melibatkan diri dengan pengalaman yang produktif di dalam pendidikan, sosial, vokasional, sivik dan pelbagai aspek kehidupan yang lain. Usaha membangunkan kompetensi program pembangunan belia juga telah merumuskan bahawa terdapat tiga (3) kunci kejayaan bagi mencapai matlamat tersebut iaitu belia melibatkan diri secara aktif dengan aktiviti-aktiviti yang bersifat positif, belia mendapat sokongan keluarga, rakan sebaya dan orang dewasa serta belia diberikan penghargaan di atas pencapaian bidang kemahiran yang mereka miliki (*Dane County Department, 2008*).

Malah di dalam Indeks Belia Malaysia (IBM 2006) yang merupakan komposit memantau kualiti dan kesejahteraan hidup belia menjadikan indikator kemahiran sebagai salah satu domain bagi mengukur potensi diri belia. IBM 2006 mendapati indikator kemahiran belia Malaysia berada pada skor Baik, iaitu 58.8 dan perlu diperbaiki di dalam aktiviti/program pembangunan belia anjuran KBS.

- (a) ***Kompetensi kesihatan/fizikal:*** Merujuk kepada kemahiran dalam pengetahuan yang bersesuaian dengan kesihatan dan pembinaan fizikal. Belia yang mengikuti program belia seharusnya mempunyai kompetensi dalam pengetahuan yang bersesuaian terhadap kesihatan dan pembinaan fizikal yang boleh menyumbang kepada pembangunan Negara. Di samping itu, mereka juga perlu dipersiapkan dengan program yang akan memandu mereka mempunyai sikap dan tingkahlaku positif bagi memastikan kesejahteraan hidup mereka masa kini dan akan datang.

Kajian daripada IBM 2006 menunjukkan domain kesihatan generasi belia Malaysia kini berada pada paras Sangat Baik iaitu pada skor 97.7. Kompetensi kesihatan yang baik memberi petanda bahawa belia Malaysia berupaya untuk menyumbang kepada pertumbuhan dan pembangunan negara di dalam pelbagai aspek. Bukan sahaja aspek kesihatan malah aspek-aspek lain yang terlibat di dalam pembangunan negara secara relatifnya akan turut berkembang pesat. Rasionalnya, negara yang mempunyai modal insan yang sihat secara fizikal akan membantu pertumbuhan ekonomi dan menjayakan hasrat pembangunan negara.

Manakala dari segi fizikal pula, penglibatan belia dalam aktiviti bersukan dan bersenam perlu diberikan galakan dan sokongan daripada pihak yang bertanggungjawab. Malaysia sebagai sebuah negara yang aman makmur memberikan ruang dan peluang yang begitu banyak kepada golongan belia dalam menonjolkan bakat di dalam aktiviti fizikal. Pusat-pusat rekreasi dijadikan sebagai salah satu syarat kepada pihak pemaju perumahan di dalam membekalkan tenaga muda negara dalam keadaan sihat fizikal dan mental.

- (b) **Kompetensi Personal/Sosial:** Merujuk kepada kemahiran membina hubungan di kalangan khalayak ramai. Sosial kompetensi merupakan kemahiran dan pengetahuan yang diperlukan di dalam program belia untuk dijadikan panduan kepada belia menempuhi transisi umur belia ke peringkat yang lebih matang dan dewasa. Menurut Bazemore dan Terry (2001), pendekatan program pembangunan belia positif memberikan peluang kepada pembangunan kompetensi belia negatif menjadi lebih produktif dan efektif di dalam menjalankan peranan dan tanggungjawab. Pendekatan ini tidak boleh dicapai melalui satu program sahaja malah ia perlu berterusan dan signifikan. Pendekatan ini termasuklah pencegahan kepada pendedahan belia kepada perkara negatif seperti antisosial. Langkah pencegahan adalah tidak terbatas dan boleh dizahirkan melalui pendidikan, kemahiran sosial, pekerjaan, kesedaran sivik dan kemahiran yang boleh mengubah belia daripada liabiliti kepada aset negara.

Menurut beliau lagi, secara teorinya konteks program pembangunan belia adalah mengikut logik. Program pembangunan belia tidak tertumpu hanya kepada persoalan mengapa belia terlibat dengan tingkah laku delinkuan, tetapi lebih kepada pendekatan mengenalpasti keperluan asas dan bukannya menyelesaikan masalah belia. Malah program pembangunan belia perlu menyediakan belia dengan kemahiran dan kompetensi sosial di dalam usaha melatih mereka menjadi lebih produktif dan efektif terhadap aktiviti dan tanggungjawab serta nilai mereka di dalam hirarki sosial.

Mengikut Richard, (2005) golongan belia yang mempunyai kelemahan di dalam kompetensi sosial mempunyai kecenderungan untuk tidak berjaya atau gagal dalam kehidupan atau kerjaya. Sehubungan itu, program pembangunan belia perlu bertunjangkan kepada kompetensi sosial yang akan memandu mereka menjalani kehidupan yang baik dan berjaya di dalam bidang kerjaya yang mereka ceburi.

Goldstein dan Pollock (1988), telah merangka penilaian untuk mengukur kemahiran atau kompetensi sosial yang diperlukan di dalam interaksi sosial bagi sesebuah kumpulan. Beliau berpandangan bahawa terdapat dua kompetensi sosial yang diperlukan oleh seseorang belia atau dewasa untuk berinteraksi secara aktif dengan rakan sebaya, keluarga mahupun bersama masyarakat. Kompetensi yang dimaksudkan adalah kompetensi environmental dan kompetensi interaksi sosial.

- (c) **Kompetensi Pengetahuan/Penaakulan/Kreativiti:** Merujuk kepada kebolehan menerima dan menghasilkan sesuatu yang baru. Kompetensi ini merupakan kompetensi asas kepada pengetahuan, kemahiran menggunakan pengetahuan, pendidikan sepanjang hayat dan keupayaan untuk menghargai dan meluahkan ekspresi kreatif di dalam diri seseorang belia. Generasi belia perlu disokong di dalam usaha mereka untuk

merealisasikan dan meluahkan kemahiran mereka di dalam kehidupan sebenar mereka. Kehidupan sebenar mereka termasuklah di kalangan ahli keluarga, rakan sebaya, kerjaya, masyarakat dan sebagainya. Menurut Dane County (2008), semakin dekat generasi belia kepada persekitaran yang membenarkan mereka menzahirkan kemahiran sebenar mereka, semakin mudah untuk mereka menonjolkan tingkahlaku dan kemahiran dalaman mereka pada masa akan datang. Malah proses untuk menggilap bakat dan kemahiran yang ada pada generasi belia termasuklah menyediakan peluang kepada mereka untuk mengamalkannya di dalam persekitaran kehidupan mereka sehari-harian.

Menurut Caplan et al. (1992), Pembangunan Belia Positif berfokus kepada pembangunan kompetensi sosial yang akan digunakan di dalam menolak sesuatu gejala negatif. Kajian eksperimental yang dijalankan ke atas 282 orang responden sebagai *control group* menunjukkan kumpulan yang menerima pendidikan kurikulum berbentuk menangani stress, membina *self-esteem*, menangani masalah, maklumat kesihatan, asertif dan sokongan sosial membantu mereka menangani masalah dan sebagai satu kompetensi dalam kehidupan mereka.

- (d) **Kompetensi Vokasional:** Merujuk kepada kebolehan dan penguasaan di dalam kemahiran tertentu. Kemahiran vokasional adalah satu proses kemahiran sebagai persediaan generasi belia memasuki alam pekerjaan mahupun untuk kegunaan dalam kehidupan seharian.
- (e) **Kompetensi Semangat Patriotisme:** Merujuk kepada rasa cinta dan kesetiaan kepada negara. Kemahiran semangat patriotisme menuntun generasi belia untuk memahami sejarah dan nilai penyatuan seluruh rakyat, negara, komuniti, bangsa dan warisan kebudayaan. Semangat kecintaan kepada tanah air memerlukan komitmen setiap warga negara tanpa kecuali. Menurut Samsudin et. al (2006) di dalam Indeks Belia Malaysia (IBM), semangat patriotisme adalah perasaan cinta yang kuat terhadap tanah air tercinta. Kajian tersebut mendapati indikator semangat patriotik di kalangan belia Malaysia berada pada skor Baik iaitu 68.2 dan perlu diperbaiki dengan aktiviti/program yang boleh menanam rasa cinta kepada kemerdekaan dan kedaulatan Negara.

Kajian yang dijalankan oleh Kolej New Era terhadap belia yang berfokus di sekitar Negeri Selangor mendapati belia mengakui bahawa mereka adalah seorang warganegara Malaysia yang baik dan setiaikan negara dengan membuang undi pada Pilihanraya Umum ke-12 yang diadakan pada 8 Mac 2008 (*Young Malaysian*).

METODOLOGI KAJIAN

Lokasi kajian

Kajian akan dijalankan ke atas peserta program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD) yang terdiri daripada tiga universiti terpilih diadakan di Negeri Selangor. Beberapa lokasi kajian dikenalpasti berdasarkan daerah kendalian Kementerian Belia dan Sukan. Di dalam Negeri Selangor terdapat sembilan (9) buah daerah iaitu Hulu Langat, Kuala Selangor, Gombak, Sepang, Sabak Bernam, Hulu Selangor, Petaling, Klang dan Kuala Langat. Kajian dijalankan dilokasi kajian yang menjalankan program Rakan Muda Wawasan Desa di sepanjang bulan Julai dan Ogos 2008.

Walaupun begitu, program anjuran Bahagian Pembangunan ini adalah berlangsung sepanjang tahun iaitu bermula Januari hingga Disember. Namun disebabkan oleh limitasi pengajian, kajian lebih tertumpu di lokasi yang menjalankan program ini bermula pada bulan Julai hingga Ogos sahaja.

Populasi dan persampelan

Populasi menurut Sidek (2002) adalah semua kes atau subjek yang kita minat untuk mengkajinya. Populasi kajian ini yang telah dikenalpasti adalah terdiri daripada semua peserta yang menjalani program ini di seluruh Negeri Selangor. Teknik persampelan secara rawak digunakan di dalam kajian ini di mana kebarangkalian setiap peserta program mempunyai kebarangkalian yang sama untuk dipilih menjadi. Responden terdiri daripada peserta-peserta yang mengikuti program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD) di sekitar Negeri Selangor.

Berdasarkan maklumat yang diperolehi daripada Bahagian Pembangunan Rakan Muda Kementerian Belia dan Sukan, terdapat tiga (3) IPT yang terlibat di dalam program ini. Antaranya Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM), Universiti Malaya (UM) dan Universiti Teknologi MARA (UiTM Shah Alam). Jumlah program bagi setiap IPT adalah UIAM lapan (8) program, UM enam (6) program dan UiTM Shah Alam lima (5) program. Jumlah keseluruhan program di Negeri Selangor adalah 19 program. Rasional pemilihan program anjuran Rakan Muda memandangkan bahagian ini telah melancarkan Program Rakan Muda Fasa II sebagai satu refleksi dan respon kepada kehendak dan tuntutan semasa belia.

Manakala jumlah keseluruhan peserta program yang terlibat di dalam Negeri Selangor adalah seramai 40 orang bagi setiap program. Ini bermakna di dalam Negeri Selangor terdapat 760 orang peserta yang akan diserahkan kepada keluarga angkat masing-masing. Namun begitu, kajian ini hanya akan mengambil sampel seramai 260 orang dengan menggunakan 95 peratus tahap kepercayaan yang merujuk kepada jadual persampelan Krejcie dan Morgan (1970).

Menurut Krejcie dan Morgan (1970) teknik persampelan yang dipilih secara rawak daripada populasi yang diketahui bilangannya secara tepat dengan 95 peratus aras keyakinan.

“The ever increasing demand for research has created a need for an efficient method of determining the sample size needed to be representative of a given population”.

Penentuan saiz sampel diambilkira bagi tujuan mencukupkan dan mewakili kesemua sampel kajian dalam mewakili sesebuah populasi kajian. Menurut Babbie (2001), persampelan secara rawak memberikan kebarangkalian yang sama rata di kalangan semua responden untuk dijadikan sebagai sampel kajian. Persampelan ini akan mewakili populasi memandangkan mereka menjalankan aktiviti mengikut modul yang sama di setiap lokasi program.

Instrumen kajian

Kajian akan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Kaedah pengumpulan data secara kuantitatif ini akan dibina dengan menggunakan *close-ended question* bagi memudahkan usaha menganalisis data kajian dilakukan. *Statistic Packages for Social Science* (SPSS) akan digunakan di dalam mentadbir dan menganalisis data. Item yang digunakan sebagai instrumen kajian adalah merujuk kepada item yang telah digunakan oleh kajian terdahulu yang dikendalikan oleh Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPBM), 2006 dan Jauhari Sukandar (1993). Item yang digunakan telah diubahsuai merujuk kepada kesesuaian pelaksanaan modul program yang telah dijalankan. (Sila rujuk Jadual 1).

Jadual 1: Keterangan Instrumen Kajian

Bahagian	Item	Keterangan/Sumber
A	8	Soalan yang diajukan bertujuan untuk mengenalpasti profil responden seperti lokasi, daerah, IPT penganjur, jantina, bangsa, umur, bilangan penglibatan dengan program anjuran Bahagian Pembangunan Rakan Muda dan aktiviti yang dilaksanakan sewaktu program.
B	10	Soalan yang dikemukakan untuk menguji bentuk promosi, pendorong dan lapan (8) kualiti hubungan komunikasi yang merujuk kepada (Jauhari Sukandar, 1993).
C	30	Soalan yang dikemukakan bertujuan untuk menguji tahap kepentingan lima (5) kompetensi latihan kepada responden merujuk kepada Goldstein dan Pollock (1988) dan Indeks Belia Malaysia (IBM), (2006 dan 2008).
D	32	Soalan yang diajukan bagi mengukur tahap kepuasan lima (5) kompetensi latihan kepada responden merujuk kepada Goldstein dan Pollock (1988) dan Indeks Belia Malaysia (IBM), (2006 dan 2008). Bahagian ini juga menggunakan bentuk <i>open-ended</i> bagi mengenalpasti cadangan dan harapan responden setelah mengikuti program ini.

Pembolehubah

Kaedah pengukuran yang akan digunakan menggabungkan teknik skala pengukuran nominal seperti lokasi kajian, jantina dan umur. Manakala skala ordinal yang digunakan adalah dengan menggunakan *likert scale*.

Pengukuran tahap komunikasi yang diamalkan di dalam program ini diukur dengan menggunakan *likert scale* seperti Sangat Tidak Setuju, Tidak Setuju, Agak Setuju, Setuju dan Sangat Setuju. Sementara itu bagi mengukur tahap kepentingan kompetensi latihan kepada responden, pengkaji telah menggunakan lima *likert scale* iaitu (Sangat Tidak Penting, Tidak Penting, Agak Penting, Penting dan Sangat Penting). Manakala bagi mengukur tahap kepuashatian responden terhadap kompetensi bagi program ini pengkaji menggunakan likert scale seperti Sangat Puashati, Puashati, Agak Puashati, Tidak Puashati dan Sangat Tidak Puashati. Sehubungan itu, skala yang digunakan untuk mengukur keperluan adalah Sangat Tidak Perlu, Tidak Perlu, Agak Perlu, Perlu dan Sangat Perlu.

Lima (5) pembolehubah yang telah dikenalpasti bagi mengukur kompetensi program pembangunan belia. Antaranya ialah Kompetensi Fizikal/Kesihatan, Kompetensi Sosial dan komunikasi interpersonal, Kompetensi pengetahuan dan kreativiti, Kompetensi Vokasional dan Kompetensi Semangat Patriotisme.

Kesahan dan kesahihan instrumen

Bagi menguji kesahan dan kesahihan instrumen kajian, ujian *reability* dan *validity* telah dijalankan ke atas instrumen kajian ini dengan bantuan *Statistical Packages for Social Science* (SPSS). Berdasarkan kajian didapati bahawa kelima-lima pembolehubah tersebut mempunyai nilai kesahan (*reability*) yang tinggi apabila melebihi secara puratanya .896. Ia dibuktikan dengan alat ujian bagi mengukur Kompetensi Kesihatan/Fizikal .907 dengan menggunakan enam (6) item. Kompetensi Personal/Sosial .923 dengan menggunakan lapan (8) item. Manakala Kompetensi Pengetahuan/Penaakulan/Kreativiti .887, Kompetensi Vokasional .839. Masing-masing menggunakan empat (4) item. Manakala bagi Kompetensi Semangat Patriotisme dengan menggunakan lapan (8) item nilai kesahan (*reability*) adalah .924. (Sila rujuk Jadual 2).

Jadual 2: Ujian Kesahan Instrumen Kepentingan Kompetensi Latihan

Pembolehubah	Crobranch's Alpha	Item (N)
Kesihatan/Fizikal	.907	6
Personal/Sosial	.923	8
Pengetahuan/penaakulan/kreativiti	.887	4
Vokasional	.839	4
Semangat patriotisme	.924	8

Begitu juga alat ujian yang digunakan untuk mengukur kepuashatian responden kajian ini terhadap latihan yang dijalani di dalam program Rakan Muda

Wawasan Desa. Purata nilai kesahan adalah .967. Instrumen yang sama digunakan untuk mengukur tahap kepuasan peserta terhadap program latihan yang dijalani di sepanjang mengikuti program ini.

Nilai kesahan bagi Kompetensi Kesihatan/Fizikal adalah .954 dengan menggunakan enam (6) item, Kompetensi Personal/Sosial .982 dengan menggunakan lapan (8) item, Kompetensi Pengetahuan/Penaakulan/Kreativiti masing-masing empat (4) item iaitu .974 dan .941. Manakala bagi Kompetensi Semangat Patriotisme menggunakan lapan (8) item menunjukkan nilai kesahan .985 (Sila rujuk Jadual 3).

Ini membuktikan bahawa alat ujian ini benar-benar tepat untuk digunakan sebagai instrumen kajian. Tambahan lagi kajian ini telah menggunakan instrumen yang telah diuji kesahannya. Bagi tujuan kajian ini, alat ujian tersebut diubahsuai mengikut kesesuaian responden kajian yang telah dikenalpasti tahap pemahaman mereka.

Jadual 3: Ujian Kesahan Instrumen Kepuashatian Kompetensi Latihan

Pembolehubah	Crobanch's Alpha	Item (N)
Kesihatan/Fizikal	.954	6
Personal/Sosial	.982	8
Pengetahuan/penaakulan/kreativiti	.974	4
Vokasional	.941	4
Semangat patriotisme	.985	8

Kaedah Pengumpulan Data

Data kajian dikumpulkan melalui satu set borang selidik yang telah diedarkan kepada peserta program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD) di Negeri Selangor. Temubual secara bersemuka telah dijalankan sewaktu mengisi borang soal selidik kajian bagi mendapatkan maklumat yang lebih tepat daripada setiap peserta program yang menjadi responden kajian.

Maklumat tentang tarikh dan tempat pelaksanaan program di sepanjang tempoh kajian diperolehi daripada Pegawai Rakan Muda di setiap daerah di dalam Negeri Selangor. Bagi mengelakkan masalah pertindihan jadual pelaksanaan program yang hampir kesemuanya berjalan serentak di setiap daerah, pengkaji telah memilih lokasi yang berhampiran bagi setiap program. Ia juga sebahagian daripada usaha mendapatkan jumlah responden sepertimana yang diperlukan di dalam sampel kajian. Data yang diperolehi di analisis secara kualitatif dengan menggunakan SPSS.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Ciri-ciri Demografi Responden

Ciri-ciri demografi responden bagi kajian ini diklasifikasikan mengikut umur,

bangsa, jantina, daerah, lokasi dan IPT penganjur. Berdasarkan hasil kajian, (Jadual 5) jumlah keseluruhan responden adalah seramai 115 orang.

Berdasarkan jumlah tersebut, pengkaji mendapati bahawa jantina perempuan lebih mendominasi penyertaan di dalam Program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD) iaitu 53 peratus berbanding penyertaan lelaki (47 %). Dapatan yang sama diperolehi daripada kajian yang dijalankan oleh IPPBM terhadap pembabitian belia dalam Program Rakan Muda Jiran Muda (RMJM) anjuran Kementerian Belia dan Sukan yang mendapati 64 peratus penyertaan adalah daripada jantina perempuan berbanding 36 peratus adalah jantina lelaki. Berdasarkan statistik pengambilan pelajar seluruh IPTA pada 2007 daripada Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia, sejumlah 154,476 orang lelaki dan 228,521 orang pelajar perempuan telah mendaftar di seluruh IPTA.

Data statistik ini menunjukkan bahawa pelajar perempuan telah menguasai tempat di IPTA. Ini membuktikan pelajar lelaki perlu diberi galakan yang lebih supaya berminat dengan program-program yang bertujuan untuk membangunkan diri dan peluang kerjaya mereka.

Dari segi umur, pengkaji mendapati majoriti penyertaan adalah daripada responden yang berumur 21 tahun hingga 23 tahun (63%) berbanding responden berumur 18 tahun hingga 20 tahun (37%). Dapatan ini adalah selaras dengan umur pelajar di universiti iaitu di antara 18 tahun hingga 23 tahun. Kecenderungan responden yang terdiri daripada pelajar yang berumur 21 tahun hingga 23 tahun adalah memandangkan mereka terdiri daripada pelajar Tahun II dan Tahun III di semua IPTA. Pelajar Tahun 1 kurang melibatkan diri dengan aktiviti di IPTA mereka memandangkan mereka belum terdedah dengan aktiviti-aktiviti yang merangsang perkembangan mereka. Pada tahap ini mereka lebih cenderung untuk menyesuaikan diri dengan suasana baru di kampus. Bagi pelajar senior pula, mereka perlu terlibat secara aktif dengan aktiviti di IPT yang menjadi sebahagian daripada prasyarat untuk kekal mendapat tempat di kampus kediaman pelajar yang ternyata lebih jauh menguntungkan mereka berbanding terpaksa menyewa di luar kampus.

Dilihat dari penglibatan mengikut bangsa, majoriti (100%) responden adalah daripada keturunan Melayu. Hal ini berlaku memandangkan peserta program adalah majoritinya adalah pelajar Melayu.

Jika dilihat berdasarkan daerah, pengkaji mendapati majoriti (42%) responden adalah peserta program yang menyertai program ini di daerah Hulu Langat berbanding daripada daerah-daerah lain. Peratusan responden daripada daerah Hulu Langat paling ramai terlibat di dalam kajian ini adalah memandangkan program di daerah ini paling sedang giat dijalankan berbanding dengan lokasi di daerah lain yang rata-rata telah siap dan ada sesetengah daerah yang masih dalam peringkat perbincangan antara pihak kementerian, IPT dan komuniti yang terlibat. Sehubungan itu, pengkaji mendapati lokasi ini perlu dijalankan kajian dengan kadar

yang seberapa segera memandangkan tempoh pengajian adalah semakin terbatas. Tambahan pula, pengkaji menghadapi bulan September (bulan Ramadhan) di mana pada bulan ini sebarang program direhatkan buat sementara waktu dan akan disambung semula pada bulan Oktober.

Dapatan pada daerah lain adalah rendah juga adalah dipengaruhi oleh pengedaran borang soal selidik di kalangan peserta yang telah tamat program dan pengkaji terpaksa membuat susulan di ketiga-tiga IPTA terbabit. Usaha menjejaki mereka adalah agak sukar dan peratusan bagi mewakili daerah-daerah lain adalah sedikit iaitu bagi daerah Klang (2%), Kuala Selangor (3%) dan Sabak Bernam (10%).

Manakala jika dianalisa berdasarkan IPTA, majoriti (44%) responden adalah daripada UIAM Gombak berbanding responden daripada UiTM (38%) dan UM (18%). Penglibatan pelajar daripada UIAM di dapati mengatasi pembabitan pelajar dari UM dan UiTM adalah memandangkan jumlah kehadiran peserta bagi satu-satu program adalah tidak memenuhi jumlah asal melainkan UIAM. Jumlah kehadiran peserta sepatutnya adalah seramai 40 orang namun pada hari pelaksanaan program, hanya sebahagian sahaja yang dapat hadir mengikuti program ini sepenuhnya. Kajian yang dilakukan oleh IPPBM di Kementerian Belia dan Sukan terhadap program Rakan Muda Wawasan Desa pada 2006 menunjukkan purata jumlah kehadiran peserta program adalah seramai 36 orang sahaja daripada jumlah sepatutnya yang hadir. Ini membuktikan bahawa disiplin di kalangan pelajar adalah rendah. Pihak IPTA dengan kerjasama kementerian perlu mencari formula yang sesuai untuk mendapat kerjasama daripada pelajar-pelajar di dalam memenuhi aktiviti-aktiviti di kampus. Usaha murni ini adalah sebahagian daripada usaha mencorakkan generasi muda yang kelak akan mewarisi kepemimpinan negara.

Jadual 4: Profil Responden (N = 115)

Profil	Kekerapan	Peratus
Jantina		
Lelaki	54	47
Perempuan	61	53
Umur		
18 - 20	43	37
21 - 23	72	63
Bangsa		
Melayu	115	100
Daerah		
Hulu Langat	49	42

Petaling	21	18
Sepang	15	13
Kuala Langat	14	12
Sabak Bernam	12	10
Kuala Selangor	3	3
Klang	1	2
IPT penganjur		
UM	21	18
UIAM	51	44
UiTM	43	38

Kaedah promosi program Rakan Muda Wawasan Desa

Kajian mendapati (Jadual 5) bahawa kawan-kawan memainkan peranan penting dalam menarik minat pelajar mengikuti program ini. Kajian membuktikan bahawa 90 peratus responden yang mengikuti program ini adalah bermula daripada tarikan dan pengaruh kawan-kawan berbanding pengaruh media komunikasi yang lain iaitu banner/banting /poster (40%), papan kenyataan persatuan (30%), Email/blog (17%) dan lain-lain medium penyebaran maklumat (7 %).

Dapatan yang serupa diperolehi menerusi kajian bertajuk Analisis Pasca Pilihan Raya 2008: Pandangan Generasi Muda yang mendapati faktor maklumat daripada kawan-kawan 67 peratus menjadi faktor kemenangan pihak pembangkang. Ternyata bahawa walaupun teknologi membawa pelbagai medium penyebaran maklumat, namun kawan-kawan tetap menjadi pengaruh yang berkuasa di dalam menarik minat sesuatu golongan.

Jadual 5: Kaedah Promosi Program (N=115)

Kaedah promosi	Peratus	
	Ya	Tidak
Kawan-kawan	90	10
Banner/banting/poster	40	60
Papan kenyataan persatuan	30	70
Email/Blog	17	83
Lain-lain	7	93

Kualiti hubungan antara peserta dan komuniti

Berdasarkan dapatan kajian (Jadual 6), pengkaji mendapati peserta berjaya mewujudkan kualiti hubungan yang tinggi (76%) dengan berjaya menempatkan diri di kalangan komuniti di mana mereka menjalankan aktiviti ini. Kualiti hubungan menurut Morgan & Hunt (1994) di dalam Wong dan Sohal (2002), adalah merupakan transaksi yang mewujudkan perkongsian hubungan melalui kepercayaan dan komitmen di kalangan dua pihak. Sehubungan itu, kajian ini membuktikan bahawa

saling kepercayaan dan komitmen yang tinggi telah wujud sewaktu program ini dilaksanakan. Malah, kedua-dua pihak (peserta dan komuniti) berharapan besar agar kepercayaan dan komitmen ini akan berkekalan sekali pun program ini hanya berlangsung selama tiga hari dua malam.

Jadual 6: Kualiti Hubungan Peserta Dengan Komuniti (N=115)

	Kekerapan	Peratus
Tinggi (30-40)	88	76
Sederhana (19-29)	24	21
Rendah (8 – 18)	3	3

Keperluan latihan belia

Hasil kajian (Jadual 7) menunjukkan belia Malaysia memerlukan dua kompetensi utama sebagai persiapan menjadi seorang belia yang mempunyai boleh mengharungi pelbagai cabaran pada zaman dewasa kelak iaitu kompetensi personal/sosial (3.50) dan kompetensi Semangat patriotisme (3.51). Ini dibuktikan dengan dapatan kajian yang mendapati skor keperluan belia berada pada paras PERLU (3.50 – 4.49). Walaupun begitu, ini tidak bermakna bahawa kompetensi lain perlu diabaikan. Hal ini adalah memandangkan kompetensi kesihatan/fizikal (3.43), kompetensi pengetahuan/penaakulan/kreativiti (3.45) berada pada paras AGAK PERLU (2.50 – 3.49). Sekali pun kompetensi vokasional (3.28) menunjukkan skor yang paling rendah, namun ia masih lagi berada di dalam lingkuan skor AGAK PERLU.

Bagi melahirkan belia Malaysia yang kompetitif, kelima-lima kompetensi ini perlu diterapkan dalam program-program pembangunan belia di Kementerian Belia dan Sukan khususnya dan kementerian-kementerian lain, NGO's dan individu perseorangan bagi menjayakan matlamat pembangunan modal berteraskan insan.

Jadual 7: Keperluan Latihan Belia (N=115)

	Kepentingan				Kepuasan				* Skor Keperluan
	Min	Max	Purata	Sp	Min	Max	Purata	Sp	
Kesihatan/fizikal	1	5	4.03	.771	1	5	2.83	1.141	3.43
Personal/sosial	2	5	4.17	.670	1	5	2.82	1.289	3.50
Pengetahuan/penaakulan / kreativiti	2	5	4.14	.726	1	5	2.76	1.381	3.45
Vokasional	1	5	3.64	.744	1	5	2.92	1.083	3.28
Patriotisme	2	5	4.20	.736	1	5	2.81	1.443	3.51

* Skala Skor Keperluan

- 1.0 – 1.49 = Sangat Tidak Perlu
- 1.5 – 2.49 = Tidak Perlu
- 2.5 – 3.49 = Agak perlu
- 3.5 – 4.49 = Perlu
- 4.5 – 5.0 = Sangat perlu

Pengaruh gender

Berdasarkan Ujian -T yang dijalankan ke atas setiap kompetensi ke atas jantina, kajian mendapati faktor jantina tidak menunjukkan signifikan mewujudkan keperluan latihan yang berbeza di antara jantina lelaki dan perempuan. Kajian membuktikan bahawa (Jadual 8-12) tiada perbezaan kompetensi keperluan latihan belia jika dibandingkan mengikut perspektif jantina. Sama ada lelaki atau perempuan menunjukkan tiada perbezaan signifikan terhadap keperluan kompetensi belia mengikut gender. Ini bermakna latihan di Kementerian Belia dan Sukan perlu sama rata tanpa rasa *bias* kepada mana-mana gender. Di sini membuktikan bahawa isu gender bukanlah penghalang kepada sesuatu jantina untuk maju dan menerajui pemerintahan negara.

Jadual 8: Perbandingan Tahap Keperluan Kompetensi Kesihatan/Fizikal Mengikut Gender (N=115)

Jantina	Bilangan	Purata	Nilai t	Nilai Sig. (p)
Lelaki	54	1.96	-.990	.324
Perempuan	61	2.11		

* p < 0.05 adalah signifikan

Jadual 9: Perbandingan Tahap Keperluan Kompetensi Personal/Sosial Mengikut Gender (N=115)

Jantina	Bilangan	Purata	Nilai t	Nilai Sig. (p)
Lelaki	54	2.11	.982	.328
Perempuan	61	1.95		

* p < 0.05 adalah signifikan

Jadual 10: Perbandingan Tahap Keperluan Kompetensi Pengetahuan/penaakulan/kreativiti Mengikut Gender (N=115)

Jantina	Bilangan	Purata	Nilai t	Nilai Sig. (p)
Lelaki	54	2.20	1.445	.151
Perempuan	61	1.97		

* p < 0.05 adalah signifikan

Jadual 11: Perbandingan Tahap Keperluan Kompetensi Vokasional Mengikut Gender (N=115)

Jantina	Bilangan	Purata	Nilai t	Nilai Sig. (p)
Lelaki	54	2.13	1.340	.183
Perempuan	61	1.92		

* p < 0.05 adalah signifikan

Jadual 12: Perbandingan Tahap Keperluan Kompetensi Semangat Patriotisme Mengikut Gender (N=115)

Jantina	Bilangan	Purata	Nilai t	Nilai Sig. (p)
Lelaki	54	2.11	1.671	.097
Perempuan	61	1.84		

* $p < 0.05$ adalah signifikan

RUMUSAN

Kesimpulan Hasil Kajian

Secara keseluruhannya, program Rakan Muda Wawasan Desa (RMWD) telah mengaplikasikan latihan yang berupaya membentuk kompetensi diri belia. Namun kajian ini membuktikan bahawa program latihan sedia ada kurang memberangsangkan di dalam melahirkan belia yang serba berkebolehan dalam semua perspektif kehidupan.

Sehubungan itu, pihak pelaksana dan perancangan dasar di Kementerian Belia dan Sukan sewajarnya menggunakan dapatan kajian ini bagi melahirkan belia yang kompetitif dan boleh menyumbang kepada pembangunan generasi belia pada masa akan datang.

Apa yang kita perlu adalah anjakan paradigma untuk menangani pembangunan modal insan di kalangan generasi belia. Selaras dengan ciri dan gaya hidup belia pada hari ini, adalah penting bagi kita menggunakan pendekatan bersepadu yang menekankan program yang bersifat pendedahan kompetensi kepada belia negara. Matlamatnya adalah satu iaitu memberikan peluang yang adil dan tepat bagi memastikan modal insan belia dimanfaatkan sepenuhnya bagi mengisi wawasan dan misi negara.

Cadangan dan Implikasi

Program latihan serupa ini adalah diharapkan akan membantu pembangunan belia secara menyeluruh. Al-Zawie, (1991) di dalam Aghaia, A.A. (2002) mengatakan bahawa latihan bermaksud persediaan dan melayakkan seseorang dengan menyediakan mereka kemahiran dan pengetahuan yang bersesuaian. Melalui kemahiran ini mereka boleh memperbaiki sikap seterusnya menyumbang kepada kualiti dan produktiviti ke arah mencapai matlamat pembangunan yang direncanakan.

Kajian ini memberi panduan kepada pelaksana dan perancangan dasar agar memberikan peluang yang sam rata kepada jantina lelaki dan perempuan. Kedua-dua jantina memerlukan kemahiran, kebolehan dan ilmu pengetahuan yang sama rata dalam pelbagai dimensi kehidupan. Kompetensi ini akan panduan dan pengalaman kepada mereka untuk menyesuaikan diri dengan keadaan dan persekitaran setelah mereka memasuki pasaran tenaga kerja pada suatu masa kelak.

Tepat pada waktunya, pembangunan generasi belia mestilah mempunyai kecekapan di dalam membuat pengukuran yang mana satu perlu didahulukan di dalam merencanakan program pembangunan belia. Tidak salah bagi penggubal dasar dan pelaksana program untuk memberikan penekanan di dalam memberikan keperluan latihan yang tepat kepada generasi belia. Salah satu kriteria kecekapan adalah dengan memaksimumkan pengetahuan, kemahiran dan nilai yang perlu ada pada seseorang individu di dalam menjayakan hasrat pembangunan berteraskan insan. Dengan kata lain, profesionalisme di kalangan generasi belia adalah berteraskan kepada kompetensi yang dikuasai oleh generasi belia dalam melaksanakan peranan dan tanggungjawab dalam era pembangunan belia di Malaysia.

Sehubungan itu, adalah disarankan agar Kementerian Belia dan Sukan Malaysia merangka modul keperluan latihan yang menekankan aspek lima elemen kompetensi ini secara bersepadu dan menyeluruh untuk digunapakai oleh semua bahagian di kementerian. Sesungguhnya pelaburan modal insan memerlukan perubahan daripada acuan yang sama kepada acuan yang berbeza dengan harapan membawa perubahan yang boleh membuatkan generasi kini berbangga dengan rekaan yang dibinanya pada hari ini.

Cadangan untuk Kajian Akan Datang

Kajian ini hanya menyentuh tentang keperluan latihan belia yang sewajarnya tertumpu kepada lima elemen sahaja. Adalah disarankan agar kajian pada masa akan datang akan menyentuh secara meluas tentang impak kompetensi ini kepada belia dari segi sumbangan di dalam arena pekerjaan. Ini adalah kerana keperluan kompetensi ini sudah pastilah bersandaran kepada kesedaran mereka terhadap keperluan di dalam menyiapkan diri dengan alam pekerjaan setelah menamatkan pengajian di pusat-pusat pengajian tinggi. Sumbangan kajian ini kelak akan menyokong sama ada kompetensi ini masih efektif seiring dengan tuntutan semasa.

Hal ini adalah memandangkan elemen kompetensi adalah berkait rapat dengan potensi diri (person performance) sepertimana pandangan Strebler et. al (1997) di dalam Hoffman, T. (1999) mengatakan bahawa fokus terhadap potensi diri individu adalah sama ada mereka mencapai kompetensi mengikut standard yang ditetapkan. Justeru, organisasi juga disarankan agar menjalankan kajian yang melibatkan belia yang pernah mengikuti program latihan di kementerian bagi melihat impak latihan tersebut terhadap kualiti dan kepuasan mereka di dalam kerjaya. Ternyata bahawa kompetensi adalah berkait rapat dalam memperbaiki potensi diri bukan sahaja khusus kepada belia tetapi dari sudut dunia kerjaya.

RUJUKAN

- Aghaia, A. A. 2002. *Assessment of management training needs and selection for training: The case of Libyan companies*. Artikel retrieve pada Julai 2, 2008 daripada <http://www.emeraldinsight.com>.
- Babbie, E. 2001. *The practice of social research*. 9 Ed. Wadsworth. Belmont. USA.
- Baze More dan Terry. 2001. *Leadership and youth development*. Dalam OJJDP Model Programme Guide. Artikel retrieve pada Julai 2, 2008 daripada <http://www.dsgonline.com>.
- Caplan et al., 1992. *Background for community-level work on social competency in adolescence: reviewing the literature on contributing factors*. Di dalam Elizabeth C. et al. (2001). Artikel retrieve pada Julai 22, 2008 daripada http://www.childtrends.org/what_works/youth_development/doc/social.pdf
- Dane County Department. 2008. *A Charter on competency development: helping youth realize their potential*. Artikel retrieve pada Julai 2, 2008 daripada <http://www.danecountyhumanservices.org>.
- Dasar Pembangunan Belia Negara. 1997. Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Griffin, C. 1997. *Representations of the young*. Dalam Samsudin A. Rahim. Media dan Generasi Muda. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (Youth Research).
- Goldstein dan Pollock. 1988. *Social skills group assessment questionnaire*. Artikel retrieve pada Julai 22, 2008 daripada <http://www.user.globalnet.co.uk>.
- Harison B.M. 2003. *Making the connection: training youth development staff*. Artikel retrieve pada Julai 2, 2008 daripada <http://www.cprs.org/membersonly/BenchmarkYouthDev.pdf>.
- Hoffmann, T. 1999. *The meaning of competency*. *Journal of European Industrial Training*. 275-285.
- Indeks Belia Malaysia. 2006. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Kementerian Belia dan Sukan.
- Indeks Belia Malaysia. 2008. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Kementerian Belia dan Sukan.

- In The Minds of Young Malaysia website. *Attitude of chinese youth towards politic*. Article retrieve pada Julai 20, 2008 at <http://youngmalaysians.wordpress>.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia(IPPBM). 2005. *Kajian had umur pemimpin dan ahli persatuan belia*. Kementerian Belia dan Sukan.
- Jabatan Perangkaan Malaysia Mengikut Banci Penduduk. 2000. Jabatan Perangkaan Malaysia.
- Jabatan Perangkaan Malaysia 2006. Jabatan Statistik Negara.
- Jabatan Statistik. *Enrolmen pelajar di ipa mengikut tahap pengajian dan gender tahun 2007*. Kementerian Pengajian Tinggi. http://www.mohe.gov.my/web_statistik/statistik_pdf_2008_05
- Jauhari Sukandar. 1993. *Comparative approaches in developing inventory of roles and communication skills for training needs assessmentof front line extention clerk*. Tesis Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi, Universiti Putra Malaysia.
- Jordan, J. C dan Norman, M. 2006. *Reviewing youth development principles*. Artikel retrieval pada Julai 5, 2008 di dalam <http://edis.ifas.ufl.edu>.
- Krejcie, R.V. dan Morgan D.W. 1970. *Determining sample size for research activities*. Articles retrieved on April 5, 2008 at <http://www.usd.edu>.
- Kusy, M.E. dan Rouda, R.H. 1995. *Needs assessment. development of human resources*. Article retrieve pada Julai 5, 2008 di dalam <http://www.alumnus.caltec.edu>.
- National Postsecondary Education Cooperative (NPEC). 2002. *Defining and assessing learning: exploring competency-bases initiative*. Article retrieve pada Julai 20, 2008 di dalam <http://www.nces.ed.gov>.
- Purta, J. T dan Lopez, S. V. 2006. *Developing citizenship competencies from kindergarden through grade 12: Knowledge, Skills and dispositions*. National Center for Learning and Citizenship.
- Rancangan Malaysia kesembilan (2006-2010). Jabatan Perdana Menteri Malaysia.
- Richard, L. 2005. *Social competency*. Article retrieve pada Julai 22, 2008 at <http://www.onlineparadigm.com>.
- Rouda, R.H. 1995. *Needs assessment: the first step*. Article retrieve pada Julai 5, 2008 at <http://www.alumnus.caltec.edu>.

- Samsudin A. Rahim, et. Al. 2008. *Analisis Pasca Pilihan Raya 2008: Pandangan Generasi Muda*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPB). Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Samsudin A. Rahim. 2008. *Media dan Generasi Muda*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPB). Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Samsudin A. Rahim et. al. 2007. *Fakta Belia Malaysia*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPPB), Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Samsudin A. Rahim et. Al. 2006. *Indeks Belia Malaysia (IBM)*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. Kementerian Belia dan Sukan Malaysia.
- Sidek. Mohd. Noh. 1992. *Reka bentuk penyelidikan: Falsafah, teori dan praktis*. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Wong, A. dan Sohal, A. 2002. *An examination of the relationship between trust, commitment and relation quality*. Article retrieve pada Julai 20, 2008 di dalam <http://www.emeraldinsight.com>..
- World Youth Report. 2006. United Nation Educational, *Scientific and Cultural Organization*.
- World Youth Report. 2006. *Commonwelth Youth Programme, Strategic Plan, 2003-2006*.

Profil Penulis

Ezhar Tamam, PhD
Jabatan Komunikasi
Fakulti Bahasa Moden dan Komunikasi
Universiti Putra Malaysia

Shariffah Mamat
Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia
Kementerian Belia dan Sukan
shariffah@ippbm.gov.my

KEBOLEHPASARAN GRADUAN IPT TEMPATAN: PENILAIAN DARI PERSPEKTIF MAJIKAN

ABD HAIR AWANG, ISHAK YUSOF, ARAWATI AGUS & ZAFIR MOHD MAKHBUL

ABSTRAK

Kecemerlangan akademik dalam sesuatu subjek belum mencukupi kepada graduan baru tamat pengajian memperoleh prospek pekerjaan yang baik dalam suasana persaingan sengit di pasaran buruh. Jesteru itu, artikel ini memberikan gambaran mendalam mengenai kemahiran dan kompetensi yang diperlukan oleh pasaran buruh masa kini dari perspektif majikan. Temubual kumpulan terfokus yang terdiri dari wakil-wakil persatuan majikan sebagai metod kajian ini. Dari perspektif majikan, mereka memerlukan graduan baru yang berkeyakinan diri dengan memiliki kebolehan dan kemahiran holistik serta personaliti bersopan santun. Secara keseluruhan, graduan baru memiliki pengetahuan asas yang mencukupi di bidang pengkhususan masing-masing, tetapi majikan mengutamakan graduan yang mudah dilatih dan mampu mengadaptasi diri dengan pekerjaan mereka.

Kata kunci: *Kemahiran Kerja, Pengangguran Graduan, Kesepadanan Kerja*

ABSTRACT

With excellent knowledge of an academic subject not sufficient for a new graduate to gain better employment prospects at very competitive labor market. Therefore, the main objective of this article is to provide a better insight into the skills and competencies needed at the current labour market as seen by employers. Focus group discussions with employer associations were used as the research methodology. From the employer's perspective, they need a self confident with holistic types of abilities, skills and polite personalities of a new graduate. Overall, a new graduate has adequate fundamental knowledge in area of their specialization, but employers prefer to hire graduate that are trainable and adaptable to their job.

Keywords: *Work Skills, Graduate Unemployment, Job Matching*

PENGENALAN

Sistem pendidikan negara ini yang bermula di peringkat pra-sekolah hingga pendidikan tinggi bermatlamat melahirkan modal insan minda kelas pertama yang mampu menggunakan ilmu pengetahuan, kreatif dan inovatif (Jabatan Perdana Menteri 2011; Kementerian Pengajian Tinggi 2007; Malaysia 2006). Fasafah pendidikan negara turut menyebut,

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara” (Kementerian Pelajaran Malaysia, 2006:53).

Matlamat tersebut selari dengan strategi pembangunan belia yang disarankan dalam Rancangan Malaysia Kesepuluh 2011-2015 (Malaysia 2011), Rangka Rancangan Jangka Panjang Malaysia 2001 - 2010 (Malaysia 2001a) dan Laporan MAPEN II (Malaysia 2001b) supaya meluaskan pengetahuan, menerapkan nilai murni dan sikap positif, keusahawanan, interaksi sosial, kehidupan sihat, bekerjasama, teknologi maklumat dan literasi komputer bagi meningkatkan kemahiran bolehkerja yang dikehendaki oleh pasaran. Kementerian Pengajian Tinggi (2007) pula mensasarkan graduan yang ingin dilahirkan bukan sahaja menguasai bidang teknologi maklumat dan komunikasi, tetapi juga mudah dilentur, mudah diubahsuai serta sentiasa meningkatkan pengetahuan dan menambah baik kemahiran.

Setiap tahun sekitar 60,000 graduan universiti awam tempatan memasuki pasaran kerja (Kementerian Sumber Manusia 2009). Jumlah yang hampir sama dari universiti dan kolej swasta tempatan serta luar negara turut membanjiri pasaran buruh tempatan. Pada tahun 2006, kadar pengangguran lulusan berada pada tahap tinggi iaitu 30.7 peratus dan pada tahun 2007 kadar penganggur lulusan tersebut turun kepada 26.5 peratus. Kadar pengangguran di kalangan lulusan universiti semakin merosot kepada 24.1 peratus pada tahun 2008. Kemajuan tersebut adalah hasil dari perancangan dan dasar yang menghasilkan lulusan yang relevan dengan pasaran kerja dan mempunyai kemahiran, kecekapan dan sikap yang diperlukan untuk berjaya dalam dunia pekerjaan (Malaysia, 2011). Sistem pengajian tinggi kini berorientasikan kerjaya dengan menekan kepada kemahiran insaniah, keusahawanan serta pembelajaran sepanjang hayat. Sekali pun menurut Kementerian Pengajian Tinggi (2007) masih wujud persepsi majikan bahawa kualiti graduan universiti luar negara adalah lebih baik berbanding dengan graduan IPT tempatan, persoalan timbul sejauhmanakah graduan universiti tempatan memenuhi kehendak pasaran buruh semasa kini.

KERANGKA TEORI

Hubungan antara pendidikan/latihan dan pembangunan ekonomi terus berkembang dengan dipelopori oleh Schultz pada 1961, Dension pada 1962 dan Becker pada 1964

serta penyelidik lain lewat 1950an dan 1960an kajian. Teori modal manusia mulanya diperkenalkan oleh T.W Schultz sekitar tahun 1960an dan kemudian dikembangkan oleh Mincer pada tahun 1974 dan Becker pada tahun 1964 serta penyelidik lain yang menunjukkan pendidikan serta latihan dapat meningkatkan produktiviti individu, pendapatan individu dan pendapatan negara serta mengurangkan pengangguran.

Sama ada pendidikan mahu pun latihan berupaya meningkatkan keupayaan fizikal dan kognitif manusia yang akhirnya menyumbang kepada meningkatkan pendapatan benar individu dan negara (Becker 1994; Schuller 1996, Riordan and Rosas, 2003). Malah tokoh lebih awal misalnya Robert Owen pada tahun 1813 dan Horace Mann sekitar 1840an turut menegaskan sekolah atau intitusi pendidikan bertindak memupuk kebijaksanaan pelajar, yang kemudiannya digunakan untuk bekerja, seterusnya berupaya meningkatkan tahap pengeluaran dan pertumbuhan ekonomi negara. Lewin (1993) pula menyatakan hasil pendidikan dan latihan berfungsi menyemai nilai murni, ilmu pengetahuan, bahasa yang standard, kemahiran untuk perusahaan modern, membangunkan bakat saintifik dan budaya. Jesteru itu, institusi latihan dan pendidikan berfungsi melahirkan modal insan yang bermahiran untuk pasaran dan berkebolehan yang sesuai kepada pekerjaan (Bills 2003). Menurut Becker (1994) membangunkan kemahiran tertentu memerlukan pengkhususan dan pengalaman yang boleh diperolehi sebahagiannya di sekolah atau institusi latihan dan sebahagian lagi semasa bekerja di firma. Kombinasi latihan sedemikian berupaya meningkatkan produktiviti (ILO 2003; OECD 2011; Patrinos & Psacharopoulos 2011), peluang memperoleh pekerjaan (ILO 2003), mobiliti serta pilihan kerjaya yang lebih luas (ILO 2003; Riordan and Rosas, 2003). Majikan pula akan menawarkan peluang pekerjaan dan gaji yang lebih tinggi kepada individu yang memiliki tahap pendidikan dan latihan yang lebih baik. Sebenarnya modal insan terdiri dari ilmu pengetahuan, kemahiran, ketrampilan dan perwatakan dalam diri individu yang relevan dengan kegiatan ekonomi dan masyarakat (OECD 1999:9).

Teori kesepadanan kerja diperkenalkan oleh Arrow dan Spencer pada tahun 1979 pula memfokuskan kesepadanan antara kebolehan yang diperlukan oleh majikan dan kebolehan yang dimiliki oleh individu akan mempengaruhi produktiviti dan pendapatan. Pendidikan dan latihan digunakan sebagai prasyarat untuk memperoleh pekerjaan tertentu. Menurut Brauns, Gangl & Scherer (1999) dan Tachibanaki (1994) kelayakan menjadi petunjuk kepada majikan tentang kebolehan pemohon untuk melakukan sesuatu pekerjaan. Pendidikan dan latihan berfungsi menyediakan tenaga kerja yang terlatih untuk pekerjaan. Oleh itu kelayakan yang diperoleh daripada pendidikan dan latihan menjadi petunjuk langsung untuk memperoleh pekerjaan.

Arrow dan Spence (dalam Tachibanaki 1994) turut menyatakan majikan akan meneliti kelayakan untuk menapis dan memilih pekerja yang sepadan dengan skop pekerjaan yang ditawarkan. Majikan akan memilih pekerja yang paling sesuai dengan kekosongan jawatan tersebut dan pada kos terendah melatih semula. Individu

yang memperoleh pekerjaan yang sepadan dengan kelayakannya akan memperoleh pulangan ekonomi (gaji) lebih tinggi berbanding mereka yang tidak memperoleh pekerjaan yang sepadan. Menurut Spence (1975) majikan akan meneliti secara holistik ciri – ciri personal menerusi penampilan pencari kerja. Sattinger (1993) dan Spence (1975) menyatakan majikan akan membuat keputusan dengan cara mencari kesepadanan antara; a) ciri – ciri pekerja yang dikehendaki dengan ciri - ciri yang dimiliki oleh pemohon, b) tahap produktiviti yang diharapkan dengan kadar gaji yang ditawarkan.

Di pasaran boleh berlaku ketidaksepadanan antara kelayakan yang diperlukan untuk sesuatu pekerjaan lebih rendah daripada yang dimiliki oleh pemohon atau pekerja (dikatakan sebagai “*overeducation*”) atau kelayakan yang diperlukan untuk sesuatu pekerjaan lebih tinggi dari tahap kelayakan yang dimiliki oleh pemohon (dikatakan sebagai “*undereducation*”). Sebaliknya, jika kelayakan bersesuaian dengan pekerjaan maka berlaku kesepadanan (Smooenburg dan Velden 2000). Oleh yang demikian individu yang tidak mempunyai kelayakan dan bidang yang dikehendaki menghadapi kesukaran kerana kurang permintaan dan kurang produktif berbanding individu yang mempunyai kesepadanan dengan pekerjaan (Murray 1999). Smooenburg dan Velden (1996; 2000) turut menjelaskan lagi kesepadanan antara kemahiran yang diperlukan oleh majikan dengan kemahiran yang dimiliki oleh pekerja dapat mengurangkan pembaziran sumber-sumber untuk melatih semula pekerja di tempat kerja. Fenomena berhenti bekerja atau menukar pekerjaan lain boleh berlaku apabila berlaku ketidaksepadanan.

TINJAUAN KAJIAN LALU

Projek mendefinisi dan memilih kompetensi anjuran OECD (2005) mengklasifikasikan tiga kategori kebolehan yang diperlukan untuk berjaya dalam kehidupan dan kesejahteraan masyarakat iaitu kebolehan menggunakan pelbagai alat untuk berinteraksi dengan persekitaran misalnya kebolehan menggunakan bahasa, simbol, teks, ilmu pengetahuan dan teknologi untuk berinteraksi. Kedua dunia pekerjaan masa kini memerlukan individu saling bergantung antara sama lain, jesteru individu itu mestilah mampu berkerjasama, bekerja dalam pasukan, mengurus dan menyelesaikan konflik kerana pekerjaan masa kini melibatkan pelbagai kumpulan yang bersifat heterogenous. Individu juga mestilah mampu mengambil tanggungjawab, merancang dan melaksanakan tugas, mematuhi peraturan dan etika kerja (Rychen dan Salganik, 2003). *Employability skills for the future* (DEST 2002a) yang dilakukan oleh *Business Council of Australia* (BCA) dan *Australian Chamber of Commerce and Industry* (ACCI) mengenalpasti 8 kebolehan merangkumi komunikasi, kerja berpasukan, penyelesaian masalah, pengurusan diri, perancangan dan pengelolaan, teknologi, pembelajaran sepanjang hayat dan perusahaan. Rychen dan Salganik (2003) pula, mengenal pasti kompetensi generik bersifat multi-fungsi kepada kehidupan, relevan kepada semua kerjaya, berfikiran tinggi, dan multi-dimensi yang merentas pelbagai budaya. Heffernan, Feng, Angell and Fang (2010) juga mendapati majikan di China inginkan graduan

yang mempunyai kebolehan kognitif yang tinggi, mampu menyelesaikan masalah, berfikiran kreatif dan luwes. Di samping itu, graduan mestilah berkeyakinan tinggi boleh berkomunikasi sama ada secara lisan atau bertulis untuk berurusan dengan pelanggan dan pihak pengurusan syarikat, serta boleh dipercayai dan jujur

Jadual 1: Komponen Kemahiran Kerja

Negara	Kemahiran kerja
Australia	Komunikasi, kerja berpasukan, penyelesaian masalah, inisiatif, perusahaan, perancangan, pengelolaan, pengurusan diri, pembelajaran dan teknologi
China	<ul style="list-style-type: none"> a) kualiti peribadi (jujur & integriti, berkerja keras, mengutamakan tugas, bertanggungjawab, inisiatif dan berwawasan) b) Kebolehan kerja (Analitikal & membuat keputusan, pemikiran logik, penyelesaian masalah, berdikari, adaptasi, pembelajaran & kerja berpasukan) c) Kemahiran sosial (Penyampaian, kepimpinan, aktiviti sosial, pengelolaan & penyelarasan, interpersonal & keusahawanan)
India	<ul style="list-style-type: none"> a) Kemahiran kerja utama (integriti, disiplin diri, dipercayai, bermotivasi, keusahawanan, kerja berpasukan, pengurusan kerja, pembelajaran, luwes dan empati) b) Kemahiran professional (penyelesaian masalah, merekacipta, celik teknologi, aplikasi ilmu, kepenggunaan, isu semasa & kreatif) c) Kemahiran komunikasi (menulis, membaca, bertutur, merancang & melakukan ujikaji, menganalisa dan menginterpretasi data, Bahasa Inggeris, komputer)
UK	<ul style="list-style-type: none"> a) Asas (Sikap positif), b) Kemahiran fungsi (Kemahiran mengguna angka, bahasa dan teknologi maklumat) c) Kemahiran personal (Pengurusan diri, kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah, bekerja bersama, komunikasi dan memahami perniagaan)
EURO	Kerja berpasukan, kemahiran sektoral, komunikasi, komputer, adaptasi, membaca & menulis, analitikal dan penyelesaian masalah, perancangan dan pengelolaan, membuat keputusan dan penguasaan bahasa asing.
Spain	<ul style="list-style-type: none"> a) Kemahiran metodologi (penyelesaian masalah, pemikiran sistematik, pengurusan personal, kreativiti), b) kemahiran sosial (komunikasi, rangsangan, hubungan interpersonal), c) nilai dan sikap (berterusan, bertanggungjawab, integriti dan etika) d) kemahiran pembelajaran (motivasi, keterbukaan, mengutamakan kualiti, kecemerlangan & pengurusan pengetahuan)

Malaysia	Kemahiran belajar, literasi, komunikasi, pemikiran kreatif, perancangan hidup, kerja berpasukan, kepimpinan, etika dan nilai
----------	--

Sumber: Blom & Saeki (2011), DEST (2006), Li, Liu, and Wong (2005), Shury et al. (2010), Precision Consultancy (2007), The Gallup Organization (2010).

Bowles and Gintis (2002) merumuskan tingkahlaku personal berbanding kemahiran yang dimiliki oleh pencari kerja sebagai penentu kepada kejayaan di pasaran buruh. Majikan kini bukan sahaja melihat kepada kelayakan akademik semata-mata tetapi juga melihat kepada kebolehan graduan dalam aspek spiritual dan keusahawanan (Malaysia 2006). Boughman (1972) pula menegaskan bahawa personaliti digunakan untuk melihat ciri-ciri individu bertingkah laku kerana ianya mempengaruhi penyesuaian individu kepada persekitaran kerjanya. Sekali pun kebolehan kognitif dan psikomotor bernilai kepada majikan, tetapi menurut Bougman (1972) pula bahawa personaliti digunakan untuk melihat ciri-ciri individu bertingkah laku kerana ianya mempengaruhi penyesuaian individu kepada persekitaran kerjanya. Begitu juga menurut Blau (1988) majikan mengutamakan tingkahlaku murni, termasuklah menepati masa, fokus, ketelitian, bertanggungjawab, berorientasikan pencapaian, bekerjasama serta patuh. Graduan kini bukan sahaja dikehendaki mempunyai pengetahuan akademik tetapi perlu mempunyai kemahiran insaniah dan kemahiran menguruskan perniagaan bagi meningkatkan ketrampilan mereka.

Semua kemahiran ini merupakan aset bagi kebolehpasaran graduan dan penentu untuk mendapatkan pekerjaan. Perubahan sosial dan peningkatan tahap pendidikan penduduk negara, telah menyebabkan majikan melakukan perubahan terhadap syarat pemilihan pekerja. Le Deist dan Winterton (2005) menggariskan bahawa graduan perlu memiliki kebolehan kognitif, kebolehan fungsi dan kebolehan sosial. Menurut Lankard (1990), kebolehpasaran graduan dalam keadaan dunia pekerjaan yang sentiasa berubah, para majikan industri memerlukan para pekerja yang lebih kreatif, fleksibel dan kemahiran interpersonal yang tinggi. Kajian kebolehpasaran graduan lalu (seperti Greenan, Wu, Ramlee & Ncube, 1998; Kutscher, 1990; Lankard, 1994; Mobley, 1998) mendapati majikan memilih pekerja yang mempunyai sikap positif, kemahiran efektif, kemahiran menyelesaikan masalah, kemahiran membuat keputusan, kemahiran bekerja dalam kumpulan, berdaya usaha, interpersonal dan berkebolehan memimpin. Kemahiran asas (celik huruf & nombor, pengetahuan yang relevan & terkini), kemahiran praktikal (penyelesaian masalah, sikap, teknologi maklumat & komputer) kemahiran personal (autonomi dan bertanggungjawab, kecerdasan dan kawalan emosi, pembelajaran, penilaian sendiri, menguna peluang) kemahiran sosial (berkomunikasi, bahasa asing, penyesuaian diri pesekitaran & budaya kerja, jati diri Negara) (Oliva & Treelle, 2003). Dalam satu kajian yang dibuat oleh Spencer & Spencer, 1993 yang dilaporkan oleh Rainsbury, et.al. 2002, mendapati bahawa 80% - 95% prestasi pekerja cemerlang mempunyai kompetensi generik seperti dalam Jadual 1.

Scheetz (1977) serta Dench, Perryman dan Giles (1988) mendapati majikan mengutamakan kemahiran berkomunikasi, boleh bekerja dengan orang lain dan kemahiran untuk terus belajar serta penguasaan bidang pengkhususan mereka. Bentuk kemahiran berkomunikasi ini meliputi kemahiran lisan, kemahiran menulis, kemahiran mendengar, bersikap positif terhadap orang lain dan kemahiran berhubung dengan para pelanggan. Kajian beliau juga mendapati para majikan memerlukan pekerja yang mampu menunjukkan kebolehan memimpin, ketekunan, mematuhi arahan, mampu membuat pengubahsuaian, gigih, matang, keyakinan diri yang tinggi dan kemahiran interpersonal. Kajian oleh Dean (1981) dan Henry & Raymond (1982) mendapati bahawa umumnya, majikan industri mahukan pekerja yang memiliki kemahiran asas seperti kemahiran matematik yang baik dan kebolehan berkomunikasi. Kebanyakan majikan meletakkan kemahiran komunikasi sebagai yang paling penting berbanding dengan kemahiran yang lain (Ducoffe dan Ducoffe 1990; Wright, Brinkley & Clayton, 2010). Kajian kebolehpasaran graduan oleh Martin, Carrier, & Hill (1977) mendapati i) kemahiran akademik (kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan juga kemahiran berkomunikasi); ii) kemahiran matematik; iii) kemahiran berfikir; iv) kemahiran menyelesaikan masalah; v) kemahiran membuat keputusan; vi) kemahiran berkumpulan; vii) luwes; dan viii) mempunyai daya usaha yang diharapkan oleh majikan di USA. Kemahiran motivasi, kemahiran interpersonal, daya usaha, kematangan, mempunyai cita-cita, dan juga kemahiran keusahawanan adalah juga dikenalpasti sebagai kemahiran yang tidak kurang penting bagi graduan.

Dalam memenuhi keperluan pasaran buruh, elemen personaliti juga dilihat di kalangan graduan yang merupakan output tenaga kerja untuk memenuhi keperluan pasaran. Kajian yang dilakukan oleh Semeijn, van der Velden dan Boone (2000) terhadap graduan di Netherlands yang akan memasuki pasaran buruh mendapati bahawa personaliti graduan perlu diambil kira. Elemen personaliti diukur daripada kombinasi kedua-dua indikator iaitu kebolehan generik dan "*soft factor*". Keputusan juga menunjukkan bahawa kedua-dua pengukuran iaitu modal manusia (akademik: pendidikan dan latihan, pengalaman kerja) serta personaliti graduan memberi keputusan yang signifikan dalam memenuhi keperluan pasaran buruh.

METODOLOGI KAJIAN

Perbincangan kumpulan terfokus terdiri daripada dua kumpulan yang diadakan pada Mei 2009 di sebuah hotel di Shah Alam dan Kuala Lumpur. Kumpulan pertama terdiri daripada wakil persatuan Master Builders Association Malaysia (MBAM), Automative Parts Manufacturing & Assembling, Malaysia Assurance Alliance Bhd (MAA), Syarikat Adabi Consumer Industries Sdn Bhd, Bryte-Dy Industries. Kumpulan kedua terdiri daripada Malaysian Employers Federation (MEF), Persatuan Firma-Firma Akauntan Bertauliah Melayu Malaysia, dan PRODUA, SME Bank, Denso (M) Sdn Bhd, Hotel Capitol, Gamuda Berhad, UEM Builders Sdn Bhd serta AMBANK (M) Sdn Bhd. Kesemua mereka ini merupakan proksi pelbagai sektor yang meliputi sektor perumahan dan hartanah, kewangan

dan insurans, pemprosesan dan pengilangan makanan, perkhidmatan profesional, pembinaan, automotif, jentera dan peralatan, serta perhotelan. Penyelidik berfungsi sebagai fasilitator yang melontarkan soalan terbuka berkaitan kebolehasaran graduan dan mengawal perbincangan supaya lebih terarah. Skop perbincangan merangkumi aspek pengkhususan bidang, kemahiran berkomunikasi dan hubungan interpersonal, membuat keputusan, teknologi maklumat, kepimpinan, kerja berpasukan, perancangan kerja, etika dan nilai serta kemahiran berfikir. Seluruh perbincangan direkodkan dan ditranskrip secara verbatim. Seterusnya transkrip perbincangan dianalisis dan diklusterkan mengikut tema untuk dipaparkan sebagai hasil kajian.

HASIL KAJIAN

Kajian ini mendapati enam tema dominan muncul berkaitan kebolehan kerja yang diperlukan oleh majikan ketika memilih calon pekerja. Kebolehan tersebut adalah (1) kelayakan masuk; (2) Pendedahan dan pengalaman kerja; (3) Mudah dilentur; (4) Kefasihian berkomunikasi; (5) Keyakinan diri; (6) Etika dan nilai sosial.

a) Ijazah Sebagai Kelayakan Masuk

Seperti yang dinyatakan oleh Spencer (1975) kelayakan yang dimiliki oleh pencari kerja sebagai signal kepada majikan dalam memilih pekerja yang sepadan dengan kehendak mereka. Namun demikian ijazah yang dimiliki hanyalah sekadar "*tiket untuk mereka masuk...*" (M6) menganggotai sesebuah organisasi. Selaras dengan Brown, Hesketh and Williams, (2002), yang diperlukan oleh majikan ialah graduan cukup terlatih dan "*boleh terus melaksanakan tugas*" (M5). Ini bermakna majikan memerlukan graduan yang sepadan dengan skop tugas yang bakal diberikan seperti mana yang dinyatakan oleh wakil persatuan industri pemprosesan makanan "*kita nak yang... ada kaitan dengan industri makanan*" (M4). Graduan yang cukup terlatih dibidang pengkhususannya malah mereka hendaklah "*telah didedahkan kepada pekerjaan sebenar*" (M3). Sebaliknya pula graduan yang memiliki kelayakan yang lebih tinggi, menurut majikan mereka mempunyai kelebihan berbanding dalam bentuk "*lebih berkelayakan untuk kenaikan pangkat*" (M2). Namun demikian masih terdapat graduan yang masih belum menguasai sepenuhnya bidang pengkhususan mereka seperti mana yang diluahkan oleh wakil persatuan insurans "*mereka mampu membayangkan apa insurans lakukan*" (M3) tetapi "*apabila mereka belajar, mereka hanya menghafal*" (M2).

b) Pendedahan dan Pengalaman Kerja

Memiliki pengalaman tugas yang berkaitan memudahkan dan meyakinkan lagi majikan terhadap tugas yang akan diberikan kepada graduan. Namun demikian rungutan majikan menyebut "*graduan baru tamat..mereka tidak berpengalaman*" (M2) dan "*mereka sangat baru...mereka tak tahu bagaimana nak lakukan*" (M2). Ini menyebabkan "*sangat sukar untuk mengambil mereka..*" (M4). Antara sebab lain

yang dikemukakan oleh majikan ialah “*kami tidak mempunyai masa untuk melatih mereka*” (M5). Majikan yang ditemubual juga menyatakan “*pendedahan kerja adalah juga penting* (M3)” sebagai pendedahan kerja sebenar dan dimulai dengan “*kerja bawahan*” (M1). Malah graduan perlu didedahkan “*satu semester bagaimana menjalankan perniagaan*” (M3). Namun demikian pendedahan dan pengalaman kerja kepada graduan “*di beberapa university, ...latihan amali tidak panjang*” (M2) menyebabkan pendedahan terhadap skop tugas berkaitan tidak dapat diberikan sepenuhnya. Pengalaman di negara lain misalnya di UK pengalaman bekerja yang sistematik terbukti memberi kesan positif kepada kebolehpasaran graduan (Archer & Davison, 2008; Mason, Williams & Cranmer, 2006). Malah menurut The Gallup Organization (2010) kajian di negara – negara di Kesatuan Eropah menunjukkan pengalaman profesional di luar negara sangat bernilai untuk memperoleh prospek kerja yang baik. Walaubagaimana pun terdapat majikan yang mengeksploitasi graduan yang menjalani latihan amali/industri seperti yang dilaporkan “*majikan menjadikan mereka seperti kerani dan tidak membimbing berkait dengan ijazah mereka*” (M1). Sedangkan graduan yang mempunyai pendedahan kerja sebenar dapat memahami skop tugas, mereka cenderung “*jual mahal...*” (M2) dan mereka mempunyai kelebihan kuasa tawar menawar dengan majikan.

c) Mudah dilentur Skop Tugas/Kerja

Persatuan Akauntan Malaysia menyarankan agar majikan “*terima sahaja lah pada tahap mana kompeten mereka*” (M8). Graduan yang baru tamat pengajian boleh digilap menerusi “*latihan sambil berkerja menjadikan seseorang itu terserlah*” (M3). Yang lebih penting ialah graduan menunjukkan sikap ingin terus belajar menimba pengalaman, pengetahuan, kemahiran dan sikap positif seorang pekerja. Perkara ini ditegaskan oleh majikan bahawa “*mereka mestilah belajar, jika ingin bekerja dalam industry itu, anda kena tahu mengenai industry itu*” (M5). Graduan sedemikian mudah dilentur dan “*mudah menyesuaikan dengan budaya organisasi*” (M2). Pembelajaran sepanjang hayat menjadi amalan di tempat kerja. Majikan inginkan graduan yang “*gairah untuk belajar*” (M3) dan apabila di organisasi graduan hendaklah bersungguh-sungguh “*belajar mengenai syarikat itu*” (M3). Majikan turut mengakui kepentingan penempatan graduan “*pastikan graduan tu...tu.. pergi kat dia punya bidang*” (M2) bagi mengoptimumkan kebolehan dan kepakaran graduan. Sayangnya graduan masa kini “*generasi muda terutamanya sikap graduan, mereka mencari kerja yang mudah*” (M1). Oliva & Treelle (2003) turut menegaskan graduan perlu terus belajar dan mengadaptasi dengan suasana dan kehendak tugas yang dinamik akibat kemajuan teknologi, persaingan dan kepelbagaian budaya. Pendedahan kerja boleh meningkatkan kebolehan graduan berkomunikasi, kerja berpasukan, penyelesaian masalah, perancangan dan pengelolaan kerja yang teratur, mengaplikasi teknologi, pengurusan diri, berinisiatif dan pengelolaan perusahaan (Weligamage 2009).

d) Kefasihan Berkomunikasi Bahasa Antarabangsa

Majikan berpendirian bahawa “*paling penting ialah kemahiran komunikasi*” (M6). Menurut majikan kebolehan berkomunikasi sebagai signal utama menunjukkan “*bagaimana mereka berfikir, bagaimana mereka menampilkan diri, bagaimana mereka menjawab soalan*” (M7). Majikan inginkan graduan mempertingkatkan kefasihan berbahasa Inggeris sebagai bahasa antarabangsa seperti yang ditegaskan oleh persatuan majikan “*mereka perlu meningkatkan Bahasa Inggeris*” (M1). Ini kerana “*jika kemahiran berkomunikasi dan menulis Bahasa Inggeris tidak baik*” (M1) menyebabkan “*mereka tidak yakin*” (M2). Graduan juga perlu menguasai teras ilmu bidang masing - masing. Perkara ini diluahkan oleh persatuan majikan berikut sebagai “*mereka menguasai pengetahuan praktikal, tetapi cacat dalam berkomunikasi*” (M5). Malah terdapat majikan menyatakan kebolehan menyediakan “*laporan bertulis, menghantar email kepada pelanggan*” (M2) sebagai salah satu indikator menilai kualiti graduan. Penguasaan bahasa antarabangsa untuk memperoleh pekerjaan bukan penting sahaja di Malaysia malah di negara lain seperti China (Li, Liu & Wong 2005), India (Blom & Saek 2011), Sri Lanka (Weligamage 2009). Akibat dari globalisasi ekonomi kebolehan menguasai bahasa asing semakin menjadi keutamaan kepada majikan memilih graduan terutama di Negara Kesatuan Eropah (The Gallup Organization 2010). Majikan mencari graduan yang menampilkan kemahiran berkomunikasi, kerja berpasukan, integriti dan kepimpinan (Archer and Davison, 2008; Weligamage, 2009)

e) Keyakinan Diri

Masih terdapat graduan yang rendah diri dan kurang menampilkan keyakinan ini. Majikan yang terlibat dalam temubual “*jurutera Melayu, meraka sangat pemalu*” (M2). Graduan yang baru tamat pengajian perlu “*mendedahkan diri kepada pengurusan atasan*” (M2). Majikan inginkan “*orang yang sentiasa ke hadapan*” (M5). Boleh bekerja dalam satu pasukan yang mampu menyesuaikan diri menerusi “*sudi bekerja bersama dengan pekerja sedia ada*” (M2). Secara perbandingan “*pelajar tempatan berbanding pelajar antarabangsa, sebaik sahaja selepas berucap, mereka tunggu untuk menanyakan soalan*” (M3). Ini menunjukkan bahawa pelajar antarabangsa lebih proaktif berbanding pelajar tempatan. Majikan di UK juga masih tidak berpuashati graduan dalam menjelaskan diri mereka secara berkesan (Archer and Davison, 2008) dan berkeyakinan diri yang tinggi (Weligamage, 2009).

f) Etika Kerja dan Nilai Sosial

Secara relatif, menurut majikan graduan masa kini “*less humble lah, kurang patuh*” (M1). Graduan juga mahu pekerja senior “*membimbing mereka*” (M1). Semasa temuduga atau semasa dalam proses memilih graduan sebagai pekerja tetap, majikan meneliti pelabagi aspek termasuklah “*sikap dia, atau budaya kerja dia, sama ada dia ni apa..., berminat untuk meningkatkan kerjaya dia, sama ada dari segi menyampai maklumat, menyimpan maklumat*” (M7). Sekali pun kepimpinan

merupakan salah satu kemahiran yang diperlukan oleh majikan, namun tidak ramai majikan yang ditemubual menyentuh aspek ini. Majikan menyarankan agar graduan diberikan “kursus kepimpinan” kerana “ia mengajar mereka bagaimana menjadi individu yang berguna” (M1). Dari segi ciri-ciri personal Archer and Davison (2008) dan Weligamage, (2009) majikan memilih graduan yang setia, komited, jujur dan amanah, boleh dipercayai, bersemangat tinggi serta penampilan positif. Justeru itu, penampilan yang mencerminkan pekerja beretika, bersikap positif dan memegang nilai-nilai murni turut menjadi keutamaan kerana “apabila personaliti.. ok., kami boleh ambil mereka” (M3).

h) Keutamaan Pekerja Tempatan

Graduan yang memiliki ijazah profesional menjadi pilihan majikan seperti yang diungkapkan oleh (M1) “kami utamakan professional tempatan”. Keutamaan pengambilan pekerja tempatan berijazah juga kepada “kita kena bagi graduan tempatan dulu. Kalau yang professional pun tempatan” (M2). Kebolehan graduan menyerlahkan diri berbanding calon lain ketika sesi temuduga juga memungkin mereka dipilih. Penemuduga akan menilai “cara mereka menampilkan diri mereka semasa temuduga” (M7). Dalam situasi lambakan graduan di pasaran, majikan teliti memilih graduan yang akan diambil berkerja kerana “kami mengambil mereka kerana akan bersama mereka bagi tempoh yang lama” (M2). Ketelitian memilih graduan selari dengan rumusan Brown, Hesketh and Williams (2002) bahawa majikan inginkan graduan yang mampu memberi nilai tambah kemajuan organisasi. Secara umum graduan yang dihasilkan “kebolehan mereka boleh di terima” (M1). Namun demikian graduan masih terlalu terikat kepada bahan bacaan seperti mana yang dinyatakan oleh M2 sebagai “calon sangat bergantung kepada buku” (M2). Pencapaian akademik semata – mata tidak memberikan signal yang tepat kepada majikan tentang graduan yang berkualiti tinggi. Pencapaian akademik yang cemerlang semata – mata hanyalah “sangat berkerja keras menghafal” (M2). Dari perspektif gender, majikan memilih mengikut spesifikasi tugas. Berbanding graduan wanita, graduan lelaki relatif “bila kita temubual, mereka lebih yakin” (M2). Namun demikian, menurut majikan, graduan wanita “diorang lebih praktikal sikit” (M2). Bagi kerja – kerja di luar pejabat misalnya “dari sudut pembinaan, sudah pasti kami perlukan lelaki” (M2). Secara umumnya majikan memberi keutamaan kepada graduan wanita kerana “dia punya kelayakan lebih baik” (M2).

RUMUSAN DAN CADANGAN

Secara umumnya graduan yang dilahirkan oleh universiti tempatan memenuhi sebahagian besar ciri - ciri yang majikan inginkan. Namun demikian pendedahan kerja sebenar, kemahiran berkomunikasi bahasa antarabangsa, keyakinan diri dan nilai-nilai murni perlu ditingkatkan lagi dari masa ke semasa. Majikan masa kini inginkan graduan yang cukup terlatih yang mengetahui perkembangan skop tugas semasa dalam kerjaya mereka. Majikan cuba mengelak melatih semula graduan untuk menyesuaikan pengetahuan, kemahiran dan sikap dengan tugas-tugas

yang diberikan kerana terpaksa menanggung kos untuk melatih dan menjejaskan produktiviti pekerja lain. Perkembangan teknologi dan kepelbagaian budaya, cara kerja yang pantas menyebabkan majikan melihat kebolehan graduan ketinggalan dengan dunia pekerjaan semasa. Sehubungan itu, insentif kewangan perlu disalurkan oleh kerajaan kepada syarikat swasta terutamanya industri kecil dan sederhana menempatkan graduan menimba pengalaman kerja sebenar. Kesungguhan menimba ilmu, kemahiran dan tingkahlaku positif perlu terus digilap oleh graduan setelah di terima bekerja. Majikan inginkan graduan yang mudah dilentur dan mengembangkan bakat mereka ketika bekerja. Apa yang paling penting graduan hendaklah menyerlahkan kebolehan diri mereka terutamanya ketika bersaing semasa temuduga. Dalam era globalisasi ini, dengan meluaskan pengiktirafan jaminan kelayakan Malaysia (Malaysia Qualification Assurance) di pasaran global membantu kebolehpasaran graduan kita. Penguasaan dan kefasihan graduan dalam pelbagai bahasa antarabangsa wajar dilakukan agar mereka memperolehi pekerjaan di luar negara terutamanya ketika negara mengalami kemelesetan ekonomi. Negara tidak perlu gusar pengaliran keluar graduan tempatan malah mereka akan kembali dengan pengalaman dan kepakaran dari luar negara dimasa akan datang. Pendedahan kerja sebenar, memupuk sikap positif, personaliti unggul dan bermotivasi tinggi perlu sentiasa digilap di kalangan graduan.

RUJUKAN

- Archer, W & Davison, J. 2008. Graduate Employability: What do employers think and want? London: The Council for Industry and Higher Education
- Becker, G. S. 1994. Investment in human capital: A theoretical analysis. Dalam *Training and development in public and private policy*, (Pnyt). P. Cappelli. Aldershot: Dartmouth publishing company limited.
- Bills, D. B. 2003. Credentials, signals and screens: Explaining the relationship between schooling and job assignment. *Review of educational research*, Vol 73 (4): 441-469.
- Blau, G. 1988. An investigation of the apprenticeship organizational socialization strategy, *Journal of vocational behavior*, Vol 32: 176-195.
- Blom, A & Saek, H. 2011. Employability and Skill Set of Newly Graduated Engineers in India, Policy Research Working Paper 5640, World Bank
- Boughman, E. E. 1972. *The Psychological Study of Individual*, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Bowles, S & Gintis, H. 2002. Schooling in capitalist America revisited. *Sociology of Education*, Vol 75: 1-18.

- Brauns, H., Gangl, M., & Scherer, S. 1999. Education and employment: Patterns of labour market in France, the United Kingdom & West Germany. *Working papers*. Mannheim: Arbeitspapiere–Mannheimer Zentrum fur Europaische Sozialforschung.
- Brown, P., Hesketh, A & Williams, S. 2002. Employability in a Knowledge-Driven Economy, *Working Paper Series Paper 26*, Cardiff University
- de Oliveira, E. D & de Castro Guimarães, I. 2010. Employability through curriculum innovation and skills development: a Portuguese case study, *Higher Education Management and Policy* , Vol 22(2): 1-20.
- Dean, K. J 1981. Microelectronics in F.E.: Some personal perceptions. An *occasional paper*. London, England: Further Education Curriculum Review and Development Unit, ERIC Document Reproduction Service No. ED 219 535.
- Dench, S., Perryman, S & Giles, L 1998. *Employer's Perceptions of key skills*: Institute for Employment Studies.
- DEST 2006. Employability Skills: From Framework to Practice. Commonwealth of Australia.
- Ducoffe, R. H & Ducoffe, S.J. 1990. Tips from top advertising executives: Implications for advertising education. *Journal of Marketing Education* 12 (Spring): 52-8.
- Le Deist, F. D & Winterson, J. 2005. What is Competence?, *Human Resource Development International*, Vol.8. No. 1, 27-46.
- Greenan, J. P., Wu, M., Ramli Mustapha & Ncube, L. 1998. Attitudes and motivations of vocational teachers regarding program improvement. *Journal of Industrial Teacher Education*, Vol 35(3): 6-23.
- Heffernan, T., Feng, W., Angell, R & Fang, Y. 2010. Employability and Marketing Education: Insights from the United Kingdom, University of Canterbury, Christchurch, New Zealand 29 November –1 December.
- Henry, J. F & Raymond, S. 1982. *Basic skills in the U.S. work force* New York: Center for Public Resources.
- ILO 2003. *Learning and training for work in the knowledge society*. Geneva: International Labor Office
- Jabatan Perdana Menteri. 2011. *Economic transformation programme: A roadmap for Malaysia*.

Putrajaya: Performance Management and Delivery Unit, Prime Minister Department.

Kementerian Pelajaran Malaysia. 2006. Pelan induk pembangunan pendidikan 2006-2010. Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kementerian Pengajian Tinggi. 2007. *Pelan strategik pengajian tinggi Negara*. Putrajaya: Jabatan Pengajian Tinggi.

Kementerian Sumber Manusia 2009. Annual Report 2009. Putrajaya: Ministry of Human Resource

Kim, T. S., Ghosh, B. C & Meng, L.A. 1993. Selection criteria: Perception gap between employers and accounting graduates. *Singapore Accountant*, August/September, 32-3.

Kutscher, R. 1990. The major trends. *Occupational Outlook Quarterly*, 34(1): 2-7.

Lankard, B. A. 1990. Employability—the fifth basic skills. ERIC Digest No.104. Columbus Ohio: ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education. ED 325659.

Lankard, B. A. 1994. *Employers' expectations of vocational education*. Columbus, OH: The National Center for Research in Vocational Education, The Ohio State University. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 376 273).

Lewin, K. 1993. Investing in technical and vocational education: A review of the evidence. *The Vocational Aspect Of Education*, 45(3), 217-227.

Li,Y., Liu, S & Wong, S. 2005. The influences on employment quality from employability, *Higher Education Exploration*, Vol 2: 91-93.

Malaysia. 2001a. *The Third Outline Perspective Plan 2001-2010* . Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.

Malaysia. 2001b. *Laporan Majlis Perundingan Ekonomi Negara Kedua (MAPEN II): Dasar pembangunan wawasan 2001-2010*. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Berhad.

Malaysia. 2006. Rancangan Malaysia Kesembilan 2006-2010. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Bhd.

Malaysia. 2011 Rancangan Malaysia Kesepuluh 2011-2015. Kuala Lumpur: Percetakan Nasional Malaysia Bhd.

- Mason, G., Williams, G. & Cranmer, S. 2006. *Employability skills initiatives in higher education: what effects do they have on graduate labour market outcomes?* Education Economics. Vol 17(1): 1-30.
- Mobley, C. D 1998. North Carolina employers' perceptions of essential skills for entry-level employment of high schools graduates: Implications for educational leadership. *Doctoral dissertation*, East Carolina University.
- Murray, A. 1999. Changes on the labour market for young men and women with and without vocational training in Sweden. *European conference on educational research*, Lathi, Finland, Sept 22-25.
- OECD 1999. OECD employment outlook 1999.
- OECD 2011. OECD employment outlook 2011.
- Oliva, A & Treelle, A. 2003. Key Competencies in and Across Social Fields: The Employers' Perspective, (penyt, Rychen, D.S., Salganik, L.H., & McLaughlin, M.E. Definition and Selection of Key Competencies, Neuchâtel: Swiss Federal Statistical Office; 97-99.
- Patrinos, H. A & Psacharopoulos, G. 2011. Education: Past, Present and Future Global Challenges, Policy Research Working Paper 5616. The World Bank.
- Precision Consultancy. 2007. Graduate Employability Skills Prepared for the Business, Industry and Higher Education Collaboration Council Melbourne: Commonwealth of Australia.
- Rainsbury, E., Hodges, D., Burchell, N & Lay, M. 2002. Ranking workplace competencies: Students and graduate perceptions. *Asia Pacific journal of cooperation education*, 8-18.
- Riordan, T. and Rosas, G. 2003. Key Competencies: An ILO Perspective, (Edited by), Dominique Simone Rychen, D.S., Salganik, L.H., & McLaughlin, M.E. Definition and Selection of Key Competencies, Neuchâtel: Swiss Federal Statistical Office, page 91-96
- Rychen, D. S & Salganik, L. H. 2003. The definition and selection of key Competencies: Executive Summary, Neuchâtel: Swiss Federal Statistical Office.
- Sattinger, M. 1993. Assignment models of the distribution of earnings, *Journal of Economic Literature*, Vol. XXXI, pp. 831-880.

- Scheetz, L. P. 1977. Recruiting trends 1977-98: A national study of job market trends for new college graduates among 477 businesses, industries and governmental agencies (27th ed.). East Lansing, MI: Collegiate Employment Research Institute.
- Semeijn, J., van der Velden, R & Boone, C. 2000. Personality Characteristics and Labour Market Entry an exploration, Research Centre for Education and the Labour Market. Maastricht University, Netherland.
- Shury, J., Winterbotham, M., Davies, B & Oldfield, K. 2010. National Employer Skills Survey for England 2009: Main report. London: UK Commission for Employment and skills (UKCES)
- Smooenburg, M.S.M.V & Velden, R.K.W.V. 2000. The training of school leavers: Complementarity or substitution? *Economics of education review*, 19, 207-217.
- Smooenburg, M.S.M.V & Velden, V. 1996. *The training of school-leavers*. Limburg: Research center for education and the labour market.
- Spence, M. 1975. Job market signaling. *The quarterly journal of economics*. XXXVI, (3). 355-374.
- Tachibanaki, T. 1994. Education, Occupation, Hierarchy and Earnings. *Economics of Education Review*, 7(2): 221-229.
- The Gallup Organization 2010. *Employers' perception of graduate employability*, Flash Eurobarometer (EB) Series #304
- Weligamage, S. S. 2009. Graduates Employability Skills: Evidence from Literature Review Enhancing Employability through Quality Assurance - ASAIHL 2009
- Wright, J., Brinkley, I & Clayton, N. 2010. Employability and Skills in the UK: Redefining the debate, The London Chamber of Commerce and Industry (LCCI) Commercial Education Trust

KEBERKESANAN PERTUBUHAN BELIA DALAM MENYEMAI JATI DIRI ISLAM

MOHD ISA HAMZAH, MOHD ALIFF MOHD NAWI, JAMIL AHMAD, AB
HALIM TAMURI, AMIRAH ISMAIL, NURUL PASIHAN HASSAN & SITI
SYAZWANI SALLEH

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti aktiviti pertubuhan belia dan hubungankaitnya dengan jati diri Islam dari sudut akidah, ibadah dan akhlak dalam membangunkan jati diri remaja muslim. Kajian ini berbentuk kajian tinjauan dengan menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian. Responden kajian melibatkan seramai 304 orang remaja dari 12 buah pertubuhan belia di kawasan Serdang dan Hulu Langat, Selangor. Data dianalisis secara deksriptif menggunakan peratusan, kekerapan dan min. Dapatan kajian menunjukkan bahawa jati diri Islam dalam kalangan belia dari sudut akidah (min=4.66) dan akhlak (min=4.40) berada pada tahap yang sangat tinggi manakala jatidiri islam dari sudut ibadah hanya pada tahap tinggi sahaja (min=4.14). Sehubungan dengan itu, penekanan terhadap aspek ibadah perlu diberi perhatian kerana aspek ini merupakan 'terjemahan' dari amalan seseorang individu yang bergelar muslim.

Kata kunci: *Pertubuhan belia, jati diri Islam, remaja*

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the type of youth activities and its relationship with the development of the Islamic identity concerning faith, worshipping rituals and morality. A survey has been conducted among 304 activities from 12 different youth organizations in Serdang and Hulu Langat Selangor. The data collected was analysed descriptively which are based on the percentage, frequency and mean. The result of this study showed that the Islamic identity among Muslim's teenager is very high particularly the faith (min=4.66) and the values (min=4.40). However the score for the worshipping rituals is decreased significantly (min=4.14) and it should be improved as worshipping rituals is very important aspect of Islam.

Keywords: *Youth, Islamic identity, teenagers*

PENDAHULUAN

Remaja merupakan aset terpenting negara yang akan mewarisi pucuk kepimpinan negara pada masa hadapan. Kejayaan untuk membangunkan sebuah negara yang maju di masa hadapan banyak bergantung pada generasi muda sekarang. Generasi muda seperti remaja pada masa kini perlu diberi perhatian yang serius untuk menghasilkan modal insan kelas pertama. Selain daripada ingin mencapai tahap

negara maju, keperluan kemajuan dari segi kerohanian perlu diselarikan dengan kemajuan material (Jamil & Norlia, 2008). Nilai-nilai murni perlu diterapkan dalam diri setiap remaja agar menjadi pegangan asas dalam hidup mereka.

Al-Quran telah menggariskan panduan kepada manusia agar berakhlak mulia dan berbudi pekerti dalam setiap perbuatan mahu pun tutur kata. Setiap perbuatan yang dilakukan adalah lahir dari jiwa manusia (Luqman, 2009). Oleh itu, penekanan terhadap pembentukan tingkah laku merupakan salah satu perkara penting dan harus diberikan keutamaan sejak dari kecil kerana perkara ini akan mempengaruhi kehidupan seseorang manusia (Nik Azis & Noraini, 2008). Malah, perkara ini merupakan salah satu misi junjungan besar Nabi Muhammad s.a.w dibangkitkan untuk kepada sekalian umat manusia. Sabda baginda s.a.w:

“Sesungguhnya aku diutuskan untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”

(Riwayat al-Bukhari)

Hadis di atas jelas menunjukkan keutamaan akhlak dan peribadi mulia diberi perhatian penting dalam kehidupan manusia. Intipati utama akhlak yang dibawa oleh baginda tersimpul dalam bentuk larangan dan tegahan bermula dari peringkat individu, keluarga dan masyarakat (Al-Qaradhawi, 1977). Manakala Abdullah Darraz (1987) pula menyatakan bahawa prinsip perlakuan akhlak ini perlu diamalkan oleh semua pihak termasuklah individu, keluarga, masyarakat dan pemerintah. Konsep komprehensif yang dibawa oleh agama menjadikan Islam lebih praktikal, anjal, bersifat sejagat dan diterima oleh akal yang rasional.

Segala perbuatan dan tindakan yang berteraskan ajaran Islam lahir dari hati yang subur dengan keimanan kepada Allah s.w.t. Inilah jati diri yang perlu disemai dalam diri setiap remaja muslim agar menjadi benteng yang kukuh dan dapat membendung dari segala anasir yang buruk. Kekuatan keimanan perlu dipupuk sejak kecil agar ia menjadi penjana kepada keperibadian Muslim yang sejati.

PERNYATAAN MASALAH

Kesan dari proses urbanisasi, ledakan globalisasi dan kemajuan teknologi komunikasi di negara maju telah memberi impak yang besar kepada tingkah laku manusia (Mohd Aliff et al., 2011). Golongan remaja tidak terlepas dari menerima pengaruh yang amat besar ini, bahkan mereka adalah golongan yang paling mudah terpengaruhi kerana mereka masih mencari-cari identiti diri. Tanpa pegangan agama yang kukuh, remaja akan mudah goyah dan mudah terpengaruh. Jati diri mereka akan luntur dan menyebabkan hilangnya maruah diri, agama dan bangsa.

Pelbagai masalah sosial dalam kalangan remaja sering terpapar di dada akhbar. Kes rogol, lepak, lumba haram, dadah, bunuh, pergaulan bebas dan pembuangan bayi semakin meningkat dari semasa ke semasa (Abdul Halim &

Zarin, 2009; Badruzaman, 2006; Mahmood et al., 2006; Syed Kamaruzaman et al., 2007). Terdapat pelbagai tindakan telah dilakukan oleh pihak berwajib bagi menangani masalah ini namun gejala sosial seolah-olah tiada berkesudahan dan masih berlarutan (Ezani et al., 2005; Khalim & Wan Zulifli, 2009). Kelihatan lebih ramai dalam kalangan remaja terjebak kepada budaya yang tidak sihat dan hal ini menunjukkan bahawa jati diri Islam dalam kalangan remaja semakin pudar.

Selain itu, laporan penglibatan remaja dalam gejala sosial di media massa menyebabkan ibu bapa bimbang dengan keadaan anak-anak mereka. Ekoran dari skenario ini, ramai para ibu bapa kini lebih cenderung menghantar anak-anak mereka ke sekolah-sekolah agama (Abdul Hafiz et al., 2003; Ab. Halim & Nik Mohd Rahimi, 2010). Walau bagaimanapun, tempat yang diperuntukkan cukup terbatas sehingga pihak Kementerian Pelajaran Malaysia mewujudkan kelas aliran agama di sekolah-sekolah menengah kebangsaan terpilih sahaja (Ab. Halim & Nik Mohd Rahimi, 2010).

Menyedari hakikat ini, Kementerian Belia dan Sukan (KBS) juga telah mengambil pelbagai langkah proaktif bagi menangani masalah yang berkaitan remaja melalui pertubuhan belia. Pihak kementerian juga telah memberi galakan dan memperkasakan pelbagai program dengan memperuntukkan dana yang besar berjumlah RM 12 juta kepada pertubuhan-pertubuhan belia di Malaysia (ucapan Y.B Dato' Ismail Sabri Yaakob Menteri KBS: 8hb Feb 2009). Peruntukan dana yang begitu besar ini dimanfaatkan sepenuhnya oleh pertubuhan belia yang kini berjumlah 8,017 buah persatuan yang berdaftar mewakili melebihi 2 juta lebih remaja di seluruh Malaysia (Pendaftar Pertubuhan Belia, 2012). Keberkesanan kesemua aktiviti-aktiviti yang dijalankan ini perlu dilihat dan dikaji dari segi perlaksanaannya agar dapat menyumbang kepada pembinaan jati diri Islam dalam kalangan remaja khususnya remaja yang beragama Islam.

Justeru, kajian ini cuba mengenalpasti aktiviti-aktiviti yang dijalankan pertubuhan-pertubuhan belia dalam membangunkan jati diri Islam dalam kalangan remaja. Selain itu, kajian juga akan melihat sejauhmanakah aktiviti-aktiviti ini dapat menyemai jati diri Islam dari sudut akidah, ibadah dan akhlak dalam kalangan belia muslim di Selangor.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan yang melibatkan kaedah kajian tinjauan dengan menggunakan soal selidik. Chua (2006) menjelaskan bahawa kajian tinjauan sesuai dijalankan oleh pengkaji yang ingin mengetahui untuk mengukur sikap, tingkah laku, pendapat dan persepsi dari kumpulan subjek yang besar seperti pelajar atau golongan remaja. Jenis tinjauan yang digunakan dalam kajian ini ialah tinjauan semasa (*cross-sectional survey*). Soal selidik yang diedar mengandungi empat bahagian iaitu bahagian A (Profil Responden), bahagian B merangkumi jati diri dari sudut Akidah, bahagian C melibatkan Ibadah dan bahagian D melibatkan akhlak.

Instrumen kajian dibina berdasarkan konsep-konsep keperibadian Muslim yang dibina oleh Fathi Yakan (1992). Soal selidik ini juga mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi iaitu nilai alpha cronbach 0.944.

Kajian menggunakan pemilihan sampel secara rawak berkelompok. Sampel adalah kalangan belia yang berumur antara 15 hingga 40 tahun. Responden kajian dipilih berdasarkan ahli yang beragama Islam dan aktif di sekitar kawasan Hulu Langat, Selangor. Soal selidik diedar kepada 18 buah pertubuhan belia dari bulan Ogos sehingga September 2011. Walau bagaimanapun, hanya 12 pertubuhan sahaja yang memberi respon dan memulangkan semula soal selidik kajian yang berjumlah 304 orang.

Responden perlu memberi jawapan kepada pernyataan-pernyataan yang disediakan mengikut amalan aktiviti yang dianjurkan oleh pertubuhan masing-masing, berpandukan skala 1 hingga 5. Skala 1 merujuk kepada respon sangat tidak bersetuju dan 5 untuk sangat bersetuju. Skor jawapan yang diperolehi diinterpretasikan seperti yang dicadangkan oleh Jainabee & Jamil (2009). Skor min 4.20–5.00 menunjukkan responden bersetuju pada tahap yang Sangat Tinggi, min 3.40–4.20 menunjukkan persetujuan pada tahap Tinggi, min 2.60–3.40 menunjukkan mereka bersetuju pada tahap Sederhana, min 1.80–2.60 menunjukkan tahap persetujuan yang Rendah dan min 1.00– 1.80 adalah tahap yang Sangat Rendah.

JADUAL 1 Skala yang digunakan dalam Instrumen penilaian

Min	Nilai Data	Interpretasi
1.00 – 1.80	1	Sangat Rendah
1.81 – 2.60	2	Rendah
2.61 – 3.40	3	Sederhana
3.41 – 4.20	4	Tinggi
4.20 – 5.00	5	Sangat Tinggi

Sumber: Jainabee & Jamil (2009)

DAPATAN KAJIAN

Tinjauan Terhadap Aktiviti Yang Dianjurkan

Rajah 1 di bawah menunjukkan beberapa aktiviti utama yang dianjurkan oleh pertubuhan-pertubuhan belia. Aktiviti-aktiviti ini telah dikenal pasti melalui borang soal selidik dalam *open-ended question*. Hasil dari analisis dapatan, penyelidik telah mengenalpasti 6 aktiviti utama yang sering dianjurkan oleh ahli-ahli pertubuhan belia. Aktiviti-aktiviti tersebut adalah, (1) sukan & rekreasi, (2) khidmat masyarakat & sukarelawan, (3) kursus & seminar, (4) keagamaan & kerohanian, (5) lawatan & kembara, dan (6) perhimpunan & keramaian.

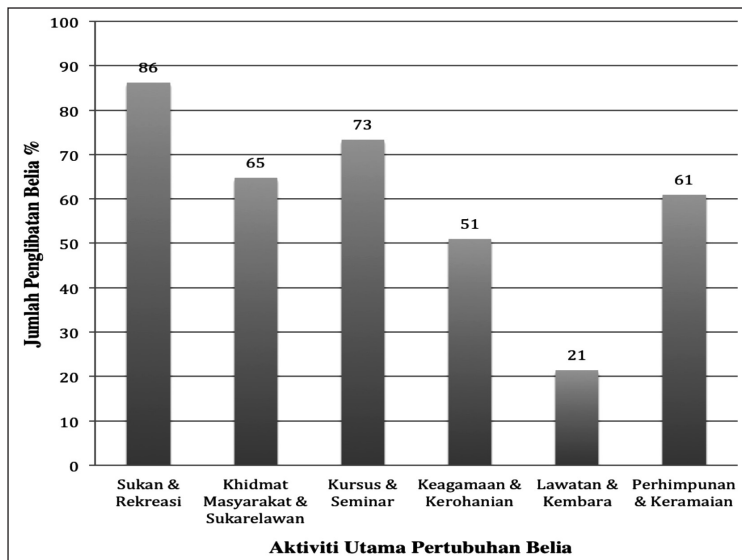
Secara keseluruhannya, aktiviti yang mendapat skor yang paling tinggi adalah aktiviti sukan & rekreasi iaitu seramai 86% dari responden terlibat dan

cenderung kepada aktiviti yang berbentuk sukan & rekreasi. Aktiviti kursus & seminar juga menarik perhatian belia di mana 73% dari responden terlibat dengan aktiviti yang memberi manfaat kepada peningkatan ilmu pengetahuan dan kemahiran.

Selain itu, pertubuhan belia juga dikenalpasti sering mengadakan aktiviti khidmat masyarakat dan sukarelawan di mana 65% dari responden terlibat aktif. Begitu juga dengan aktiviti perhimpunan dan keramaian mendapat skor sebanyak 61%. Hasil skor yang diperolehi dari kedua-dua aktiviti ini dilihat memuaskan kerana ia dapat membantu masyarakat sekeliling dan menerapkan budaya tolong-menolong dalam kalangan ahli pertubuhan belia.

Dapatan skor bagi aktiviti yang berbentuk keagamaan dan kerohanian pula menduduki tempat kedua rendah di mana hanya 51% dari responden yang terlibat aktif. Dapatan skor ini agak rendah berbanding aktiviti-aktiviti di atas. Manakala aktiviti yang mendapat skor paling rendah berbanding dengan aktiviti-aktiviti lain ialah lawatan dan kembara (21%).

RAJAH 1 Aktiviti utama yang dianjurkan oleh pertubuhan-pertubuhan belia



Jati diri Islam Dari Sudut Akidah

Jadual 2 di bawah menunjukkan dapatan kajian jati diri Islam dari sudut akidah berdasarkan beberapa elemen yang terdapat di bawah. Secara keseluruhannya, jati diri Islam dari sudut akidah dalam kalangan ahli pertubuhan belia berada pada tahap yang sangat baik kerana semua elemen mendapat skor sangat tinggi. Jika dilihat secara terperinci, kajian mendapati elemen keyakinan kepada Allah mendapat skor sangat skor sangat tinggi iaitu min=4.83, diikuti elemen kecintaan kepada Rasulullah

(min=4.77), berbangga sebagai seorang muslim (min=4.74) dan keimanan kepada balasan akhirat (min=4.62). Dapatan yang paling rendah ialah item berusaha menegakkan syiar Islam iaitu min=4.33. Dapatan menunjukkan keyakinan yang tinggi di kalangan responden terhadap paksi-paksi utama dalam sistem kepercayaan Islam.

JADUAL 2 Jati Diri Islam dari Sudut Akidah

Item	Peratus (%) (f)					Min	Interpretasi
	SR	R	S	T	ST		
Yakin kepada Allah	-	0.7 (2)	3.6 (11)	8.2 (25)	87.5 (266)	4.83	Sangat Tinggi
Kecintaan kepada Rasulullah	0.3 (1)	1.0 (3)	3.3 (10)	12.2 (37)	83.2 (253)	4.77	Sangat Tinggi
Berbangga sebagai penganut agama Islam	0.3 (1)	1.0 (3)	3.6 (11)	14.5 (44)	80.6 (245)	4.74	Sangat Tinggi
Beriman kepada balasan akhirat	-	1.3 (4)	7.9 (24)	18.1 (55)	72.7 (221)	4.62	Sangat Tinggi
Berusaha menegakkan syiar Islam	1.3 (4)	2.0 (6)	13.5 (41)	28.9 (88)	54.3 (165)	4.33	Sangat Tinggi
Jumlah Jati Diri Islam dari Sudut Akidah						4.66	Sangat Tinggi

Jati Diri Islam dari Sudut Ibadah

Jadual 3 menunjukkan dapatan kajian jati diri Islam dari sudut ibadah. Secara keseluruhannya, jati diri Islam dari sudut ibadah dalam kalangan ahli pertubuhan belia berada pada tahap tinggi iaitu min=4.14. Dapatan menunjukkan dua item mendapat skor sangat tinggi iaitu berdo'a kepada Allah (min=4.59) dan item mendirikan solat (min=4.32). Manakala, tiga item lagi menunjukkan penurunan skor iaitu item kekerapan membaca Al-Quran (min=3.97), menghadiri pengajian ilmu (min=3.94) dan item amalan sunat (min=3.87). Walaupun skor keseluruhan berada pada tahap tinggi namun dapatan jelas menunjukkan bahawa aspek amalan terutama membaca Al-Quran, menghadiri pengajian ilmu dan melakukan amalan sunat adalah menurun dan perlu dipertingkatkan.

JADUAL 3 Jati Diri Islam dari Sudut Ibadah

Item	Peratus (%) (f)					Min	Interpretasi
	SR	R	S	T	ST		
Berdo'a kepada Allah	0.3 (1)	1.3 (4)	8.6 (26)	18.4 (56)	71.4 (217)	4.59	Sangat Tinggi
Kerajinan mendirikan solat	1.3 (4)	3.6 (11)	13.8 (42)	24.7 (75)	56.6 (172)	4.32	Sangat Tinggi
Kekerapan membaca Al-Quran	3.3 (10)	6.6 (20)	21.1 (64)	28.3 (86)	40.8 (124)	3.97	Tinggi
Menghadiri pengajian ilmu	0.7 (2)	6.6 (20)	23.4 (71)	36.5 (111)	32.9 (100)	3.94	Tinggi

Peningkatan amalan sunat	1.3 (4)	5.3 (16)	25.0 (76)	42.1 (128)	26.3 (80)	3.87	Tinggi
Jumlah Jati Diri Islam dari Sudut Ibadah						4.14	Tinggi

Jati Diri Islam dari Sudut Akhlak

Jadual 4 menunjukkan dapatan kajian bagi jati diri Islam dari sudut akhlak. Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan jati diri Islam dari sudut akhlak dalam kalangan ahli pertubuhan belia pada tahap yang sangat tinggi iaitu min=4.40. Dapatan menunjukkan item menjaga maruah diri mendapat skor yang paling tinggi iaitu min=4.60, diikuti oleh item kemampuan bekerjasama dengan orang lain min=4.44, item menjaga akhlak (min=4.39), menyatakan perkara yang benar (min=4.33) dan yang terakhir kekerapan bermuhasabah diri (min=4.22). Min keseluruhan bagi akhlak (min=4.40) didapati jauh lebih baik dari min ibadah (min=4.14) dan tidak jauh dari min akidah iaitu min=4.66

JADUAL 4 Jati Diri Islam dari Sudut Akhlak

Item	Peratus (%) (f)					Min	Interpretasi
	SR	R	S	T	ST		
Menjaga maruah diri	0.3 (1)	0.3 (1)	5.9 (18)	25.7 (78)	67.8 (206)	4.60	Sangat Tinggi
Bekerjasama dengan orang lain	0.3 (1)	0.3 (1)	7.2 (22)	38.8 (118)	53.3 (162)	4.44	Sangat Tinggi
Menjaga akhlak Islam	-	2.0(6)	10.2 (31)	34.2 (104)	53.6 (163)	4.39	Sangat Tinggi
Menyatakan perkara yang benar	0.3 (1)	0.7 (2)	12.8 (39)	38.2 (116)	48.0 (146)	4.33	Sangat Tinggi
Kekerapan bermuhasabah diri	-	1.6 (5)	14.1 (43)	44.4 (135)	39.8 (121)	4.22	Sangat Tinggi
Jumlah Jati Diri Islam dari Sudut Akhlak						4.40	Sangat Tinggi

PERBINCANGAN

Secara keseluruhannya, aktiviti responden kajian ini boleh dibahagikan kepada enam kelompok aktiviti iaitu sukan dan rekreasi, khidmat masyarakat dan sukarelawan, perhimpunan dan keramaian, keagamaan dan kerohanian, lawatan dan kembara. Dapatan menunjukkan bahawa sukan dan rekreasi merupakan aktiviti yang paling banyak disertai oleh responden. Fenomena ini adalah sesuatu yang menarik perhatian dan sekali gus menimbulkan persoalan. Adakah ini indikator yang menunjukkan pertubuhan-pertubuhan belia telah mula memikirkan aktiviti-aktiviti sukan yang dapat menarik minat golongan remaja? Kajian IPPBM (2012) menunjukkan keinginan belia Malaysia untuk melibatkan diri dalam aktiviti sukan telah meningkat daripada 14.3 pada tahun 2006 kepada 47.7 dalam tahun 2008. Dapatan kajian ini yang dijalankan pada tahun 2011 turut menyokong dapatan kajian pada tahun 2008 di mana berlakunya peningkatan terhadap penglibatan aktiviti sukan di kalangan remaja. Sekiranya peningkatan aktiviti sukan remaja ini

adalah berpunca dari perancangan strategik persatuan-pertubuhan belia maka ini menunjukkan trend peningkatan aktiviti sukan yang amat baik dari tahun 2006, 2008 dan 2011.

Bagaimanapun, dapatan kajian ini agak mengejutkan kerana kegiatan keagamaan dan kerohanian di dapati tidak diberi tumpuan oleh ahli-ahli pertubuhan belia. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya aktiviti kerohanian dan keagamaan yang diikuti oleh responden dalam dapatan kajian ini (51%). Kurangnya kegiatan keagamaan dan kerohanian dalam kalangan ahli-ahli pertubuhan boleh memberi kesan secara tidak langsung kepada jati diri belia remaja di Malaysia.

Selain itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa aspek akidah dalam kalangan responden adalah sangat tinggi di mana min keseluruhan ialah 4.66. Ini menunjukkan jati diri belia sebagai seorang muslim di kawasan kajian adalah sangat baik jika dilihat melalui penerimaan positif mereka terhadap item-item di dalam konstruk Akidah. Aspek akidah adalah aspek terpenting untuk menjadi muslim sejati sebagaimana dinyatakan oleh Abdul Rashid (2003) bahawa ia adalah asas atau tapak bagi pembinaan Islam keseluruhannya dalam diri manusia. Asas akidah yang melibatkan kepercayaan keagamaan dan ketuhanan berupaya menjadikan seorang muslim itu mempunyai jati diri yang sangat tinggi

Hubungan antara kepercayaan dan amalan harus seiring kerana ibadah itu adalah hasil atau kesan dari kekuatan aqidah seseorang. Apabila akidah sangat kuat maka ibadah seharusnya kuat malah lebih tinggi agar berpatutan dengan aqidah yang kuat tadi sebagaimana Abdul Malik (2009) di dalam kajiannya yang membincangkan perihal aqidah telah menyatakan bahawa semakin kuat aqidah atau iman seseorang maka semakin kuat dorongan untuk melakukan amal soleh.

Dalam konteks sosial, akhlak merupakan sendi yang mengikat kukuh perhubungan dalam sesebuah masyarakat sehingga dapat menjamin kewujudan, kestabilan, keamanan dan kesejahteraan di dalam masyarakat tersebut (Azhar & Ab. Halim, 2005). Individu yang mempunyai akhlak yang baik akan menyumbang kepada kesejahteraan dalam masyarakat. Hasil dapatan kajian ini yang memberi min yang positif kepada peningkatan akhlak, memberikan harapan yang positif kepada keberkesanan aktiviti-aktiviti pertubuhan belia dalam melahirkan ahli-ahli yang mempunyai jati diri yang kuat. Adalah menjadi harapan agar penglibatan belia dalam aktiviti yang sihat dapat memelihara mereka dari terlibat dengan aktiviti-aktiviti tidak baik dan perbuatan-perbuatan keji.

RUMUSAN

Menerusi kajian ini, dapatan menunjukkan bahawa tahap jati diri Islam dalam kalangan belia di kawasan kajian adalah positif dari sudut aqidah, ibadah dan akhlak. Pertubuhan belia di kawasan kajian dilihat dapat memberi banyak manfaat menerusi aktiviti-aktivitinya dalam membangunkan generasi yang mempunyai jati

diri terhadap agama. Oleh itu, menjadi satu kewajipan kepada semua pihak untuk menyokong dan membantu pertumbuhan-pertumbuhan sama ada dari segi kewangan mahu pun kemudahan infrastruktur dalam usaha membina generasi yang mempunyai jati diri yang kukuh dan berguna kepada negara, bangsa dan agama.

PENGHARGAAN

Kajian ini dibiayai sepenuhnya melalui dana Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPBBM), Kementerian Belia dan Sukan. Kumpulan penyelidik ingin mengucapkan penghargaan kepada IPBBM kerana memberi kepercayaan untuk menjalankan penyelidikan ini.

RUJUKAN

- Ab. Halim Bin Tamuri & Zarin Ismail. 2009. Hubungan Antara Pegangan Nilai Moral dengan Media Massa: Tinjauan ke atas Remaja Melayu Luar Bandar. *Sari (ATMA)*, 27 (1): 199-212
- Ab. Halim Tamuri & Nik Mohd Rahimi Nik Yusuf. 2010. *Isu Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Fakulti Pendidikan.
- Al-Bukhari. 1994. Sahih Al-Bukhari. Beirut: Jil. 1-8. Beirut: Dar al-Fikr.
- Abdul Malik Abdullah. 2009. Integrasi Aqidah Dalam Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. *Jurnal "Al-Qalam"*. 15 (23):175-198.
- Abdul Rashid Ahmad. 2003. *Surah Luqman Mendidik Anak Cemerlang*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Azhar Ahmad & Ab. Halim Tamuri. 2005. Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah. Universiti Kebangsaan Malaysia: Fakulti Pendidikan.
- Badruzaman Baharom. 2006. Persekitaran Keluarga Dan Kesannya Terhadap Tingkah Laku Devian Remaja Di Daerah Pontian, Johor. Tesis Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Ezani Yaakub, Mohd Takiyuddin Ibrahim & Kamariah Yusuff. 2005. Latar Belakang Pendidikan Agama Banduan Jatuh Hukum : Kajian Di Penjara Pusat Kajang. Laporan penyelidikan oleh Institut Penyelidikan, Pembangunan Dan Pengkomersilan Universiti Teknologi Mara. Shah Alam.
- Fathi Yakan. 1992. *Apa Ertinya Saya Memeluk Islam?* Shah Alam: Dewan Pustaka Fajar.

- Hasbullah L. Isa. 2009. Rasulullah Rahmat Seluruh Alam. Buletin Perkim Edisi 2. [http://eperkim.perkim.net.my/media/content/document/BULETIN %20MAC %2009.pdf](http://eperkim.perkim.net.my/media/content/document/BULETIN_%20MAC_%2009.pdf). [17 Disember 2010]
- Ismail Sabri. 2009. Ucapan Perasmian Memperkasa Bantuan Belia Perak. <http://www.kbs.gov.my/index.php/bm/component/content/article/47-ucapan-menteri/346-majlis-perasmian-memperkasa-bantuan-belia-perak> [20 Januari 2011]
- IPPBM. 2012. Indeks Belia Malaysia (IBM). Tarikh akses 10 Jan 2012. <http://ippbm.gov.my/index.php/component/content/article.html?id=265>
- Jainabee Kassim & Jamil Ahmad. 2009. Kualiti Kepimpinan Pengetua Sekolah-Sekolah Menengah Kebangsaan Zon Selatan, Malaysia. *Seminar Nasional Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan ke-16* pada 21 - 24 Julai 2009 di Auditorium Dato' Razali Ismail, Institut Aminuddin Baki, Genting Highlands.
- Jamil Ahmad & Norlia Goolamally. 2008. Pentadbiran dan Pengurusan Sistem Pendidikan Malaysia Ke Arah Pendidikan Berkualiti. *Prosiding Panitia Diklat Mahajemen Guru Internasional*. 4-5 Jun
- Khalim Zainal & Wan Zulkifli Wan Hassan. 2009. Pendekatan Islam dalam menangani masalah disiplin tegar dalam kalangan pelajar sekolah: satu kajian kes. *Journal of Islamic & Arabic Education*. 1(2): 1-14.
- Luqman Junaedi. 2009. *Ensiklopedia Tasawuf Imam al-Ghazali*. Jakarta: Penerbit Hikmah.
- Mahmood Nazar Mohamed, and Yahya Don, and Mohamad Hassan, and Muhamad Dzahir Kasa. 2005. Program Pendidikan Pencegahan Dadah SLAD: Adakah Ia Berkesan Mencapai Matlamatnya? *Malaysian Journal of Learning & Instruction*. 108-134.
- Mohd Aliff Mohd Nawawi, Mohd Isa Hamzah, Zanizam Zaidi, Surina Akmal & Asdiri Kholili. 2011. Impak Globalisasi Terhadap Pendidikan Islam Masa Kini. *Prosiding Nadwah Ulama NUSANTARA (NUN) IV: Ulama Pemacu Transformasi Negara*. Anjuran Jabatan Arab & Tamadun Islam, Fakulti Pengajian Islam, UKM. Kota Bharu, Kelantan 25-26 November.
- Muhammad Abdullah Darraz. 1987. *Prinsip akhlak berdasarkan Al-Quran*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.
- Nik Azis Nik Pa & Noraini Idris. 2008. *Perjuangan memperkasakan pendidikan di Malaysia: pengalaman 50 tahun merdeka*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

- Pendaftar Pertubuhan Belia. 2012. Registration statistic. Atas talian <http://roy.kbs.gov.my> [6 Mei 2012]
- Syed Kamaruzaman Syed Ali, Syed Zulkarnain & Shabeshan Rengasamy. 2007. Program Pemulihan Amalan Tabiat Merokok dalam Kalangan Remaja di Sekolah. *Masalah Pendidikan*, 30(1): 89-99.
- Fauziah Ibrahim, Norulhuda Sarnon, Khadijah Alavi, Mohd Suhaimi Mohamad, Noremy Md Akhir & Salina Nen. 2012. Memperkasakan pengetahuan agama dalam kalangan remaja bermasalah tingkah laku: Ke arah pembentukan akhlak remaja sejahtera. *Journal of Social Science and Humanities*. 7(1): 84-93.
- Kassim Mohamad, Mokhtar Muhammad & Haliza Hassan. 2007. Pendedahan kepada Majalah Hiburan (Hai & Mangga): Tahap Penerimaan Pembaca. Laporan Penyelidikan Fakulti Komunikasi & Multimedia, UiTM, Shah Alam.
- Dr Mohd Isa Hamzah, BA(Al-Azhar), DipPend(UKM) MA(Birmingham), PhD(Warwick, UK). Pensyarah Kanan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor. Bidang kepakaran beliau adalah Pendidikan Islam, Pengajaran Bahasa Arab. Boleh dihubungi melalui email cher69@yahoo.com
- Mohd Aliff Mohd Nawawi, BEd(UKM). Pembantu Penyelidik di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia. Beliau sedang menyiapkan Sarjana di fakulti yang sama berkaitan dengan Mobile Learning dalam Pendidikan Islam. Boleh dihubungi melalui email: aliffmohamed@yahoo.com
- Jamil Ahmad, PhD (UKM). Pensyarah Kanan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor
- Ab. Halim tamuri, PhD (Birmingham UK). Pensyarah Kanan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor
- Amirah Ismail. Pensyarah Kanan, Fakulti Teknologi dan Sains Maklumat, Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor
- Nurul Pasihah Hassan, BA(UKM). Pembantu Penyelidik di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia. Beliau sedang menyiapkan Sarjana di Fakulti yang sama berkaitan dengan tajuk multicultural di dalam buku teks Pendidikan Islam KBSM. Boleh dihubungi melalui email nurulpasihah11@yahoo.com

Siti Syazwani Salleh, BA(UKM). Pembantu Penyelidik di Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia. Beliau sedang menyiapkan Sarjana di Fakulti yang sama berkaitan dengan tajuk multicultural dalam kalangan pelajar muslim di sekolah. Boleh dihubungi melalui email sitisyazwani89@yahoo.com

Profil Penulis

*Mohd Isa Hamzah
Pensyarah Kanan
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
isa_hamzah@yahoo.com*

*Mohd Aliff Mohd Nawī
Pembantu Penyelidik
Fakulti Pendidikan
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
aliffmohamed@yahoo.com*

*Nurul Pasihah Hassan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
nurulpasihah11@yahoo.com*

*Siti Syazwani Salleh
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia.
sitisyazwani89@yahoo.com*

JANGKAAN PELABURAN BAGI BELIA INSTITUSI PENGAJIAN TINGGI

KANMANI SUBRAMANIAM, MOHAMAD FAZLI SABRI
& HUSNIYAH ABDUL RAHIM

ABSTRAK

Pelaburan dikenalpasti sebagai suatu alternatif bagi meningkatkan pendapatan dan memberi perlindungan kepada risiko kewangan pada masa akan datang. Namun sebagai pelajar yang kebanyakannya belum lagi bekerja, mereka mungkin belum berpeluang lagi untuk terlibat dalam pelaburan disebabkan kekurangan sumber kewangan. Walaupun demikian, mereka berkemungkinan untuk melabur dalam usaha untuk mencapai kesejahteraan kewangan. Kajian ini bertujuan untuk melihat tahap pengetahuan pelaburan, sikap terhadap pelaburan dan jangkaan pelaburan bagi belia pelajar di Institusi Pengajian Tinggi tempatan. Persampelan rawak mudah digunakan bagi memperoleh 1000 responden yang terdiri daripada pelajar Institusi Pengajian Tinggi tempatan. Borang Soal Selidik yang ditadbir-sendiri oleh responden digunakan bagi mengumpulkan maklumat latar belakang, pengetahuan pelaburan, sikap terhadap pelaburan dan jangkaan pelaburan. Hasil kajian menunjukkan bahawa jangkaan dalam pelaburan bagi pelajar adalah sangat rendah dengan hanya satu pertiga pelajar sahaja dijangka akan terlibat dalam pelbagai jenis pelaburan. Begitu juga kurang daripada separuh responden mempunyai tahap pengetahuan yang sederhana dan tinggi. Bagi tahap pengetahuan yang tinggi tidak ada responden yang cenderung dijangka untuk banyak terlibat dalam pelaburan. Namun bagi golongan dengan tahap pengetahuan yang rendah, tidak ramai yang menjangkakan mereka akan kurang melabur. Selain dari tahap pengetahuan, sikap terhadap pelaburan dikaji kesannya kepada jangkaan bagi pelaburan. Dalam hal ini, kebanyakan responden bersikap negatif terhadap pelaburan dan mereka ini menjangkakan diri mereka akan kurang terlibat dalam pelaburan. Sehubungan dengan itu, hasil kajian ini dapat menentukan samada pihak kerajaan atau pihak-pihak berkaitan perlu menggubal polisi baru atau mengubahsuai polisi yang sedia ada bagi membolehkan kalangan belia cenderung melibatkan diri dalam aktiviti pelaburan yang sihat dan hasil tindakan kerajaan sebegini dapat mempertingkatkan pendapatan rakyat Malaysia serta ia berkemungkinan besar bakal menjadi pemangkin untuk merealisasikan potensi pertumbuhan Malaysia. Selain itu, pihak berkuasa harus memberi pendidikan pelaburan bagi kepentingan pelajar dan pengguna secara umumnya.

Kata Kunci: *Jangkaan Pelaburan, Belia, Kesejahteraan Kewangan, Pengetahuan Pelaburan, Sikap Pelaburan*

ABSTRACT

Investment is identified as an alternative to increase income and provide protection

from future financial risks. But as a youth who are still studying and mostly are not working, they have less opportunity to invest due to lack of financial resources. However, they are keen to invest in their effort to achieve better financial well-being. This study aim to examine the levels of investment knowledge, attitude towards investment and investment expectation among youth in local higher education institutions. Convenience sampling was used to obtain 1000 respondents from local higher education institutions. Self-administered questionnaire by respondents were collected on information related to respondent's background, type of investment expected to be involved, investment knowledge and attitude towards investment. The results showed that the expected investment level for youth was low with only one third of the respondents stated that they will invest in various types of investment in the future. Accordingly, less than half of the respondents had a moderate and high levels of investment knowledge. For respondents with high level of investment knowledge, no-one will invest in various types of investment and only one-third of them were expected to invest in only a few types of investment in their future life. However, for those with low and moderate levels of investment knowledge, almost two-third of them will be expected to invest in only a few types of investment. Regarding the effect of attitude towards investment in their future investment, most of them had negative attitude towards investment and they will be less keen to purchase an investment product in the future. By implication, this study suggests that the government or related parties should formulate new policies or modify existing policies to enable the youth tend to involve in healthy investment activities and results such government action can improve the youth income of Malaysia and likely will be a catalyst to realize the growth potential of Malaysia. In addition, the relevant authorities must provide investment education for the benefit of the youths in particular and consumers in general.

Keywords: *Investment Expectation, Youth, Financial Well-Being, Investment Knowledge, Attitude Towards Investment*

PENGENALAN

Aktiviti pelaburan diamalkan sejak ribuan tahun dahulu. Pulangan yang tinggi boleh dijanakan melalui aktiviti pelaburan walaupun ia mungkin melibatkan risiko yang tinggi. Sejak kebelakangan, individu telah mula menguruskan pendedahan kepada risiko ini secara efektif dan efisien. Pada pertengahan abad ketujuh belas, pertumbuhan dalam ekonomi dan perdagangan telah berlaku di negara barat sementara kekayaan yang diwarisi dari turun temurun tidak lagi diutamakan. Ini adalah kerana kekayaan boleh diterima, dicari, diakumulasi melalui pelaburan dan boleh dilindungi dari kerugian (Bernstein, 1998). Edward Lloyd telah memudahkan aktiviti pelaburan ini dengan mengembangkan industri insurans dan juga penyebaran maklumat mengenai pengambilan polisi insurans yang merupakan salah satu teknik pengurusan risiko yang bijak (Bailey dan Kinerson, 2005).

Sehubungan dengan itu, ruang penglibatan dalam pelaburan terutamanya

belia dalam dua dekad kebelakangan ini telah meningkat dengan adanya dasar-dasar kerajaan untuk meningkatkan pendapatan rakyat. Antara strategi yang dilaksanakan oleh pihak kerajaan dalam usaha ini ialah melalui penubuhan dana saham amanah iaitu Amanah Saham Nasional (ASN) dan Amanah Saham Bumiputra (ASB) dengan tujuan untuk membuka ruang dan menggalakkan penglibatan individu perseorangan supaya ia dapat meningkatkan tahap kesejahteraan kewangan individu disamping membolehkan individu menjana pulangan yang berpatutan dalam bentuk pengagihan pendapatan diikuti memahami risiko dan pulangan pelaburan bagi meningkatkan kewangan dan ekuiti mereka. Ia juga merupakan suatu alternatif untuk penyediaan kewangan dan jaminan pada masa hadapan.

Ekspektasi individu dalam pelaburan dikenalpasti sebagai satu alternatif bagi meningkatkan pendapatan. Kajian oleh Husniyah dan Fazilah (2009) mendapati pelaburan merupakan faktor yang paling mempengaruhi kesejahteraan kewangan diikuti dengan amalan simpanan berbanding amalan pengurusan kewangan lain. Oleh itu, kesejahteraan individu meningkat dengan meningkatnya pendapatan melalui pelaburan. Tetapi tidak semua aktiviti pelaburan dijangka mendatangkan pulangan atau menambahkan pendapatan. Ini kerana terdapat pelbagai jenis pelaburan di pasaran yang mendatangkan pendapatan yang lumayan dalam masa yang singkat tetapi ia boleh mengakibatkan kerugian yang besar. Ini bergantung kepada jenis pelaburan yang dipilih. Jenis-jenis pelaburan terdiri daripada pelaburan tunai dan faedah tetap (simpanan bank atau tetap), stok, saham amanah, hartanah, bon, insurans hayat atau takaful hayat dan foreks. Jadi, matlamat kewangan dan pelaburan seharusnya munasabah dan boleh dicapai yang bergantung kepada tahap pengetahuan dan sikap seseorang individu (Mohamed, 2009).

Menyimpan wang di dalam akaun simpanan atau akaun simpanan tetap adalah salah satu pelaburan yang paling selamat dan kurang berisiko. Walau bagaimanapun pulangan yang diterima adalah rendah dan ianya dipengaruhi oleh faktor inflasi semasa (kenaikan harga umum barangan dan perkhidmatan secara berterusan). Peningkatan kadar inflasi akan menyebabkan penurunan dalam kuasa beli wang dan kesan negatifnya akan menyebabkan pengurangan simpanan dan pelaburan seseorang. Sehubungan itu, pengguna perlu mempelbagaikan bentuk simpanan dan pelaburan mereka bagi mengatasi masalah inflasi yang akan memberi kesan terhadap nilai sebenar simpanan dan pelaburan. Pengguna perlu bijak dalam memilih instrumen simpanan dan pelaburan yang dapat memberikan pulangan yang lebih tinggi atau baik berbanding kadar inflasi semasa iaitu sekitar 3-4%. Selain itu, Mohamed (2009) telah menggalakkan dan memberi nasihat kepada individu melalui terbitan Agensi Kaunseling dan Pengurusan Kredit (AKPK) iaitu dalam memilih sesuatu jenis pelaburan, individu perlu mempunyai pengetahuan atau pengalaman tentang aktiviti tersebut. Ini kerana semakin tinggi pulangan, maka semakin tinggi risiko yang ditanggung melalui sesuatu pelaburan. Sehubungan dengan itu sesebuah pelaburan yang mendatangkan pulangan yang lumayan akan melibatkan pelaburan wang yang agak banyak. Kerajaan juga telah menggalakkan pelaburan individu dalam saham ekuiti melalui Dasar Penswastan di mana organisasi kerajaan yang

tertentu telah diswastakan dari segi pengurusannya (Rancangan Malaysia Ke-10). Ini menjadikan organisasi kerajaan itu sebagai suatu entiti tersendiri yakni menjadi sebuah syarikat. Namun terdapat juga pelaburan yang tidak sah yang menjanjikan pulangan lumayan dengan risiko yang dikatakan rendah contohnya pelaburan di dalam skim cepat kaya.

Sementara itu kebanyakan individu mula melabur pada suatu tahap umur iaitu kebanyakannya selepas umur 15 tahun (Volpe, Kotel, dan Chen, 2002). Walaupun sesetengah ibu bapa melabur dalam amanah saham bagi kepentingan anak mereka tetapi individu mula penglibatkan diri dalam pelaburan pada awal umur 15 hingga 20 tahun (Hanna dan Chen, 1996). Menurut Akta Pertubuhan Belia dan Pembangunan Belia (2007) pula mendefinisikan umur belia di Malaysia adalah antara 15 hingga 40 tahun. Ini menunjukkan penglibatan golongan belia masih lagi di tahap yang rendah tetapi kemungkinan besar mereka juga akan melabur apabila mula memperolehi pendapatan melalui sesuatu pekerjaan. Disebabkan itu mereka harus lebih peka dan mengetahui mengenai aktiviti serta kepentingan pelaburan. Persediaan pelaburan ini juga membantu mereka daripada terjebak dengan pelaburan yang berisiko dan belia juga dapat memilih pelaburan yang bersesuaian mengikut kemampuan mereka. Kebanyakan kajian terdahulu lebih memberi fokus kepada kumpulan umur belia yang sudah atau telah bekerja dan mengaitkan tingkahlaku simpanan dan pelaburan dengan perancangan persaraan. Walau bagaimanapun hanya sebilangan kecil sahaja kajian lepas yang memberi tumpuan kepada kumpulan belia pelajar dalam topik kajian ini (Volpe, Kotel, dan Chen 2002). Kajian ini dilakukan untuk mengetahui dengan lebih mendalam tentang tahap pengetahuan dan sikap belia terhadap pelaburan yang merupakan pelajar Institusi Pengajian Tinggi yang terdiri dalam kalangan umur belia iaitu antara 15 tahun sehingga 40 tahun. Sejurus dengan itu kajian ini dijalankan bagi menjawab persoalan-persoalan berikut.

Kajian lepas menunjukkan bahawa pengetahuan memainkan peranan yang penting dalam penglibatan seseorang individu untuk membuat pelaburan (Hogarth, Beverly, dan Hilgert, 2003). Sekiranya ingin melabur seseorang perlu mempunyai pengetahuan dan pemahaman dalam setiap instrumen atau produk pelaburan yang dipilih. Ini kerana ia ada kaitannya dengan konsep "high risk high return". Biasanya instrumen atau produk pelaburan yang berisiko tinggi seperti saham mempunyai pulangan yang lebih tinggi berbanding dengan produk pelaburan yang lebih selamat atau kurang berisiko seperti unit amanah. Sekiranya pelabur kurang berpengetahuan ianya akan mempengaruhi jangkaan pelaburan mereka di mana pelabur cenderung memilih produk kewangan yang tidak bersesuaian dengan tahap toleransi risiko kewangan mereka. Ada di kalangan mereka mungkin terlibat dalam pelaburan yang tidak sah seperti skim cepat kaya. Implikasinya mereka akan mengalami kerugian, tertipu dan akhirnya membawa kepada masalah keberhutangan. Sehubungan itu, kajian ini dilakukan untuk melihat sejauhmana pengetahuan belia di institusi pengajian tinggi mengenai pelaburan? Bagaimanakah sikap mereka terhadap pelbagai jenis pelaburan? Apakah jangkaan mereka untuk melabur dalam pelbagai jenis pelaburan yang ada?

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini menggariskan objektif-objektif berikut iaitu:-

- i. Untuk mengenalpasti pengetahuan dan tahap pengetahuan mengenai pelaburan dalam kalangan belia.
- ii. Untuk menentukan sikap terhadap pelaburan dalam kalangan belia.
- iii. Untuk menentukan jangkaan pelaburan bagi belia berdasarkan jenis pelaburan.
- iv. Untuk membandingkan tahap pengetahuan dengan tahap jangkaan pelaburan dalam kalangan belia.

TINJAUAN LITERATUR

Tokoh-tokoh seperti Hogarth, Beverly, dan Hilgert (2003) menyimpulkan bahawa pengetahuan kewangan adalah penting di mana golongan isi rumah yang kerap terlibat dalam aktiviti-aktiviti pelaburan seperti seminar pelaburan yang bijak dan lawatan ke bahagian operasi bank pelaburan yang dianjurkan oleh pakar adalah mereka yang mahir dan mempunyai pengetahuan kewangan yang mendalam. Golongan ini didapati mempunyai indeks pengurusan pelaburan yang tinggi. Seiring dengan itu, pengetahuan pelaburan menunjukkan perkaitan yang penting dalam kualiti pembuatan keputusan pelaburan.

Dalam beberapa kajian lepas yang telah dijalankan dalam kalangan belia juga mendapati bahawa pengetahuan pelaburan mempunyai implikasi yang besar terhadap tingkah laku kewangan individu di mana belia yang mempunyai pengetahuan pelaburan yang rendah adalah mereka yang cenderung mempunyai masalah hutang (Lusardi dan Tufano, 2009), kurang cenderung melabur dalam pasaran saham (Van Rooij, Lusardi, dan Alessie, 2007), kurang berkemungkinan untuk mengumpul kekayaan dan mengurus kewangan dengan bijak (Stango dan Zinman, 2007; Hilgert, Hogarth, dan Beverly, 2003) dan kurang berkemungkinan untuk membuat perancangan persaraan yang awal (Lusardi dan Mitchell, 2006). Jadi pengetahuan pelaburan merupakan satu komponen penting dalam membuat keputusan pelaburan yang kukuh dan ramai belia yang ingin mempunyai lebih pengetahuan pelaburan bagi melibatkan diri dalam aktiviti pelaburan (Lusardi, Mitchell, dan Curto, 2010).

Penyertaan individu dalam pelaburan masih di tahap yang rendah. Ini disebabkan oleh individu mempunyai pengetahuan yang rendah bagi mana-mana produk pelaburan. Ini dapat dilihat di Itali di mana hanya satu pertiga daripada isi rumah mempunyai pengetahuan tinggi mengenai stok dan saham amanah. Maka menurut Guiso dan Jappelli (2005), keadaan ini membawa kepada penglibatan yang rendah dan pengabaian terhadap saham-saham tertentu. Diikuti pula dengan Haurin

dan Morrow-Jones (2006) yang menyimpulkan bahawa pengetahuan pasaran kewangan yang berbeza membawa kepada pemilikan rumah yang rendah oleh isi rumah. Ini menunjukkan faktor yang sama akan mempengaruhi ketidacenderungan untuk melabur dalam saham yang boleh mendatangkan risiko tinggi.

Perkaitan antara pengetahuan dan aktiviti pelaburan dibuktikan oleh Lusardi dan Mitchell (2006) iaitu persoalan-persoalan yang mudah tidak dijawab dengan betul oleh isi rumah. Ini kerana mereka mempunyai pengetahuan yang rendah terhadap pelaburan. Hal ini menyebabkan mereka kurang melabur untuk persaraan mereka. Pelabur yang terdiri dalam kalangan pelajar kolej, mempunyai pengetahuan yang tinggi tentang produk pelaburan dan transaksinya, biasanya mereka melabur di peringkat antarabangsa dan juga akan mempelbagaikan pelaburan (Graham, Harvey, dan Huang, 2004). Ini disokong oleh kajian Benjamin, Brown, dan Shapiro (2006), di mana penyertaan rendah dalam pasaran kewangan oleh individu adalah disebabkan oleh pemilikan keupayaan kognitif yang lemah. Sejurus dengan itu bagi isi rumah di Australia, tahap pengetahuan kewangan yang berbeza memberikan portfolio dengan nisbah aset berisiko yang berbeza dengan perkaitan kolerasi yang positif antara nisbah aset berisiko dengan pencapaian akademik di mana individu yang mempunyai pencapaian akademik yang tinggi harus mempunyai pengetahuan pelaburan yang tinggi sejurus mereka cenderung untuk melabur dalam aset berisiko dan berkemungkinan mereka mendapat pulangan yang tinggi (Cardak dan Wilkin, 2008).

Selain itu, elemen yang penting dalam mempengaruhi pola pelaburan adalah sikap individu terhadap risiko pelaburan kewangan. Petersen (1996) menyatakan bahawa melabur aset dalam program pencen harus bergantung dengan tahap toleransi risiko kewangan pekerja. Beberapa kajian empirikal mengenai toleransi risiko mendapati bahawa faktor yang berkaitan dengan risiko kewangan berubah-ubah secara sistematik dengan ciri-ciri demografi dan kewangan isi rumah yang membayangkan bahawa risiko kewangan merupakan refleksi daripada faktor kecirian responden dan juga faktor subjektif (Sung dan Hanna, 1996). Hanna dan Chen (1997) mendapati bahawa faktor-faktor objektif seperti horizon dan nisbah aset kewangan kepada semua kekayaan haruslah lebih penting daripada toleransi risiko subjektif dalam pemilihan portfolio yang optimum bagi melibatkan diri dalam pelaburan.

Sungguhpun pelaburan selain dari simpanan dapat memberi pulangan yang lebih baik, ia akan mengakibatkan risiko yang lebih tinggi kerana berkemungkinan besar pelaburan tersebut akan jatuh nilainya dan tidak akan berkekalan di pasaran (Mohamed, 2009). Selain dari simpanan, stok, saham amanah, hartanah, bon, insurans nyawa atau takaful nyawa dan foreks juga dikategorikan sebagai pelaburan.

Stok dianggap sebagai jenis pelaburan yang berisiko berbanding dengan jenis pelaburan yang lain, di mana individu melabur dalam pasaran saham berikutan adanya saham yang mendatangkan pulangan yang tinggi walaupun menjangkakan

wujudnya risiko yang tinggi. Terdapat beberapa faktor yang kerap mempengaruhi individu dalam pelaburan saham iaitu seperti orientasi masa dan toleransi risiko yang telah dibincangkan dalam kajian teorikal dan empirikal yang berkaitan dengan keputusan portfolio individu (Jacobs-Lawson dan Hershey, 2005). Bagi pelajar yang mempunyai orientasi masa hadapan, saham bukan sahaja mendatangkan pulangan yang tinggi berbanding dengan bon malahan, saham merupakan jenis pelaburan yang selamat dalam hal memiliki akumulasi aset nyata yang lebih tinggi dalam jangka panjang (Hanna dan Chen, 1996).

Secara kesimpulannya terdapat pelbagai faktor yang mempengaruhi penyertaan atau penglibatan individu dalam pelaburan antaranya adalah faktor sosiodemografi dan ekonomi (tahap pendidikan, pendapatan, nisbah aset kewangan), pengetahuan, sikap, orientasi masa dan toleransi risiko kewangan.

METODOLOGI KAJIAN

Sampel kajian ini melibatkan golongan belia yang merupakan siswa IPTA di Semenanjung Malaysia sahaja. Sebanyak empat IPTA tempatan dipilih melalui persampelan rawak mudah berdasarkan senarai IPTA yang berada di Negeri Selangor iaitu Universiti Putra Malaysia, Universiti Malaya, Universiti Teknologi MARA dan Universiti Islam Antarabangsa. Kajian ini menggunakan Borang Soal Selidik yang diedarkan kepada 250 pelajar pra-siswazah di setiap institusi dengan diisi sendiri oleh mereka. Kutipan data dijalankan di perpustakaan universiti masing-masing dengan mengedarkan borang soal-selidik kepada pelajar-pelajar yang berada dalam perpustakaan berkenaan. Responden dimaklumkan bahawa borang soal-selidik yang lengkap diisi akan dikutip dalam masa kira-kira 30 minit serta akan diberikan cenderahati. Terdapat beberapa pelajar enggan menjadi responden disebabkan mereka tidak berada lama di perpustakaan. Proses kutipan data ini dibuat beberapa kali meliputi ruang dan tingkat yang berbeza pada hari yang sama dan pada hari berbeza sehingga diperolehi sebanyak 250 borang yang lengkap diisi. Dalam hal ini, terdapat juga pelajar yang menolak dari menerima borang soal-selidik kerana telah menjadi responden untuk kajian ini. Keseluruhannya, kutipan data yang dijalankan pada Semester 2 Sesi 2009/2010 melibatkan sejumlah 1,000 responden.

Borang soal selidik antara lainnya mengandungi maklumat latar belakang responden, pengetahuan mengenai pelaburan, sikap terhadap pelaburan dan jangkaan pelaburan berdasarkan jenis pelaburan yang mereka akan terlibat. Pernyataan bagi pengetahuan mengenai pelaburan dirujuk daripada pelbagai sumber iaitu buku-buku kewangan dan kajian lepas. Respon bagi pengetahuan diberikan sebagai "Ya", "Tidak" dan "Tidak Tahu". Selain itu, pengukuran sikap terhadap pelaburan responden dibuat melalui lima skala Likert iaitu dari "1 = Sangat Tidak Setuju" (STS) sehingga "5 = Sangat Setuju" (SS). Ini diikuti dengan soalan mengenai jangkaan pelaburan oleh mereka. Respon bagi soalan "Adakah anda akan melabur dalam jenis-jenis pelaburan berikut?" digunakan di mana respon "Ya" bagi semua jenis pelaburan dijumlahkan bagi mendapatkan jumlah jenis jangkaan pelaburan.

Sehubungan dengan ini, analisa deskriptif dijalankan bagi menerangkan latar belakang responden serta menentukan tahap pengetahuan, sikap dan jangkaan pelaburan dalam kalangan belia berdasarkan jenis pelaburan. Perhubungan di antara tahap pengetahuan dan tahap jangkaan pelaburan ditentukan dengan menggunakan kaedah tabulasi silang dan nilai khi-kuasadua, begitu juga dengan perhubungan di antara kategori sikap (negatif dan positif) dengan tahap jangkaan pelaburan dalam kalangan belia berdasarkan jenis pelaburan.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Latar Belakang Responden

Maklumat latar belakang responden yang diperolehi adalah jantina, umur, tahun pengajian, bangsa, mengikuti kursus pelaburan, penglibatan dalam bidang pelaburan dan jenis pelaburan yang ditunjukkan dalam Jadual 1.

Jadual 1: Latar Belakang Responden

Latar Belakang Responden	Frekuensi (N = 1,000)	Peratus (%)
Jantina		
Lelaki	401	40.1
Perempuan	599	59.9
Umur		
17-20 tahun	344	34.4
21-25 tahun	640	64.0
26-30 tahun	16	1.6
Min:21.45		
Tahun Pengajian		
Pertama	291	29.1
Kedua	338	33.8
Ketiga	314	31.4
Keempat	57	5.7
Bangsa		
Melayu	796	79.6
Cina	139	13.9
India	22	2.2
Lain-lain	43	4.3
Pernah Mengambil Kursus Pelaburan	408	40.8
Penglibatan dalam Pelaburan		
Ya	327	32.7
Tidak	673	67.3
Jenis Pelaburan		
Saham Amanah	117	11.7
Hartanah	9	0.9

Bon	8	0.8
Akaun Emas	18	1.8
Stok/Ekuiti	26	2.6
Foreks	6	0.6
Insurans/Takaful Hayat	185	18.5

Hasil analisa menunjukkan golongan perempuan lebih ramai menjadi responden iaitu sebanyak 59.9% berbanding golongan lelaki sebanyak 40.1%. Manakala analisa mengikut kategori umur bagi belia ini menunjukkan hampir dua pertiga responden berada dalam lingkungan umur 21 tahun hingga 25 tahun iaitu golongan umur yang paling ramai. Responden yang paling muda berumur 17 tahun serta yang paling tua berumur 30 tahun, manakala purata umur keseluruhan adalah sekitar 21.45 tahun.

Analisa mengikut tahun pengajian di IPT menunjukkan paling ramai responden merupakan pelajar di tahun pengajian kedua (33.8%) manakala selebihnya adalah pelajar tahun pengajian ketiga (31.4%), tahun pengajian pertama (29.1%) dan pelajar tahun pengajian keempat (5.7%). Seterusnya hasil kajian ini menunjukkan kebanyakan responden terdiri daripada bangsa Melayu (79.6%), diikuti responden berbangsa Cina (13.9%) dan responden berbangsa India (2.2%) serta selebihnya terdiri daripada lain-lain bangsa (4.3%). Selain daripada itu didapati kurang separuh daripada responden (40.8%) mengambil kursus pelaburan sama ada di dalam atau di luar kampus. Pengambilan kursus pelaburan boleh menggambarkan pengetahuan mereka mengenai pelaburan, dengan itu dalam hal ini dijangkakan tidak ramai yang mengetahui mengenai pelaburan dalam kalangan mereka.

Insurans hayat atau takaful hayat merupakan jenis pelaburan tertinggi yang dilabur oleh belia (18.5%), manakala sebanyak 11.7% melabur dalam saham amanah, diikuti pula stok atau ekuiti (2.6%), akaun emas (1.8%) serta hanya sebanyak 0.9% melabur dalam hartanah dan 0.8% melabur dalam bon sementara baki sebanyak 0.6% terlibat dalam pelaburan foreks. Penglibatan paling tinggi dalam insurans atau takaful hayat ini berkemungkinan disebabkan oleh sebahagian polisi berkenaan dibeli oleh ibu bapa mereka sejak mereka kecil. Walaupun begitu, penglibatan dalam jenis pelaburan yang lain boleh merupakan inisiatif belia berkenaan. Secara keseluruhan, penglibatan dalam pelbagai produk pelaburan masih rendah dalam kalangan responden belia ini.

Pengetahuan Pelaburan

Pelbagai perkara mengenai pelaburan ditanya kepada responden. Antara perkara mengenai pelaburan yang paling banyak diketahui adalah “Sekiranya saya tidak suka kepada risiko, jenis pelaburan yang saya mungkin pilih adalah bon kerajaan berbanding dengan saham amanah” sepertimana yang ditunjukkan dalam Jadual 2, tetapi ia dijawab betul hanya oleh sebanyak 38.9% daripada responden. Ini diikuti oleh pengetahuan mengenai stok iaitu stok merupakan pelaburan berisiko tinggi yang menghasilkan pulangan yang tinggi (38.2%), stok merupakan jenis pelaburan yang

secara umumnya menawarkan perlindungan terbaik bagi inflasi dalam tempoh yang panjang (29.7%) dan semua jenis pelaburan berpulangan tinggi mempunyai risiko kerugian yang tinggi iaitu sebanyak 36.8%. Dalam hal ini, tidak ramai responden mengetahui bahawa bon kerajaan adalah lebih rendah risikonya berbanding dengan saham amanah. Begitu juga, mereka kurang mengetahui bahawa stok merupakan pelaburan yang berisiko tinggi namun boleh merupakan pelaburan yang selamat bagi menghadapi inflasi dalam jangka panjang. Selain itu, tidak ramai responden mengetahui bahawa bagi semua pelaburan yang boleh memberikan pulangan tinggi, pelabur berhadapan dengan risiko yang tinggi untuk mengalami kerugian. Keadaan ini boleh membawa kepada kerugian yang besar dalam pelaburan di mana belia berkemungkinan memilih pelaburan yang boleh menawarkan pulangan yang besar semata-mata tanpa menyedari mereka juga berhadapan dengan risiko kerugian yang tinggi.

Lanjutan dari ini, golongan yang tidak mengetahui mengenai risiko tinggi yang perlu dihadapi oleh mereka dalam memperolehi pulangan pelaburan yang tinggi, berkemungkinan terjebak dalam skim cepat kaya yang kononnya menawarkan pelaburan dengan keuntungan yang lumayan tanpa risiko. Bagi skim sebegini, kadar pulangan yang tinggi hanya diperolehi dalam tempoh yang pendek dengan jumlah pulangan yang kurang dari modal yang dilaburkan. Pelabur skim cepat kaya sebenarnya tidak memperolehi keuntungan yang besar malahan mengalami kerugian yang besar.

Sementara itu kurang daripada satu pertiga responden menyatakan insurans atau takaful hayat boleh ubah dapat mengumpulkan nilai tunai dan cukai terhadapnya ditunda ke masa hadapan (31.3%) serta atribut bagi saham amanah adalah kepelbagaian dan pengurusan profesional (30.2%). Insurans atau takaful hayat boleh ubah merupakan suatu bentuk pelaburan yang tidak dikenakan cukai semasa premium dibayar untuk polisi berkenaan walaupun terdapat pulangan diperolehi dari caruman yang dibuat. Cukai hanya dikenakan terhadap pulangan berkenaan setelah polisi berkenaan matang di mana pencarum akan memperoleh jumlah nilai tunai bagi pelaburan jenis ini. Bagi jenis pelaburan yang lain, cukai pendapatan terhadap pulangan perlu dibayar oleh pelabur untuk tahun pulangan itu diperolehi, dengan itu pembayaran cukai dilakukan setiap tahun. Oleh yang demikian pelaburan jenis insurans atau takaful ini memudahkan urusan pembayaran cukai kerana pembayaran cukai hanya dibuat sekali sahaja pada masa hadapan iaitu pada ketika polisi matang berbanding dengan jenis pelaburan yang lain. Merujuk kepada tidak ramainya responden mengetahui bahawa saham amanah mempunyai atribut kepelbagaian dan pengurusan profesional, ini mungkin boleh menyebabkan mereka tidak melihat saham amanah sebagai suatu pelaburan yang selamat. Kepelbagaian risiko dan pulangan bagi saham amanah dengan diuruskan secara profesional dapat menghasilkan suatu tahap risiko yang boleh dianggap rendah. Justeru, pelaburan dalam saham amanah adalah paling sesuai bagi pelabur yang kurang mahir.

Selain itu, hanya satu perempat daripada responden mengetahui bahawa

secara umumnya portfolio dengan 80% asetnya berbentuk stok adalah lebih sesuai bagi individu pertengahan umur yang hendak melabur untuk tujuan persaraan berbanding mereka yang muda atau yang tua. Begitu juga hampir seperempat responden berpengetahuan mengenai cara untuk mengurangkan risiko pelaburan iaitu jika mereka hanya melabur dalam stok tempatan, mereka boleh mengurangkan risiko keseluruhan dengan menambahkan stok antarabangsa. Dalam hal portfolio pelaburan, sekiranya responden adalah seorang yang muda atau yang tua, pelaburannya dalam stok hendaklah sebaiknya kurang dari 80% daripada jumlah pelaburannya. Ini bermakna individu pada peringkat umur berkenaan sewajarnya melabur lebih banyak dalam saham amanah ataupun bon kerajaan berbanding melabur dalam stok atau ekuiti syarikat untuk mengelak kerugian yang besar. Individu yang muda biasanya tidak mempunyai simpanan yang banyak bagi menampung kerugian yang akan berlaku sekiranya pelaburan dalam stok mengalami kerugian. Manakala bagi golongan yang tua, walaupun mereka mempunyai simpanan yang banyak tetapi simpanan ini diperlukan untuk masa tua atau ketika mereka bersara. Selain dari mempunyai peratusan yang kecil untuk aset berisiko tinggi dalam sesuatu portfolio pelaburan bagi mengurangkan risiko, penambahan saham dalam bentuk pelaburan antarabangsa boleh juga mengurangkan risiko keseluruhan. Namun, ini juga kurang diketahui oleh responden.

Secara keseluruhannya, hasil analisa menunjukkan hanya sekitar suku hingga satu pertiga responden sahaja mengetahui pelbagai perkara mengenai pelaburan. Kajian juga menunjukkan secara keseluruhannya bagi ke semua pernyataan pengetahuan, separuh daripada responden mengakui bahawa mereka tidak mengetahui mengenai aspek pelaburan yang ditanya. Oleh itu, dapat disimpulkan bahawa belia responden mempunyai pengetahuan yang rendah mengenai pelbagai aspek pelaburan. Dapatan kajian ini adalah selari dengan hasil kajian oleh Guiso dan Jappelli (2005) di mana hanya sepertiga daripada respondennya di Itali berpengetahuan tinggi dalam hal pelaburan. Namun responden dalam kajiannya merupakan isi rumah yang terdiri dari golongan belia dan mereka yang lebih tua.

Jadual 2: Pengetahuan Pelaburan

	Pengetahuan Pelaburan	Ya(%)
1	Semua jenis pelaburan samada saham amanah, stok, atau bon berpulangan tinggi mempunyai risiko kerugian.	36.8
2	Jika anda hanya melabur dalam stok tempatan, anda boleh mengurangkan risiko keseluruhan dengan menambahkan stok antara bangsa.	22.5
3	Atribut bagi saham amanah adalah kepelbagaian dan pengurusan profesional.	30.2
4	Stok adalah jenis pelaburan yang secara umumnya menawarkan perlindungan terbaik bagi inflasi dalam tempoh yang panjang.	29.7
5	Sekiranya saya tidak suka kepada risiko, jenis pelaburan yang saya mungkin pilih adalah bon kerajaan berbanding dengan saham amanah.	38.9

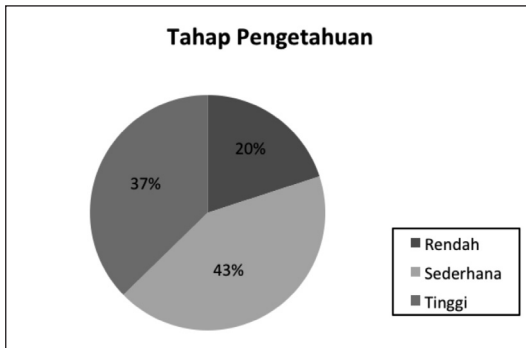
6	Secara umumnya, suatu portfolio yang mempunyai 80% daripada asetnya berbentuk stok adalah lebih sesuai bagi individu pertengahan umur yang melabur untuk persaraan berbanding mereka yang muda atau yang tua.	24.0
7	Insuran/takaful hayat boleh-ubah dapat mengumpulkan nilai tunai dan cukai terhadapnya ditunda ke masa hadapan.	31.3
8	Stok adalah pelaburan berisiko tinggi yang menghasilkan pulangan yang tinggi.	38.2

*Semua pernyataan adalah benar

Tahap Pengetahuan Pelaburan

Apabila tahap pengetahuan pelaburan diteliti dalam Rajah 1, didapati kebanyakan responden dalam kalangan belia di IPTA berpengetahuan sederhana (42.7%), diikuti dengan mereka yang mempunyai tahap pengetahuan yang tinggi (37.3%) dan hanya sebanyak 20% responden sahaja berada pada tahap pengetahuan yang rendah. Walaupun sebanyak 40.8% daripada responden mengaku pernah mengambil kursus pelaburan, mereka yang berpengetahuan tinggi dalam pelaburan adalah lebih rendah. Ini menunjukkan bahawa sebahagian kecil responden tidak memahami atau lupa apa yang telah dipelajari. Secara keseluruhannya, tidak ramai daripada responden yang berpengetahuan tinggi dalam aspek pelaburan. Ini mungkin disebabkan ramai yang beranggapan bahawa pelaburan melibatkan sejumlah wang yang banyak dan berisiko tinggi, dengan itu tidak menarik minat mereka untuk mengetahui lebih lanjut mengenai pelaburan.

Rajah 1: Tahap Pengetahuan Pelaburan



Sikap Terhadap Pelaburan

Jadual 3 menunjukkan taburan sikap belia pelajar terhadap pelaburan. Sebanyak tiga perempat daripada responden (73.2%) menyatakan bahawa mereka akan melabur hanya dalam pelaburan berkonsepkan halal-syariah sementara sebanyak 79.1% responden bersetuju untuk melabur dalam pelaburan yang ditawarkan oleh agensi berdaftar. Selain itu, sebanyak dua pertiga daripada responden (64.8%) bersetuju untuk melabur dalam agensi yang menawarkan jaminan pulangan modal

dalam masa kurang enam bulan dan juga mereka akan melabur dalam agensi yang menawarkan jaminan pulangan menguntungkan dengan menggunakan modal pelaburan yang kecil (66.9%).

Respon yang tinggi kepada pernyataan-pernyataan di atas menunjukkan sikap belia yang serius dalam kecenderungan untuk memilih jenis pelaburan yang ingin mereka ceburi. Antara perkara-perkara yang dititikberatkan adalah seperti samada pelaburan yang dipilih halal dan berdaftar atau tidak serta pada masa yang sama juga begitu berminat dengan pulangan yang tinggi dalam masa yang pendek serta menggunakan modal yang kecil. Dalam hal ini, responden melihat pelaburan sebagai suatu sumber pendapatan yang besar tetapi hanya sanggup menggunakan modal yang kecil. Mereka kurang cenderung berorientasikan masa hadapan di mana lebih berkehendakkan pulangan yang besar dalam jangka masa yang pendek.

Selain itu, hasil kajian mendapati sikap belia yang kurang berminat untuk menyediakan orang bawahan dalam memastikan keuntungan boleh diperolehi. Ini dapat dibuktikan dengan maklum balas responden menunjukkan dua pertiga daripada responden didapati bersikap kurang cenderung untuk melabur dalam agensi yang menawarkan jaminan pulangan menguntungkan tetapi memerlukan mereka untuk mempunyai barisan-bawahan (down-line) untuk memastikan mendapat keuntungan (65.3%). Hasil ini menggambarkan kalangan belia pelajar tidak bersedia untuk berusaha lebih bagi memperoleh keuntungan sebaliknya mencari jalan mudah bagi mengaut keuntungan.

Jadual 3: Taburan Sikap Terhadap Pelaburan

Sikap Terhadap Pelaburan	STS (%)	TS (%)	KS (%)	S (%)	SS (%)
1 Saya akan melabur hanya dalam pelaburan halal-syariah.	3.3	5.7	17.8	40.7	32.5
2 Saya hanya akan melabur dalam pelaburan yang ditawarkan oleh agensi berdaftar.	2.3	3.5	15.1	45.6	33.5
3 Saya akan melabur dalam agensi yang menawarkan jaminan pulangan modal dalam masa kurang 6 bulan.	6.1	6.5	22.6	53.1	11.7
4 Saya akan melabur dalam agensi yang menawarkan jaminan pulangan menguntungkan dengan menggunakan modal pelaburan yang kecil.	3.0	8.5	21.6	53.8	13.1
5 Saya akan melabur dalam agensi yang menawarkan jaminan pulangan menguntungkan walaupun memerlukan saya untuk mempunyai barisan-bawahan (down-line) untuk memastikan mendapat keuntungan.	6.2	10.3	48.8	29.2	5.5

Petunjuk: STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

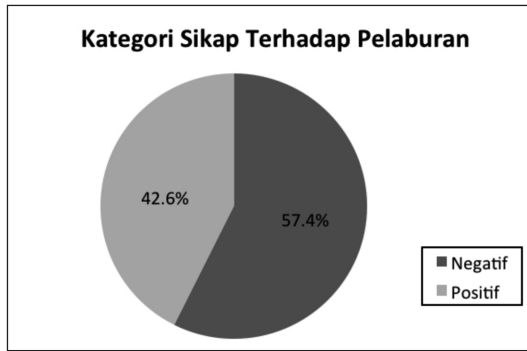
S = Setuju

SS = Sangat Setuju

Kategori Sikap Terhadap Pelaburan

Apabila perbandingan skor sikap terhadap pelaburan secara keseluruhan diteliti berdasarkan Rajah 2, didapati lebih daripada separuh responden (57.4%) adalah bersikap negatif terhadap pelaburan yang menguntungkan. Ini menunjukkan bahawa masih ramai belia pelajar tidak memikirkan mengenai keuntungan semata-mata dalam pelaburan yang dibuat. Hasil kajian ini tidak dapat dibandingkan dengan kajian lepas kerana tiada kajian mengenai sikap terhadap pelaburan diperolehi dari tinjauan literatur yang dibuat.

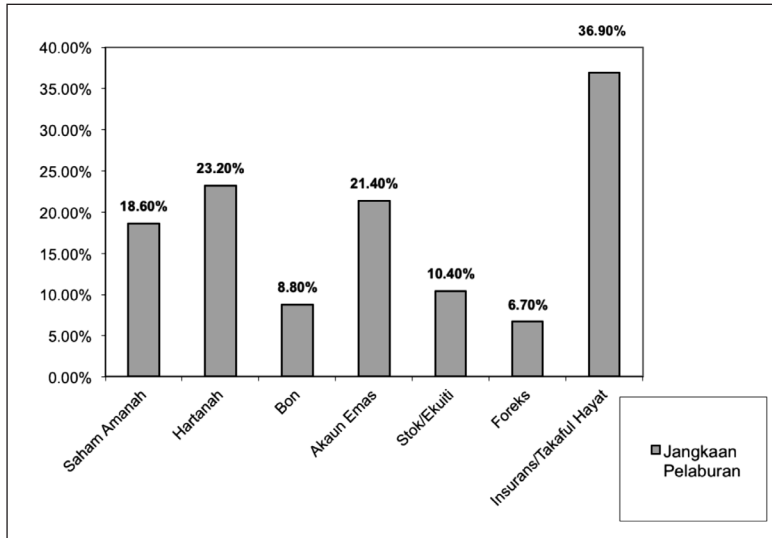
Rajah 2: Kategori Sikap Terhadap Pelaburan



Jangkaan Pelaburan Berdasarkan Jenis Pelaburan

Berdasarkan Rajah 3, analisa terhadap jangkaan belia dalam pelaburan menunjukkan hanya satu pertiga sahaja daripada responden akan melabur dalam pelbagai jenis pelaburan. Jenis pelaburan yang tertinggi yang dijangka untuk dilabur oleh pelajar adalah insurans hayat atau takaful hayat (36.9%). Ini diikuti oleh jangkaan pelaburan dalam hartanah (23.2%), akaun emas (21.4%), saham amanah (18.6%), stok atau ekuiti (10.4%) dan selebihnya adalah bon (8.8%) dan foreks (6.7%). Jangkaan penglibatan paling tinggi dalam insurans atau takaful hayat ini berkemungkinan disebabkan oleh responden merasakan ia merupakan salah satu teknik yang agak mudah dalam menguruskan risiko pelaburan dan ia dianggap sebagai suatu alternatif kewangan untuk masa kecemasan seperti apabila berlaku kemalangan atau kematian. Berkemungkinan kecenderungan yang kurang oleh pelajar untuk melabur dalam jenis-jenis pelaburan yang lain adalah disebabkan oleh mereka kurang mengetahui atau memahami mengenai pelaburan-pelaburan yang berkenaan.

Rajah 3: Jangkaan Pelaburan Berdasarkan Jenis Pelaburan



Tahap Pengetahuan Pelaburan dan Tahap Jangkaan Pelaburan

Bagi membandingkan tahap pengetahuan dengan tahap jangkaan pelaburan dalam kalangan responden, tabulasi silang dilakukan bagi kedua-dua tahap (Jadual 4). Semua responden mempunyai jangkaan pelaburan yang rendah sahaja. Dengan itu hasil analisa tabulasi silang adalah antara jangkaan pelaburan rendah dengan tiga tahap pengetahuan pelaburan. Hasil kajian mendapati bahawa dalam kalangan belia pelajar yang mempunyai tahap pengetahuan pelaburan yang tinggi tiada responden yang dijangka melabur dalam pelbagai jenis pelaburan. Sebaliknya melebihi satu pertiga responden berada dalam tahap jangkaan pelaburan yang rendah (37.3%). Dengan pengetahuan yang tinggi mengenai pelaburan, golongan belia pelajar ini sewajarnya adalah kompeten untuk melabur dalam pelbagai jenis pelaburan.

Selain itu, hanya satu perlima belia pelajar sahaja mempunyai tahap jangkaan pelaburan yang rendah bagi mereka yang mempunyai tahap pengetahuan pelaburan yang rendah. Malahan kalangan belia pelajar yang mempunyai tahap pengetahuan pelaburan sederhana sebaliknya paling ramai mempunyai tahap jangkaan pelaburan yang rendah iaitu 42.7%, iaitu paling ramai dijangkakan kurang melabur. Ini menunjukkan ramai daripada golongan berpengetahuan pelaburan yang rendah berkecenderungan tinggi untuk terlibat dalam pelaburan. Sepatutnya diharapkan mereka yang berpengetahuan pelaburan yang rendah akan lebih ramai yang kurang cenderung untuk melabur. Begitu juga, tidak dapat dilihat bahawa mereka yang berpengetahuan pelaburan tinggi cenderung untuk melabur. Hasil kajian yang diperolehi didapati tidak selari dengan hasil kajian lepas oleh Hogarth et al. (2003), Graham et al. (2004) dan, Lusardi dan Mitchell (2006). Namun kajian ini merujuk kepada jangkaan untuk melabur berbanding kajian-kajian lepas yang merujuk kepada pelaburan yang sebenar. Dapatan kajian ini menggambarkan

bahawa responden berkemungkinan akan berhadapan dengan risiko pelaburan yang tinggi di mana mereka yang kurang mengetahui aspek pelaburan menjalankan aktiviti melabur tanpa mengetahui risiko-risiko yang bakal mereka hadapi. Oleh itu mereka tidak bersedia untuk berhadapan dengan kemungkinan berlakunya risiko kewangan yang boleh menjejaskan kesejahteraan kewangan belia.

Jadual 4: Tabulasi Silang Tahap Pengetahuan Pelaburan Dengan Jangkaan Pelaburan

Tahap Pengetahuan Pelaburan	Jangkaan Pelaburan
	Rendah (%)
Rendah	20.0
Sederhana	42.7
Tinggi	37.3

Jadual 5 menunjukkan bandingan kategori sikap dan tahap jangkaan pelaburan dalam kalangan responden setelah tabulasi silang dilakukan bagi kedua-dua tahap. Berdasarkan jadual ini, ia menunjukkan bahawa kebanyakan belia pelajar yang bersikap negatif tentang pelaburan mempunyai tahap jangkaan pelaburan yang rendah serta selebihnya belia pelajar mempunyai sikap pelaburan yang positif iaitu sebanyak 42.6%. Namun tidak dapat dijamin bahawa hanya golongan yang mempunyai sikap yang positif terhadap pelaburan sahaja akan kelak merupakan golongan yang terlibat dalam pelaburan. Ini kerana hasil kajian menunjukkan bahawa mereka yang bersikap positif terhadap pelaburan dijangka tidak cenderung untuk melabur kelak. Perbandingan dengan kajian lepas tidak dapat dibuat kerana tiada kajian lepas mengenai hubungkait di antara sikap pelaburan dengan jangkaan pelaburan diperolehi setakat ini. Kajian lepas yang diperolehi melibatkan sikap terhadap risiko kewangan atau toleransi risiko dan faktor-faktor yang mempengaruhinya tanpa melibatkan sebarang aktiviti pelaburan.

Jadual 5: Tabulasi Silang Kategori Sikap Pelaburan Dengan Jangkaan Pelaburan

Kategori Sikap Pelaburan	Jangkaan Pelaburan
	Rendah (%)
Negatif	57.4
Positif	42.6

KESIMPULAN

Umumnya kajian ini adalah untuk melihat sejauhmanakah tahap pengetahuan, sikap terhadap pelaburan dan jangkaan pelaburan bagi belia di Institusi Pengajian Tinggi tempatan. Hasil analisa kajian mendapati bahawa belia pelajar dijangka akan kurang terlibat dalam pelaburan. Didapati juga kebanyakan daripada mereka mempunyai tahap pengetahuan pelaburan yang rendah. Bagi tahap pengetahuan yang tinggi, tiada responden yang cenderung dijangka untuk terlibat aktif dalam pelaburan. Namun

bagi golongan dengan tahap pengetahuan yang rendah, lebih ramai daripada mereka dijangkakan akan cenderung melabur dengan aktif. Manakala bagi sikap terhadap pelaburan, kebanyakan responden bersikap negatif terhadap pelaburan dan mereka ini menjangkakan diri mereka akan kurang terlibat dalam pelaburan. Dalam hal ini, belia menganggap diri mereka mengetahui mengenai aspek-aspek pelaburan dengan mendalam, dengan itu mereka cenderung untuk melabur di masa hadapan. Walhal, mereka sebenarnya belum begitu memahami selok-belok pelaburan terutamanya berkaitan dengan risiko pelaburan. Manakala bagi mereka yang begitu memahami hal-hal pelaburan, mereka mengetahui mengenai risiko yang tinggi perlu dihadapi sekiranya berkehendakkan keuntungan yang besar dari pelaburan. Lanjutan dari itu, mereka yang arif mengenai pelaburan tidak begitu cenderung untuk melabur di masa hadapan.

Walaupun kerajaan telah menawarkan pelbagai jenis kursus pelaburan untuk memberi ilmu pengetahuan tentang pelaburan tetapi masih ramai belia IPT mempunyai jangkaan pelaburan yang rendah, tahap pengetahuan yang sederhana dan tinggi serta bersikap negatif terhadap pelaburan. Kajian ini penting bagi melihat kesan jangka panjang terhadap kesejahteraan kewangan belia. Aspek pelaburan yang tidak diurus dengan baik disebabkan pengetahuan mengenai pelaburan yang rendah boleh membawa kepada risiko kewangan yang besar dalam pelaburan. Ketidaksediaan belia dalam menghadapi risiko pelaburan boleh mengancam kesejahteraan kewangan mereka.

Keputusan kajian ini memberi implikasi terhadap beberapa pihak lain terutamanya belia dan persatuan-persatuan belia. Dari perspektif belia, diharapkan hasil kajian ini akan dapat memberikan maklumat mengenai setakat manakah pengetahuan pelaburan dan sikap mereka terhadap pelaburan. Sebenarnya daripada hasil kajian didapati bahawa belia mempunyai asas pengetahuan pelaburan dengan menghadiri kursus pelaburan tetapi tidak semuanya melabur dan ada yang melabur dalam pelaburan yang tidak sihat. Bagi menangani masalah tersebut, pihak kerajaan dan pihak-pihak yang berkaitan harus memberi pendidikan pelaburan yang efektif dan berkesan serta membekalkan maklumat yang benar tentang aktiviti pelaburan bagi kepentingan pelajar dan belia secara umumnya.

Namun begitu, pihak kerajaan juga perlu bertanggungjawab untuk mengawal semua transaksi pelaburan di bawah Akta Pelaburan Kerajaan 1983 dan Akta Penggalakan Pelaburan 1986. Dengan ini, kerajaan perlu terus memupuk serta mempertingkatkan kesedaran dan pengetahuan belia dengan memperkenalkan dasar-dasar kerajaan yang bermanfaat kepada pelajar dan belia. Selain itu, kerajaan juga boleh bekerjasama dengan persatuan-persatuan belia atau badan-badan kerajaan untuk merancang suatu strategi dan kempen yang sesuai untuk memastikan belia pelajar dibekalkan dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran sewajarnya mengenai aspek pelaburan supaya mereka dapat membuat penilaian bijak berkaitan pelaburan. Sehubungan dengan itu, perkara ini dapat membantu belia pelajar dalam melindungi diri mereka daripada gejala pihak-pihak yang cuba mengambil kesempatan untuk mengeksploitasi mereka melalui skim cepat kaya.

*Kajian ini dibiayai oleh geran penyelidikan Persatuan Ekonomi Pengguna dan Keluarga Malaysia (MACFEA)

RUJUKAN

- Bailey, Jeffrey J., and Chris Kinerson. "Regret Avoidance and Risk Tolerance." *Financial Counseling and Planning* 16, no.1 (2005): 23-28.
- Benjamin, Daniel J., Sebastian A. Brown, and Jesse M. Shapiro. "Who is "Behavioral"? Cognitive ability and anomalous preferences." *Working paper Harvard University and University of Chicago*, March 2012. 1-27.
- Bernstein, Peter. L. *Against The Gods: The Remarkable Story of Risk*. New York: John Wiley & Sons, 1998.
- Cardak, Buly A., and Roger Wilkins. *The Determinants of Household Risky Asset Holdings: Australian Evidence on Background Risk and Other Factors*. September 9, 2008.
- Graham, John R., Campbell R. Harvey, and Hai Huang. "Investor Competence, Trading Frequency, and Home Bias." *Working paper, National Bureau of Economic Research*, 2004. No. 11426.
- Guiso, Luigi, and Tullio Jappelli. "Awareness And Stock Market Participation." *Review of Finance* 9, no.4 (2005): 537-567.
- Hanna, Sherman D., and Peng Chen. "Efficient Portfolios For Saving For College." *Financial Counseling and Planning* 7, no.1 (1996): 115-122.
- Hanna, Sherman D., and Peng Chen. "Subjective And Objective Risk Tolerance: Implications For Optimal Portfolios." *Financial Counseling and Planning* 8, no.2 (1997): 17-26.
- Haurin, Donald R., and Hazel A. Morrow-Jones. "The Impact of Real Estate Market Knowledge on Tenure Choice: A Comparison of Black and White Households." *Housing Policy Debate* 17, no.4 (2006): 625-653.
- Heath, Chip, and Amos Tversky. "Preference and belief: Ambiguity and Competence In Choice Under Uncertainty." *Journal of Risk and Uncertainty* 4, no.1 (1991): 5-28.
- Hilgert, Marianne A., Jeanne M. Hogarth, and Sondra G. Beverly. "Household Financial Management: The Connection Between Knowledge And Behavior." *Federal Reserve Bulletin* 89, no.7 (2003): 309-322.

- Hogarth, Jeanne M., Sondra G. Beverly, and Marianne Hilgert. "Patterns of Financial Behaviors: Implications for Community Educators and Policymakers." *Federal Reserve System Community Affairs Research Conference*. February, 2003. 1-29.
- Jabatan Perdana Menteri. *Laporan Rancangan Malaysia Kesepuluh*. Unit Perancangan Ekonomi, Putrajaya, 2011.
- Jabatan Perdana Menteri. *Kesesuaian Takrifan Umur Belia di Malaysia*. Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPFBM), Kementerian Belia dan Sukan Malaysia, Putrajaya, 2007.
- Jacobs-Lawson, Joy M., and Douglas A. Hershey. "Influence Of Future Time Perspective, Financial Knowledge And Financial Risk Tolerance On Retirement Saving Behaviors." *Financial Services Review*, no.14 (2005): 331-344.
- Lusardi, Annamaria, and Olivia S. Mitchell. "Financial Literacy And Planning: Implications For Retirement Well-Being." *Working paper, Dartmouth College and University of Pennsylvania*. 2006. No. 17078.
- Lusardi, Annamaria, and Peter Tufano. "Debt Literacy, Financial Experiences, And Overindebtedness." *Working paper, National Bureau of Economic Research*, 2009. No. 14808.
- Lusardi, Annamaria, Olivia S Mitchell, and Vilsa Curto. "Financial Literacy Among The Young: Evidence And Implications For Consumer Policy." Working paper, National Bureau of Economic Research, 2010. No. 15352.
- Mohamed, A. S. Celik Wang: *Pengurusan Wang Secara Bijak* (1st ed.). Kuala Lumpur: Penerbit AKPK, 2009.
- Petersen, Mitchell A. *Allocating Assets and Discounting Cash Flows: Pension Plan Finance*. Washington: DC, 1996.
- Stango, Victor, and Jonathan Zinman. *Fuzzy Math And Red Ink: When The Opportunity Cost Of Consumption Is Not What It Seems*. Mimeo: Dartmouth College, 2007.
- Sung, Jaimie, and Sherman D. Hanna. "Factors Related To Risk Tolerance." *Financial Counseling and Planning* 7, no.1 (1996): 11-20.
- Rahim, Husniyah Abd, and M. Fazilah Abdul Samad. "The Impact of Financial Management Practices on Financial Well-being of Families in Malaysia." *Malaysian Journal of Consumer*, no.12 (2009): 38-46.

Rooij, Maarten van, Annamaria Lusardi, and Rob Alessie. "Financial Literacy And Stock Market Participation." *Working paper, National Bureau of Economic Research*, 2007. No. 13565.

Volpe, Ronald P., Joseph E. Kotel, and Haiyang Chen. "A Survey Of Investment Literacy Among Online Investors." *Financial Counseling and Planning* 13, no.1 (2002): 1-13.

Profil Penulis

Kanmani A/P Subramaniam
Pelajar Master Sains Pengguna
Jabatan Pengurusan Sumber dan Pengajian Pengguna
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
gayatri.mani@yahoo.com / s.kanmani.upm@gmail.com

Mohamad Fazli Sabri, PhD
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengurusan Sumber dan Pengajian Pengguna,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia
fazli@putra.upm.edu.my

Husniyah binti Abd. Rahim @Abdul Wahab, PhD
Pensyarah Kanan
Jabatan Pengurusan Sumber dan Pengajian Pengguna
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
husniyah@putra.upm.edu.my

RELATIONSHIPS BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE BIG FIVE IN YOUTHS

HARI KRISHNAN ANDI

ABSTRACT

The objective of this paper is to study the relationship between Emotional Intelligence (EI) and the Big Five of the youths in National Youth Skill Training Institute (IKBN) Miri, Sarawak. This survey involved a sampling of two hundred and ninety one youths who are currently learning at the IKBN Miri. The data was gathered through a self-report survey method using a questionnaire instrument. A newly developed instrument; Malaysian Youth Emotional Intelligence Test (MYEIT) is used to measure EI whereas Big Five Inventory (BFI) is used to measure the Big Five. Conscientiousness and Agreeableness strongly correlates with EI, followed by Extraversion, Openness and Neuroticism. Regression analyses further confirm that EI measured by MYEIT is overlap with the higher-order personality dimensions.

Keywords: *Emotional Intelligence, Big Five*

ABSTRAK

Objektif makalah ini adalah untuk mengkaji hubungan di antara Kecerdasan Emosi (EI) dan Big Five dalam kalangan belia Institut Kemahiran Belia Negara (IKBN) Miri, Sarawak. Kajian ini melibatkan sampel 291 belia yang sedang menuntut di IKBN Miri. Data dikumpul melalui kaedah soal selidik yang diisi sendiri oleh responden. Instrumen yang digunakan untuk mengukur tahap EI ialah instrumen yang baru dibangunkan; Ujian Kecerdasan Emosi Belia Malaysia (MYEIT) manakala Big Five Inventory (BFI) digunakan untuk mengukur personaliti Big Five. Mempunyai kesedaran (Conscientiousness) dan Mudah mencapai persetujuan (Agreeableness) berkait kuat dengan EI diikuti dengan Personaliti bersifat sosial (Extraversion), Sikap terbuka (Openness) dan Bersifat neurotik atau Mempunyai gangguan emosi (Neuroticism). Analisis regresi seterusnya mengesahkan bahawa EI yang dinilai melalui MYEIT bertindih dengan dimensi personaliti.

Kata kunci: *Kecerdasan emosi, Big Five*

INTRODUCTION

Ever since Emotional Intelligence (EI) and the instruments to measure this construct appears widely in mainstream of the psychology, it has been associated with the personality traits. Theoretically, an important advantage of the theory of EI is that it links the construct to mainstream scientific models in differential psychology, such as Big Five (Petrides, et al., 2010). Numerous studies have been conducted with the EI and the relationships with the Big Five and the extent of the relationship depends

on the measures used in order to access EI and the relationship is moderate to high and in some case there is no relationship at all.

Mayleen, et al., (2009) has conducted a study to examine the possible relationship between an individual's personality types as defined by the MBTI and elements of EI as measured by EQ-i. The study was conducted in a large North America telecommunication equipment company and the participants were 529 respondents. The results of the study indicated there are a powerful associations between Extraversion/Introversion dimension and EI and its components; Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability and General mood. Stress management significantly related to Introversion. Mayleen, et al., (2009) also found a positive and significant relationship between a preference for the use of feeling in decision making and an individual's EI.

Petrides, et al., (2010) investigated the relationships between EI and Big Five personality dimensions in two Dutch samples. The samples compromised 108 males in sample one and 104 males in sample two. The TEIQue-SF was used to measure EI and NEO-FFI was used to measure the personality traits. The result were consistent with studies conducted in North America and Britain whereby Neuroticism was the strongest correlated with EI in both samples followed by Extraversion, Conscientiousness, Agreeableness and Openness (Petrides et al., 2010).

Serdar & Suleyman (2009) explored the predictive ability of the Big Five personality traits and EI of psychical education teacher candidate's academic success. The sample were N=295, aged 23 to 32 years. The SSEIT is used to measure EI and The Short Form Five Factor Personality Inventory is used to measure personality traits. The results of the study which took place in Turkey indicated that there is no significant relationship between EI and Big Five personality traits.

The study by Athota, et al., (2009) indicated that EI is predictor of the Big Five. The study has taken place in Australia and the samples are 131 university psychology students. The instruments are The International Personality Item Pool (IPIP) to measure the Big Five and SSEIT to evaluate the EI. Athota, et al., (2009) conclude in his research that EI significantly predict 4 of the Big Five personality traits; Extraversion, Openness, Agreeableness and Neuroticism.

Samuel (2011) has investigated the relationship between Big Five personality factors and psychological well-being of adolescents and the moderating role of EI in that relationship. The samples was (N=400) randomly selected from secondary schools in South Western Nigeria. The instruments were used are NEO-FFI for measuring personality traits, WLEIS for measuring EI and PWB for measuring psychological well-being scales. Samuel (2011) founds that personality factors and EI had significant correlations with psychological well-being. Samuel (2011) summarized that EI moderated the relationship of Neuroticism and Extraversion with psychological well-being but not between Openness, Agreeableness and

Conscientiousness and psychological well-being. An important implication for the findings of this study is that counseling psychologists need to assess both Big Five personality factors and EI when counseling adolescents with emotional, social and personal problems (Samuel, 2011).

Christopher, et al., (2011) examined the relations among the Big Five personality traits, EI and happiness. The participants were 205 universities students in India. The instruments were NEO-PI-R to measure personality traits, a modified version of SSEIT for measuring EI and Oxford Happiness Questionnaire (OHQ) for measuring happiness. The findings of the study revealed that there are direct links between EI and all the personality traits except Agreeableness. The results also showed that EI is a predictive to happiness in Indian culture in India (Christopher et al., 2011).

Hudani, et al., (2012) conducted a cross sectional study to determine inters relationships of EI and Big Five among the school educators in Malaysia. The sample was 306 teachers around Malaysia. The instrument used to measure EI is EIS and NEO PI-R is used to identify the Big Five factors. Their findings indicated that Conscientiousness, Openness, Extraversion and Agreeableness are positively correlates with EI. Hudani, et al., (2012) concluded that Conscientiousness is the only personality trait that has a stronger relationship with EI.

Scientific evidence continues to mount that suggests the constructs of 'young' EI represents a constellation of traits and abilities that are not fully accounts for by cognitive intelligence and traditional measures of personality. Hence, it can be concluded that EI has an often role to play in personality and social psychology, with effects that are incremental over the basic dimensions of personality.

The aim of this study is to examine the relationships between EI and the Big Five of the personality using the Malay adaptation of the newly developed MYEIT. This study is important, given that this is the first systematic investigation of the MYEIT and the BFI and from cultural perspective this is first investigation of the MYEIT on Sarawak's youth. In this study the researcher will perform the zero-order correlations between the EI scores (Total EI, plus scores on the ten dimensions of Appraisal of Emotion in Self and Others, Emotion Expression, Emotions Regulation, Utilization of Emotion, Social Skills, Empathy, Optimism, Self-Motivation, Handling Relationships and Happiness) and the factors of the Big Five (Neuroticism (N) Extraversion (E), Openness to experience (O), Agreeableness (A), and Conscientiousness (C)). On top of that multiple regression analyses also performed aiming to determine the extent to which the Big Five can predict each of the dimensions of EI variables.

METHODOLOGY

This study is in form of survey to gauge the relationships between EI and the Big Five of IKBN's youth. This study uses quantitative approach. Quantitative research

methods is the approach that will be apply in this study because of the ability to use smaller groups of the folks to make inferences about larger groups. Furthermore, this approach could answer the research questions and portrait the nature of the large population of the study. Moreover, the nature of MYEIT and BFI questionnaires required statistical through this quantitative approach.

Participants

The data was collected randomly from selected youth's who are currently studying in IKBN Miri. The samples comprise of (50.2%) 291 participants out of 580, the total of learners in IKBN Miri. Males are 78% (227 participants) and females 22% (64 participants). Mean age of the participants is 19.59 years (SD = 1.680, range 19 – 30). The largest ethnicity of the participants is, Others (67.0%), followed by Malay (24.1%) and Chinese (8.9%). The Others group in comprise of Bidayuh, Iban, Kedayan and Melanau. On the upbringing place, 46.0% participants are from city and 45.4% are from rural area of Sarawak. The participant's summary can be found in Table 1.

Table 1: Research Participant's Summary

Background	N	%
Gender		
- Male	227	78.0
- Female	64	22.0
Age groups		
- 17 to 21	261	89.7
- 22 to 26	28	9.6
- 27 to 31	2	0.7
Ethnic		
- Malay	70	24.1
- Chinese	26	8.9
- Other*	195	67.0
Upbringing place		
- City	134	46.0
- Suburbs	28	8.6
- Rural	2	45.4

*Bidayuh, Iban, Kedayan, Melanau

Measures

The MYEIT is use to capture the EI of the sample. The MYEIT was developed by the researcher based on SSEIT (Schutte, et al., 1998) and TEIQue (Petrides,

2009) development ideas. The MYEIT measures ten dimensions of EI; Appraisal of Emotion in Self and Others (0.89), Emotion Expression (0.89), Emotion Regulation (0.90), Utilization of Emotion (0.90), Social Skills (0.89), Empathy (0.89), Optimism (0.90), Self-Motivation (0.89), Handling Relationships (0.90) and Happiness (0.90). The MYEIT survey comprised of 93 items will take only ten to twenty minutes to complete, using a 4-point Likert scale extending from 1= “strongly disagree” to 4= “strongly agree”.

The Big Five Inventory (BFI) is the instrument used to capture the personality traits the respondents. The BFI developed by John, et al., (1991) to address the need for a short instrument to measure the big five dimensions of personality. The five BFI dimensions includes; Extraversion (E (0.90)), Conscientiousness (C) (0.90), Agreeableness (A) (0.90), Neuroticism (N) (0.92) and Openness to experience (O) (0.90). Each trait is assessed by eight to ten items. The BFI takes approximately five to ten minutes to administer. Participants rate each item using 4-point Likert scale ranging from 1= “strongly disagree” to 4= “strongly agree”, based on how will they feel the item describes them.

Procedure

Prior to the field study the researcher has obtained a written permission to conduct the study from Skill Development Division of Ministry of Youth and Sports, whereby the researcher has copied the letter to IKBN Miri to get a suitable date to run the study. At the IKBN, in sampling process stage, the researcher approached the randomly selected sample to explain the intention of the survey and hand-over the survey booklet which contains of a cover letter, introducing and explaining the objective of this survey, a whole-hearted thank-you message and the survey (contains of Section I-MYEIT, Section II-BFI and Section III-demographic). The data collection took place on 13th August 2012.

RESULTS

Zero-order correlations and multiple regression analyses are the two sets of analyses performed on the dataset obtained from the sample. Zero-order correlations were calculated to analyses the correlations between the ten dimensions of EI and the Big Five personality dimensions. Multiple regression analyses are carried out to analyses the regression point of each of the ten dimensions of EI onto Big Five personality dimensions. As pointed out earlier, the aims were to ascertain the strongest personality predictors for the different dimensions of EI and to obtain estimates of variance overlap. Table 2 exhibits the zero-order correlations between dimensions of EI and the Big Five personality dimensions. The table portrayed the data which allows for efficient comparison and indicated the evenness in the results. As can be seen in the table, most correlations are statistically significant. The Extraversion, Openness, Agreeableness and Conscientiousness significantly related to Total_EI and the other ten dimensions of the EI; of Appraisal of Emotion in

Self and Others, Emotion Expression, Emotions Regulation, Utilization of Emotion, Social Skills, Empathy, Optimism, Self-Motivation, Handling Relationships and Happiness. Neuroticism is the only Big Five personality dimensions that do not reach significance level to EI. In relation with these findings it can be pronounce that these data essentially are very close to the true population and all the values are substantial, uphold the extensive overlap between EI and the personality dimensions.

Table 2: Correlations between the MYEIT and BFI

	EL_Total	EL_1	EL_2	EL_3	EL_4	EL_5	EL_6	EL_7	EL_8	EL_9	EL_10
Neuroticism	-0.045	0.026	-0.007	-0.158**	0.007	-0.003	0.095	0.059	-0.112	0.056	-0.162**
Extraversion	0.553**	0.390**	0.395**	0.387**	0.477**	0.382**	0.345**	0.445**	0.420**	0.315**	0.433**
Openness	0.515**	0.393**	0.377**	0.347**	0.518**	0.398**	0.306**	0.403**	0.421**	0.305**	0.265**
Agreeableness	0.591**	0.410**	0.381**	0.503**	0.448**	0.424**	0.332**	0.511**	0.487**	0.398**	0.384**
Conscientiousness	0.598**	0.464**	0.388**	0.490**	0.503**	0.394**	0.269**	0.521**	0.551**	0.411**	0.347**

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Note:

EL_1 is represent Appraisal of Emotion in Self and Others

EL_2 is represent Emotion Expression

EL_3 is represent Emotions Regulation

EL_4 is represent Utilization of Emotion

EL_5 is represent Social Skills

EL_6 is represent Empathy

EL_7 is represent Optimism

EL_8 is represent Self-Motivation

EL_9 is represent Handling Relationships

EL_10 is represent Happiness

Table 3 displays the results of the multiple regression analyses. The table shows the regression (method = ‘Enter’) of each of the ten dimensions of EI scores on all of the Big Five personality dimensions and quantify the overall overlap between EI and the Big Five personality dimensions. Conscientiousness makes the largest independent contribution ($\beta = 0.278$) whereas Neuroticism makes the smallest ($\beta = 0.055$). The largest R^2 adj among the EI dimensions is Self-Motivation (0.357) and Optimism (0.351), whereas the smallest R^2 adj was Empathy (0.172) and Happiness (0.219). In term of Big Five predictors, Neuroticism had significant negative effects on Emotions Regulation (-0.062) and followed by Happiness (-0.099). Conscientiousness had highest significant positive effects on Self-Motivation (0.334) and followed by Appraisal of Emotion in Self and Others (0.309). Extraversion, Openness and Agreeableness had significant positive effects on the whole ten dimensions of EI.

Table 3: Regression of the Total EI and ten dimensions scores of the MYEIT on the Big Five

Dependent variable	R	R ²	Adjusted R ²	F (df)	BFI	β	t
EL_Total	0.717	0.515	0.506	60.477** (5, 285)	N	0.055	1.946
					E	0.172	3.143**
					O	0.211	4.255**
					A	0.252	4.503**
					C	0.278	4.612**
EL_1	0.545	0.297	0.284	24.034** (5, 285)	N	0.141	2.677**
					E	0.090	1.374
					O	0.174	2.869**
					A	0.114	1.692
					C	0.309	4.266**
EL_2	0.492	0.242	0.228	18.174** (5, 285)	N	0.076	1.388
					E	0.152	2.232*
					O	0.176	2.836**
					A	0.138	1.971
					C	0.163	2.167*
EL_3	0.565	0.32	0.308	26.764** (5, 285)	N	-0.062	-1.187
					E	0.052	0.803
					O	0.119	2.029*
					A	0.294	4.438**
					C	0.205	2.876**
EL_4	0.633	0.400	0.390	38.046** (5, 285)	N	0.117	2.409*
					E	0.141	2.326*
					O	0.291	5.273**
					A	0.104	1.666
					C	0.268	4.008**
EL_5	0.514	0.265	0.252	20.505** (5, 285)	N	0.072	1.340
					E	0.101	1.500
					O	0.207	3.395**
					A	0.213	3.103**
					C	0.134	1.812
EL_6	0.432	0.186	0.172	13.062** (5, 285)	N	0.151	2.662**
					E	0.184	2.599**
					O	0.127	1.971
					A	0.171	2.359*
					C	0.049	0.630
EL_7	0.602	0.362	0.351	32.319** (5, 285)	N	0.057	1.130
					E	0.110	1.756

					O	0.142	2.494*
					A	0.236	3.682**
					C	0.266	3.847**
EI_8	0.606	0.368	0.357	33.154 ** (5, 285)	N	0.011	0.224
					E	0.050	0.795
					O	0.183	3.231**
					A	0.180	2.817**
					C	0.334	4.851**
EI_9	0.487	0.237	0.224	17.716** (5, 285)	N	0.162	2.942**
					E	0.039	0.572
					O	0.097	1.560
					A	0.069	2.491*
					C	0.082	3.760**
EI_10	0.482	0.232	0.219	17.265** (5, 285)	N	-0.099	-1.801
					E	0.289	4.210**
					O	0.031	0.492
					A	0.201	2.863**
					C	0.017	0.226

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

Note:

EI_1 is represent Appraisal of Emotion in Self and Others

EI_2 is represent Emotion Expression

EI_3 is represent Emotions Regulation

EI_4 is represent Utilization of Emotion

EI_5 is represent Social Skills

EI_6 is represent Empathy

EI_7 is represent Optimism

EI_8 is represent Self-Motivation

EI_9 is represent Handling Relationships

EI_10 is represent Happiness

N = Neuroticism

E = Extraversion

O = Openness

A = Agreeableness

C = Conscientiousness

DISCUSSION

This latest report on the relationship between EI and Big Five is consistent with most of the previous findings of extensive overlap between these two popular constructs (e.g., Athota et al., 2009; Christopher et al., 2011; Hudani et al., 2012; Mayleen et al., 2009; Petrides et al., 2010). When the current results are compared to previous studies, it can be observed that the correlation of the Big Five with EI construct is a norm but gives a mixture scenario whereby the extend of the correlation is varied.

However, the researcher does not indicate this huge relationship as a suggestion that EI is simply an aspect of personality, or even synonymous with personality, as claimed by Shulman & Hemenover (2006). In fact EI represents ability, rather than a disposition, it influences the development of personality, and can therefore be modeled as a distal precursor to personality. This line of reasoning is consistent with explanatory models of personality which view surface dimensions of personality having a distal basis in emotional control (Athota, et al 2009).

As for correlation analysis in this study, EI highly correlated with Conscientiousness, Agreeableness, Openness and Extraversion and slightly with Neuroticism. This outcome indicates those youths who are learning at IKBN Miri, Sarawak is very much affected by the personality traits and EI. Hence, it can be reported that IKBN Miri's youths are more emotionally stable and steady and they are tough to meet their objective in the skill development oriented environment. From this correlation analysis, it can be concluded that these youths are obviously portraying outward representation than inward.

As mentioned earlier in this study, the strongest correlation is so apparent for Conscientiousness. Hence, the higher the youth's level of EI the more Conscientiousness they are. This state of condition is consistent with the study done by Douglas, et al., (2004), formulated that a person who has a high level of EI brings a positive effects on Conscientiousness traits of the personality. Furthermore, Ones & Viswesvaran (1996) narrated that the highly conscientious individuals show greater self-control, organizing, strong-willed and careful than less conscientious individuals because: (a) they spend more time on orderliness(s) they are assigned to; (b) they acquire greater job knowledge; (c) they set goals autonomously and persist in following them; (d) they go beyond role requirement in the workplace; and (e) they avoid counterproductive behavior. Thus, the conscientious youths are become better person than the less conscientious. This is because the one very conscientious are well verse in controlling their behaviors and emotion regardless where they are assigned to. Life with goals, circumspectness, unwaveringness, punctuality and reliability are the characteristics of high Conscientiousness. On top of that the youths with high Conscientiousness and has high ability EI would always self-motivated, ambitious, self-worthiness and able to handle challenging situation wisely. These characters are an important and necessary for the youths who are staying and studying in technical and skill development environment like IKBN.

CONCLUSION

This is the first study to investigate the relationship between EI and Big Five among Malaysian youth specifically IKBN's youth. The results of this study show that with Conscientiousness highly correlated with EI, followed by Agreeableness, Openness and Extraversion. The findings support some of the associations found in other contexts, but also differ in several distinct ways. Given, these findings reflect only on youths of Sarawak, a thorough research is needed to generalize the findings.

Hence, the future research should include peninsular youths in order to provide a comprehensive overview.

REFERENCES

- Athota, V. S., O'Connor, P. J., & Jackson, C. 2009. The role of emotional intelligence and personality in moral reasoning. In R. E. Hicks (ed.), *Personality and individual differences: Current directions*. Bowen Hills, QLD, Australian Academic Press.
- Christopher, H., Kamlesh Singh & Brett, L., 2011. The Happy Personality in India: The Role of Emotional Intelligence. *Journal of Happiness Study*, 12, 807-817.
- Douglas, Ceasar, Frink, Dwight D., Ferris, & Gerald R. 2004. Emotional Intelligence as a Moderator of the Relationship between Conscientiousness and Performance. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 10(3), 2-13.
- Hudani, M, N., Redzuan, M., & Hamsan, H. 2012. Inter Relationship between Emotional Intelligence and Personality Trait of Educator Leaders. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(5), 223-237.
- John, O. P., Donahue, E. M., & Kentle, R. L. 1991. *The Big Five Inventory-Versions 4a and 54*. Berkeley: University of California, Berkeley, Institute of Personality and Social Research.
- Myleen, L., Michael, R., & William, F. 2009. A study of personality preferences and emotional intelligence. *Leadership and Organization Development Journal*, 30(4), 421-434.
- Ones, D. S. & Viswesvaran, C. 1996. A General Theory of Conscientiousness of works: Theoretical Underpinning and Empirical Findings. In J. R. Collins (Chair). *Personality Predictors of Job Performance: Controversial Issues*. Symposium conducted at the eleventh annual meeting of the Society for Industrial and Organizational Psychology, San Diego, CA. April.
- Petrides, K. V. 2009. *Technical manual for the Trait Emotional Intelligence Questionnaires (TEIQue)*. London: London Psychometric Laboratory.
- Petrides, K. V., Vernon, P. A., Schermer, J. A., Ligthart, L., Boomsma, D. I. & Veselka, L. 2010. *Relationships between trait emotional intelligence and the Big Five in the Netherlands*. *Personality and Individual Differences*, 48, 906-910.

- Samuel, S. 2011. Personality and Psychological Well-Being of Adolescents: The Moderating Role of Emotional Intelligence. *Social Behavior and Personality*, 39(6), 785-794.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., & Dornheim, L. 1998. Development and validation of a measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*. 25, 167-177.
- Serdar T., & Suleyman, M. 2009. Trait Emotional Intelligence, The Big Five Personality Dimensions and Academic Success in Physical Education Teacher Candidates. *Social Behavior and Personality*, 37(7), 921-932.
- Shulman, E.T., & Hemenover, S.H. 2006. Is dispositional emotional intelligence synonymous with personality? *Self and Identity*, 5, 147-171.

Profil Penulis

Hari Krishnan Andi

PhD Student

Fakulti Pendidikan dan Pembangunan Manusia

Universiti Pendidikan Sultan Idris

hari.hk14@gmail.com

PERSEPSI BELIA TERHADAP ISU POLITIK DAN DASAR KERAJAAN MALAYSIA

JUNAIDI AWANG BESAR, MOHD FUAD MAT JALI, YAHAYA IBRAHIM,
KHAIDZIR HJ. ISMAIL, ABDUL HALIM SIDEK & NOOR AZIAH HJ. MOHD
AWAL

ABSTRAK

Belia merupakan golongan yang kritikal terhadap perkembangan isu semasa negara dan mempunyai kehendak yang tersendiri. Mereka mempunyai akses maklumat semasa yang luas, tidak terbatas kepada media perdana sahaja. Dengan perkembangan teknologi komunikasi dan maklumat masa kini seperti penggunaan internet dan telefon bimbit telah menggalakkan penyebaran maklumat tanpa sekatan. Penggunaan internet sebagai sumber maklumat merupakan fenomena global yang meluas, tanpa sempadan dan menembusi pelbagai bidang dan dianggap sebagai satu 'media baru' di kalangan rakyat terutamanya generasi muda. Aplikasi ruang siber melalui peranan media alternatif seperti blog, laman web, forum siber, you tube, email, face book, dan twitter dapat memperluas ruang bersuara sekaligus meningkatkan partisipasi dan mobilisasi sosial, politik dan demokrasi. Justeru, kajian ini bertujuan menganalisis kriteria pemilihan calon dan parti politik, persepsi terhadap isu politik semasa dan sokongan belia terhadap Kerajaan. Berdasarkan pemerhatian dan soal selidik hasil kajian mendapati bahawa 18.0 peratus belia menyatakan mereka memilih calon yang jujur dan amanah sebagai wakil mereka. Parti politik yang memperjuangkan isu kemanusiaan (ketelusan, keadilan, hak asasi manusia dan anti rasuah) menjadi pilihan utama mereka dan berpendapat parti politik tidak boleh menyentuh isu peribadi semasa berkempen. Hasil kajian dalam aspek pendapat politik belia menunjukkan bahawa 71.0 peratus di kalangan mereka (belia) menyokong peranan kerajaan dalam memantapkan agenda pembangunan belia negara dan 66.1 peratus menyatakan gagasan "1 Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan" disokong, dihayati dan dimanifestasikan oleh belia. Dari aspek pentadbiran awam pula, 82.3 peratus responden menyatakan Indeks Petunjuk Prestasi (KPI) untuk wakil rakyat dan Menteri adalah baik dan mempengaruhi sokongan rakyat terhadap kerajaan dan pembaharuan yang dilakukan oleh kepimpinan Perdana Menteri dalam menerajui pembangunan negara terus mendapat sokongan belia (73.9 peratus) dan 74.2 peratus responden menyatakan bahawa kepimpinan negara perlu dikekalkan kerana telah menunjukkan prestasi yang amat baik. Merujuk kepada parti politik yang akan diundi pada pilihan raya umum akan datang, 67.8 peratus responden menyatakan akan mengundi BN berdasarkan transformasi dan pembaharuan yang telah diperkenalkan oleh Perdana Menteri.

Kata kunci: *Belia, Akses Maklumat, Pemilihan Calon, Pendapat Politik, Indeks Petunjuk Prestasi*

ABSTRACT

Youth is critical group for the development of the country's current issues and has its own requirements. They have wide access to current information, not only confined to the mainstream media. With the development of information and communication technology today, such as internet and mobile phone usage has encouraged the dissemination of information without restriction. Uses of the internet as an information source is the widespread global phenomenon, without borders and penetrate various fields and is regarded as a 'new media' of the people especially the young generation. Cyberspace applications through alternative media such as blogs, websites, cyber forums, you tube, email, face book and twitter can expand the expression and increase participation and social mobilization, politics and democracy. Thus, this study aims to analyze the criteria for selection of candidates and political parties, perceptions of current political issues and support the youth for the Government. Based on observations and questionnaires, the study found that 18.0 percent of youth say they prefer candidates who are honest and trustworthy as their representative. Political party those champion humanitarian issues (transparency, justice, human rights and anti-corruption) was preferred their choice and political party shall not affect the personal issues during the campaign. The results in terms of political opinion shows that 71.0 percent of youths among youth to support the government's role in strengthening the youth development agenda of countries and 66.1 percent said the idea of "1 Malaysia: People First, Performance Now" is supported, understood and manifested by the youth. From the aspect of public administration, 82.3 percent of respondents said the Key Performance Indicator (KPI) for all elected representatives and the Minister is good and influence public support for the government and the changes made by the leadership of Prime Minister in leading the development of the country continue to support youth (73.9 percent) and 74.2 percent of respondents stated that the country's leadership must be maintained because the results have been very good. Referring to the political parties will voted by respondent at the next general election, 67.8 percent of respondents would vote for BN based on the transformation and reforms introduced by the Prime Minister.

Keywords: *Youth, Access To Information, The Selection Of Candidates, Political Opinion, The Key Performance Indicator*

PENGENALAN

Belia atau generasi muda merupakan individu yang berumur di antara 15-40 tahun. Peringkat umur belia itu merupakan peringkat umur perubahan dari seorang yang bergantung (*dependent*) kepada seorang untuk berfikir dan bertindak kepada seorang yang bebas (*independent*). Belia juga merupakan peringkat di mana seseorang itu mula menghadapi cabaran yang memaksa ia membuat keputusan tentang kehidupannya. Peringkat umur belia dipenuhi dengan berbagai cabaran yang mengkehendaki setiap belia untuk bertindak. Dengan tenaga, keperluan

dan harapan (*expectation*) yang tinggi maka belia boleh mengubah bukan sahaja kehidupannya sendiri tetapi juga masyarakat dan persekitarannya. Jumlah warga muda penduduk dunia yang boleh dianggap belia adalah 18 peratus. Di Malaysia, dari segi unjuran demografi/kependudukan belia berdasarkan banci penduduk 2000, jumlah penduduk yang berumur antara 15 hingga 40 tahun pada tahun 1995 adalah 8.39 juta (41.80 peratus), dan pada tahun 2000 adalah 9.25 juta (41.24 peratus) iaitu sejumlah 60 peratus warga belia tersebut berada di kawasan luar bandar dengan 19 peratus daripada 26.13 juta (2005) penduduk di negara ini adalah belia yang berumur antara 15-25 tahun (Shaari 2001; Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, 2007). Sehubungan itu, persoalannya apakah kriteria pemilihan calon dan parti politik di kawasan kajian dan pendapat politik mereka berdasarkan senario semasa. Bagaimana pula dengan pengaruh keadaan politik semasa dan apakah isu yang dibangkitkan oleh belia dan sejauhmanakah ia mempengaruhi pilihan politik mereka dan akhirnya apakah parti politik yang menjadi pilihan mereka pada hari mengundi kelak. Justeru, artikel ini akan memaparkan persepsi politik belia di kawasan terpilih. Justeru itulah antara persoalan yang cuba dipaparkan dan dijawab dalam kajian ini.

BELIA

Definisi belia adalah merujuk kepada individu yang berumur antara 15-40 tahun yang mengambil kira skop di Malaysia. Walau bagaimanapun, umur ini adalah berbeza di pelbagai negara iaitu mengikut takrifan Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu (PBB) bagi belia ialah antara 15-24 tahun manakala menurut Kesatuan Negara-Negara Bekas Jajahan British atau Commonwealth pula antara 16-24 tahun. Istilah Belia menurut Kamus Dewan (1994) bermaksud muda belia, sangat muda, golongan muda secara keseluruhannya yang terdiri daripada pemuda dan pemudi.

Azizan (1995) menjelaskan definisi sekarang yang menyatakan lingkungan umur antara 15 hingga 40 tahun sebagai belia itu adalah luas. Barangkali yang sesuai adalah antara 13 hingga 30 tahun. Ia adalah satu lingkungan umur yang sesuai dipanggil belia, walaupun masih terdapat beberapa hal yang berbeza daripada aspek tahap bersekolah, mencari kerja, memulakan kerjaya, berkenalan, mencari pasangan hidup, berumah tangga dan sebagainya. Biasanya, individu yang berusia lebih daripada 30 tahun sudah berkeluarga manakala mereka yang berusia lebih daripada 35 tahun, meletakkan kerjaya di samping masa depan keluarga sebagai fokus hidup. Dalam buku Pembentukan Generasi Belia Selangor 2005: Satu Pengamatan, belia ditakrif berdasarkan peringkat umur dari 15 hingga 40 tahun. Julat umur di antara dua umur ini agak tinggi bagi memasukkan mereka dalam program pembangunan yang sama (Mohd Ismail 2005). Dalam aspek politik, golongan muda merupakan lingkungan umur 21 tahun hingga 40 tahun. Menurut Suruhanjaya Pilihan Raya (SPR), rakyat Malaysia yang berumur 21 tahun adalah layak sebagai pengundi.

Belia seringkali dianggap sebagai aset dan pewaris negara yang akan memainkan peranan penting untuk mencorakkan bentuk, nilai dan gaya hidup masyarakat sesebuah negara pada masa akan datang. Pembangunan belia dianggap

penting untuk diberikan perhatian bagi memastikan bahawa negara berkenaan dapat meneruskan kelangsungan pembangunan seperti yang telah dirancang. Pertubuhan Bangsa-Bangsa Bersatu/PBB menganggap belia sebagai satu kelompok penting yang akan memainkan peranan utama sebagai agen untuk perubahan, pembangunan ekonomi dan juga penerimaan inovasi teknologi. Belia di seluruh dunia menghadapi cabaran globalisasi. Globalisasi tidak semestinya baik dan menguntungkan semua pihak. Globalisasi ada membawa kebaikan dan dalam masa yang sama ada juga kesan negatifnya terhadap masyarakat dunia. Di dalam konteks perkembangan media, globalisasi memberi satu peluang baru dari segi akses kepada media dan teknologi maklumat yang merangsang kebolehdapatan maklumat dengan meluas dan pantas. Cabaran pembangunan dunia sekarang ini tertumpu kepada k-ekonomi yang berasaskan pengetahuan. Selaras dengan itu, negara yang ingin terus maju tidak dapat lari daripada menyediakan warganya menjadi masyarakat bermaklumat. Salah satu usaha yang perlu dilakukan adalah meningkatkan kemahiran warganya dengan kemahiran teknologi maklumat dan komunikasi atau ICT yang akan menghasilkan belia yang inovatif dan menerima serta menguasai akses teknologi baru ini namun tidak terpengaruh dengan nilai, moral dan identiti budaya asing yang negatif (Samsudin 2008).

KAWASAN KAJIAN DAN DATA

Kawasan kajian yang dipilih merangkumi keseluruhan wilayah di Malaysia. Wilayah-wilayah tersebut ialah Wilayah Utara iaitu di kawasan Dewan Undangan Negeri/DUN Changkat Jering, Trong dan Kuala Sepetang (Perak), DUN Bukit Selambau (Kedah) dan DUN Permatang Pasir (Pulau Pinang); Wilayah Timur di DUN Batu Buruk, Ladang, Bandar dan Wakaf Mempelam (Terengganu); Wilayah Barat di DUN Hulu Bernam, Kuala Kubu Bharu dan Batang Kali (Selangor), DUN Meru (Selangor), DUN Ijok (Selangor), DUN Dengkil (Selangor) dan Parlimen Batu (Kuala Lumpur); Wilayah Selatan iaitu di DUN Bagan Pinang (Negeri Sembilan), DUN Maharani dan Sungai Balang (Johor), DUN Mengkibol dan Mahkota (Johor); dan Wilayah Sarawak/Borneo di DUN Opar, Batang Air, Satok, Padungan, Beting Maro, Meradong, Pakan, Bawang Assan, Kemena, Lambir, Bekenu dan Bukit Sari (Sarawak). Data primer diperolehi melalui kaedah soalselidik di kawasan-kawasan kajian terhadap 13,078 orang responden/belia yang layak mengundi yang berumur antara 21-40 tahun melalui satu set borang soal selidik yang dipilih secara rawak mudah bertujuan. Antara soalan yang ditanyakan ialah latarbelakang demografi, kriteria pemilihan calon dan parti politik; isu yang dibualkan; persepsi terhadap politik dan kepemimpinan negara dan menanyakan parti mana menjadi pilihan mereka pada hari mengundi kelak. Soal selidik telah dilakukan antara tahun 2010-2011 oleh pembantu penyelidik (pembanci) yang terdiri daripada pelajar Sarjana yang telah dilatih dan diberi taklimat sebelum menjalankan soal selidik. Pengumpulan data sekunder dilakukan daripada penyelidikan di perpustakaan dan dokumen rasmi yang berkaitan. Data yang dikumpul dikoding dengan menggunakan perisian statistik SPSSx serta dianalisis melalui kaedah statistik deskriptif dan analisis *crosstab*/taburan silang.

PENDAPAT AWAM DAN POLITIK BELIA

Pendapat awam ditakrifkan sebagai perspektif awam atau pandangan umum tentang isu atau polisi yang akan dipertimbangkan oleh pegawai atau yang diambil kira dalam membuat sesuatu keputusan (Mohd Hamdan 1995). Pendapat awam atau umum dinyatakan melalui beberapa cara, contohnya dalam penulisan kepada editor atau pegawai awam, mesyuarat, demonstrasi awam, rencana pengarang, keputusan pilihan raya, pertemuan dengan ahli Majlis, pungutan suara rakyat dan rancangan di media massa. Pendapat awam juga merujuk kepada pelbagai keadaan individu seperti menyuarakan diri mereka, bersuara, sebagai menyokong atau menolak/membanggang beberapa keadaan yang pasti, perseorangan atau cadangan yang penting dalam kadar bilangan yang sesuai, perasaan dan ketetapan sehingga kemungkinan besar boleh menggerakkan tindakan, sama ada secara langsung atau sebaliknya terhadap objek berkenaan. Key (1961) mendefinisikan pendapat awam sebagai pendapat persendirian yang pihak kerajaan memberikan perhatian dengan berhati-hati. Oleh itu pendapat awam adalah pendapat yang dirujuk mengenai hal-hal awam dan kepentingan awam serta dipegang oleh masyarakat umum.

Kajian pendapat awam merupakan kajian yang popular untuk menganalisis persepsi politik belia. Grenfell (1979) adalah salah seorang pengkaji yang telah menjalankan pungutan pendapat di Malaysia pada awal tahun 1959 mengenai penggunaan media massa. Beliau mendapati pungutan pendapat awam berkembang dengan tertubuhnya indeks media pada tahun 1967. Kajian beliau juga dapat membuktikan bahawa media massa mempunyai pengaruh yang mendalam terhadap pengundi, terutamanya yang tidak mempunyai tahap pendidikan yang baik, untuk menyokong parti yang berkempen melalui media massa tersebut. Gomez (1996) mengaitkan kemenangan BN dalam pilihan raya 1995 dengan empat faktor utama iaitu 4M (*Media, Money, Machinery & Mahathir*). Kesemua faktor tersebut dimiliki dan memihak kepada BN. Faktor tersebut memberikan kelebihan kepada BN yang mempunyai pengalaman memerintah Malaysia sejak merdeka hingga sekarang dan dapat menilai arah sebenar politik pengundi Malaysia dalam setiap pilihan raya yang lebih cenderung kepada sogokan pembangunan semata-mata. Faridah (1997) menyatakan golongan tentera mempunyai pandangan yang positif terhadap agenda dan perkembangan politik negara. Faktor sosioekonomi dan persekitaran mempengaruhi partisipasi politik anggota tentera. Sementara itu, Norlaila (2000) yang mengkaji persepsi dan partisipasi politik di kalangan guru di Daerah Sik, Kedah mendapati bahawa guru mempunyai persepsi positif terhadap politik dan mempunyai partisipasi politik yang tinggi. Partisipasi politik guru Melayu di daerah Port Dickson juga tinggi dan mempengaruhi pola politik tempatan (Mohd Fuadi 2003).

Generasi muda telah dipengaruhi oleh unsur-unsur materialistik dan tidak berpegang kepada nilai-nilai yang baik. Ini adalah satu kemusnahan sosiobudaya masyarakat kita dan juga di kalangan pelajar/mahasiswa yang dianggap sebagai pewaris kepimpinan masa depan (Mohamad 1973). Pelajar aktif dalam aktiviti

ko-kurikulum namun mereka bimbang terhadap suasana kehidupan kampus dan masalah masyarakat persekitarannya. Penyertaan dalam pilihan raya kampus berfungsi sebagai pengalaman yang bermanfaat bagi persediaan pelajar untuk hidup sebagai warganegara dewasa yang matang (Mohd Fuad et al. 2005 & 2009; Ramírez et al. 2010; Ruitenbergh et al. 2010). Pelajar berperanan penting dalam memberi idea dalam pembangunan negara dan berperanan dalam menentukan struktur politik negara (Saha & Print 2010). Aktivisme pelajar memberi sumbangan penting kepada perjuangan untuk menuntut demokrasi di Zimbabwe dan dibimbangi oleh pemerintah di negara tersebut (Zeilig 2008). Personaliti pelajar mempengaruhi aspek tingkah laku politik mereka seterusnya memberi kesan kepada senario politik di sesebuah negara (Baranowski & Weir 2010). Pengenal format televisyen bukan berita seperti ceramah di TV dan rancangan realiti boleh menjadi sumber penting dalam wacana politik dan penglibatan politik di kalangan pelajar (Mondak & Halperin 2008).

Pelajar perubahan di Amerika Syarikat lebih cenderung untuk bersikap liberal dalam politik berbanding orang dewasa kerana mereka berfikir subjektif dan rasional dalam menilai sesuatu isu politik (Frank et al. 2007; Dunsmore & Lagos 2008). Di Bangladesh, kegiatan politik pelajar mempunyai kesan serius ke atas pengurusan institusi, sistem pendidikan, pembangunan negara dan perniagaan negara (Alam 2003; Alam et al. 2011). Di Korea Selatan, pelajar yang radikal organisasi sayap kiri berkecenderungan untuk menyertai aktiviti protes seterusnya mempengaruhi keputusan kerajaan dalam sesuatu polisi negara (Aie 1997). Faktor latar belakang sosial memainkan peranan penting dalam menentukan jumlah aktivisme politik pelajar dan dikritik oleh orang awam dan oleh pelajar sendiri kerana ia menyumbang kepada ideologi revolusioner dan beberapa episod keganasan (Zaman et al. 2010). Selain itu, pelajar bukan sahaja dapat mengubah tingkah laku politik kampus tetapi juga mampu menumbangkan kerajaan (Altbach 1968; Azizan 1995).

Mohd Fuad & Junaidi (2009) melalui kajian “Pemerintahan Pakatan Rakyat (PR): Kajian Pungutan Pendapat di Kalangan Kakitangan Awam, Negeri Selangor Darul Ehsan” dalam dapatan kajiannya menunjukkan bahawa 58.8 peratus menyatakan mereka memperoleh sumber maklumat politik daripada akhbar harian perdana seperti Berita Harian, Utusan Malaysia dan New Straits Times. Terdapat 25.6 peratus menyertai parti politik sebagai ahli. 56.9 peratus menyatakan mereka suka memilih muka baru dalam kepemimpinan negeri dan negara dan 52.9 peratus berpuas hati dengan keputusan pilihan raya umum 2008. Namun begitu, 65.6 peratus responden menyatakan mereka tidak gembira dengan pemerintahan kerajaan Pakatan Rakyat di negeri Selangor. Mereka yakin dengan kepimpinan kerajaan negeri tetapi tidak yakin dengan dasar yang diamalkan oleh kerajaan negeri Selangor yang sedia ada yang dilihat lebih menguntungkan sesuatu pihak.

Kajian terhadap belia pasca PRU 2008 menunjukkan parti politik yang memperjuangkan isu pembangunan dan kemiskinan menjadi pilihan utama mereka dan

berpendapat parti politik tidak boleh menyentuh isu peribadi semasa berkempen. Konsep “1 Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan” disokong, dihayati dan dimanifestasi oleh belia. Majoriti responden/belia menyokong polisi dan kepemimpinan Perdana Menteri dan Timbalannya dalam menerajui pembangunan negara (Junaidi et al. 2009a, 2009b, 2009c; Junaidi & Mohd Fuad 2010; Junaidi et al. 2010; Abdul Halim et al. 2010; Junaidi & Mohd Fuad 2011a, 2011b; Junaidi et al. 2011; Junaidi et al. 2012; Mohd Fuad & Junaidi 2011; Mohd Fuad & Junaidi 2012a, 2012b).

Amer Saifude et al. (2010) berpandangan pola sokongan yang berubah-ubah dalam setiap pilihan raya umum negara dan pola ayunan sokongan pengundi menunjukkan BN akan menang besar dalam PRU 13. Namun begitu faktor-faktor lain seperti isu tertentu dan suasana politik negara berupaya mengubah pola sokongan dalam pilihan raya. Ini bergantung kepada pihak BN untuk menyejukkan isu tertentu dan suasana politik untuk membantu kemenangan mereka. Sebaliknya, keupayaan pihak PR untuk memanipulasi isu tertentu atau menghangatkan suasana politik negara dan dapat memberi kelebihan kepada mereka dalam pilihan raya.

Keputusan PRU DUN Sarawak 2011 menunjukkan pola pengundian kaum Melayu/Melanau terus bertahan dengan sedikit peningkatan kepada Barisan Nasional (BN) namun bagi kaum Cina memperlihatkan sokongan mereka semakin meningkat kepada parti-parti pembangkang iaitu DAP dan PKR manakala bagi kaum Dayak (Iban, Bidayuh dan Orang Ulu) pula menunjukkan berlaku sedikit kemerosotan terhadap sokongan kepada BN. Kepemimpinan negeri Sarawak dan penunaian keperluan pengundi menjadi faktor penting kepada pola pengundian dalam PRU DUN Sarawak 2011 (Junaidi et al. 2011). Sarjit et al. (2011) dalam kajian belia minoriti mendapati mereka masih lagi cenderung memilih dan memberi kepercayaan kepada BN sebagai parti pemerintah di peringkat pusat dan negeri. Namun begitu, belia etnik Baba Nyonya memberi sokongan kepada Pakatan Rakyat (PR). Secara keseluruhannya, belia minoriti masih menerima agenda pembangunan yang dilaksanakan oleh Kerajaan Pusat/BN. Syarifah Nor Aishah & Amer Saifude (2011) mendapati majoriti golongan muda/belia Terengganu berminat melibatkan diri dalam politik. Sebahagian besar mereka mengambil berat tentang isu-isu semasa hari ini dan mereka mempunyai kesedaran dan berkecenderungan dalam politik. Golongan muda juga faham akan tanggungjawab mereka sebagai warganegara Malaysia. Latar belakang keluarga, keperibadian, tahap akademik dan pengalaman dalam bidang politik diutamakan oleh golongan muda untuk memilih pemimpin mereka. Golongan muda di Terengganu juga berpuas hati dengan cara dan corak pentadbiran pihak Kerajaan Persekutuan.

PARAMETER PEMILIHAN CALON DAN PARTI POLITIK

Responden ditanya mengenai parameter/kriteria pemilihan calon. Secara dominannya, 18.0 peratus responden menyatakan kriteria utama pemilihan calon dibuat berdasarkan pemimpin yang jujur dan amanah. Belia juga mementingkan calon yang berjiwa/mesra rakyat dan bersih daripada rasuah (Lihat Jadual 1).

Jadual 1: Kriteria Pemimpin yang Disokong oleh Belia

Kriteria pemimpin yang disokong	(%)
Jujur dan amanah	18.0
Berjiwa/mesra rakyat	17.4
Bersih daripada rasuah	15.9
Mempunyai karisma dan ketokohan	13.3
Mementingkan perpaduan kaum dan agama	11.7
Pengetahuan agama yang mendalam	8.2
Kelayakan akademik yang tinggi (Berijazah)	5.1
Pemimpin tempatan	4.3
Sebangsa	4.3
Muda	1.8
JUMLAH	100

Belia inginkan pemimpin yang jujur dan bertanggungjawab mewakili rakyat dengan mementingkan keperluan dan kehendak rakyat tanpa mementingkan diri sendiri dalam membuat sesuatu keputusan. Faktor tersebut digandingkan dengan personaliti kepimpinan dan mesra rakyat. Aspek kepimpinan dan personaliti pemimpin turut menjadi kriteria kepada pengundi untuk memilih pemimpin yang disokong iaitu pemimpin yang berwibawa, tegas, boleh berdebat dalam memperjuangkan isu/hak rakyat, berketerampilan, berpendidikan tinggi, serta berpengetahuan agama. Ciri-ciri tersebut dilihat oleh pengundi dapat menyerlahkan tokoh kepemimpinan seseorang pemimpin yang mereka pilih di samping mempunyai personaliti yang baik. Personaliti yang baik bermaksud pemimpin tersebut mestilah bersikap terbuka, mudah ditemui, mesra rakyat dengan mengadakan lawatan atau ‘turun padang’ ke kawasan mereka. Mereka juga inginkan pemimpin yang senang mendampingi rakyat tanpa sebarang protokol yang menyukarkan rakyat untuk bertemu dan mengadu masalah yang dihadapi oleh mereka. Responden juga mementingkan pemilihan pemimpin yang mempunyai kaliber dan berkarisma dengan kepetahan berucap serta berpengalaman dalam aktiviti kemasyarakatan baik melalui agensi Kerajaan mahupun Badan Bukan Kerajaan (NGO). Pemimpin juga perlu mempunyai perancangan kemajuan masa depan dalam jangka masa panjang atau berwawasan serta bervisi. Pemimpin yang hebat ialah pemimpin yang kreatif dan berfikiran terkehadapan kerana pembangunan fizikal dan spiritual bersifat dinamik dan berubah mengikut peredaran zaman serta perkembangan teknologi komunikasi dan maklumat. Dari sudut parti politik, pemimpin yang bakal dipilih perlulah seorang pemimpin yang boleh menang atau “*winnable candidate*” yang mempunyai ciri-ciri berkarisma, berpengetahuan tinggi, kreatif, dinamik, bekerja kuat, disenangi dan dapat menarik minat ahli parti dan juga orang awam, NGO, pegawai kerajaan, polis, tentera, veteran dan golongan atas pagar. Bagi parti politik pula, 19.1 peratus responden memilih parti politik yang memperjuangkan isu kemanusiaan (ketelusan, rasuah, hak asasi), diikuti 16.8 peratus yang dapat memacu pembangunan dan membasmi kemiskinan (Lihat Jadual 2).

Jadual 2: Kriteria Parti Politik yang Dipilih oleh Belia

Kriteria parti politik yang dipilih	(%)
Memperjuangkan isu kemanusiaan (ketelusan, keadilan, hak asasi manusia dan anti rasuah)	19.1
Mampu memacu pembangunan dan membasmi kemiskinan	16.8
Mampu memelihara agama dan bangsa	16.3
Memelihara perpaduan kaum	14.1
Mempunyai calon berwibawa, bersih & berpendidikan tinggi	13.5
Dapat menunaikan janji manifesto	8.4
Trek rekod yang baik	6.4
Alam sekitar	5.4
JUMLAH	100

Jika dilihat kepada kriteria pemilihan parti politik dengan merujuk kepada lokasi geografi responden, didapati majoriti responden di kawasan bandar memilih parti politik yang memperjuangkan isu kemanusiaan seperti ketelusan, keadilan dan hak asasi. Ini berbeza dengan responden di kawasan luar bandar yang lebih mementingkan parti yang dapat memacu pembangunan dari aspek infrastruktur, kemudahan awam, ketersampaian, kemiskinan serta pembangunan tanah dan bandar dan dapat menyumbang aspek material kepada mereka. Kawasan bandar sudah terdapat kesemua kemudahan asas yang diperlukan seperti jalan raya, bekalan air dan elektrik, sekolah dan sebagainya berbanding kawasan luar bandar yang agak ketinggalan dari sudut kemudahan asas tersebut. Di kawasan bandar juga faktor ideologi, kepemimpinan dan isu semasa seperti isu ekonomi, rasuah, harga barangan, sistem penyampaian dan penyelenggaraan kemudahan awam merupakan kriteria utama penilaian pengundi terutamanya kaum Cina dalam memilih calon dan parti politik yang bertanding.

Parti politik perlu mendahulukan kehendak rakyat dengan memperjuangkan isu ketelusan, anti rasuah dan mementingkan hak asasi kerana hanya parti politik yang dipercayai dan berprinsip akan disokong rakyat dan terus menang dalam setiap pilihan raya yang mendatang. Rakyat juga mendokong demokrasi dan hak asasi kerana mereka akan lebih selesa jika pandangan mereka turut diambil kira oleh parti politik terutama dalam merangka manifesto parti dalam kempen pilihan raya kelak. Responden juga menyokong parti politik yang realistik dalam menjanjikan sesuatu perkara terutamanya perkara-perkara yang mementingkan rakyat dalam soal ekonomi mikro (ekonomi rakyat) yang berlegar pada isu harga barang, gaji minimum, bil elektrik dan air, kemudahan infrastruktur dan sistem penyampaian perkhidmatan awam. Parti politik juga perlu mengutamakan pemilihan calon yang berwibawa dan dilihat bersih serta tidak mengambil kesempatan untuk mengutamakan diri sendiri dan kaum kerabat semata-mata jika diberi peluang dipilih sebagai pemimpin kelak.

Isu semasa juga mempengaruhi perlakuan atau pemilihan calon dan parti politik di kalangan pengundi. Pendedahan kepelbagaian isu semasa sama ada di

peringkat nasional, lokal dan juga antarabangsa melalui media massa dan semasa berkempen memainkan peranan penting sebagai faktor pengubah menjelang pilihan raya. Parti politik atau pun calon yang pernah berkuasa perlu mempertahankan kedudukan mereka dengan menimbulkan dan menangkis isu-isu tertentu yang boleh menjamin kuasa mereka dapat dikekalkan. Bagi bakal calon pula mereka perlu mengatasi isu tersebut dengan bijaksana semasa mereka berkempen. Apa yang dimahukan oleh pengundi ialah bagaimana isu atau masalah tempatan atau rakyat yang disuarakan dapat diselesaikan atau dilaksanakan melalui program pembangunan. Kemampuan menunaikan projek pembangunan amat penting kerana ianya bersifat pembangunan fizikal yang boleh dilihat dibangunkan di kawasan mereka. Begitu juga dengan pembangunan kebajikan rakyat yang terus menerus dinikmati oleh pengundi miskin atau tidak berkemampuan serta penduduk setempat. Setiap projek pembangunan untuk rakyat dan kawasan dinilai oleh pengundi dan ianya akan menjadi rekod kepada wakil rakyat di kawasan tersebut.

Pengundi bebas membuat pilihan dan pilihan mereka masih dipengaruhi oleh pelbagai faktor yang menjadi parameter/kriteria mereka. Parameter tersebut amat penting diambil kira oleh calon dan parti politik yang bertanding dan bagaimana ianya dapat diserapkan ke dalam strategi memenangi hati pengundi. Walaupun pola perlakuan politik berubah mengikut keadaan persekitaran dan isu semasa tetapi parameter seperti kepimpinan dan personaliti calon, manifesto dan pelaksanaan pembangunan akan menjadi teras dalam membuat keputusan memilih calon dan parti politik. Apa yang penting ialah parameter pengundi mestilah selari atau sama seperti yang dipunyai oleh calon dan parti politik. Sekiranya tidak sama maka berlakulah pergeseran antara aspirasi pengundi, calon dan parti politik.

ISU YANG DIBINCANGKAN

Di Malaysia isu yang terpenting dibincangkan ialah ekonomi dan kesejahteraan rakyat. Isu disampaikan melalui kempen sama ada melalui media cetak, elektronik mahupun secara langsung seperti ceramah dan rapat umum. Kempen adalah penting dalam setiap pilihan raya bagi menyampaikan mesej supaya pengundi dapat melihat sendiri melalui media atau pun secara terus dan mewujudkan kepercayaan kepada pengundi (Ranney, 1993). Isi kempen yang hendak disampaikan dikawal oleh calon atau parti politik dan dihebahkan supaya mereka dinilai sebaik mungkin. Strategi kempen moden dilakukan melalui saluran media berbayar atau tidak berbayar untuk memastikan penonjolan calon yang terbaik. Di Malaysia dalam sesuatu kempen pilihan raya isu yang terpenting dibincangkan ialah politik pembangunan. Rakyat Malaysia telah diajar untuk menilai pembangunan dan modenisasi (Arnold 2003; Neilson & Spencer 2011). Rakyat mempercayai hanya parti pemerintah (BN) yang mampu menyediakan pembangunan di bandar atau pun di luar bandar secara berterusan (Ahmad Atory 2010). Ini bermakna kempen calon pembangkang tidak boleh membawa perubahan di sesuatu kawasan. Dalam pilihan raya kecil Lunas, Kedah pada tahun 2000, isu yang dibangkitkan semasa berkempen antaranya ialah penyelewengan, rasuah, kronisme, krisis keyakinan terhadap pemerintah,

kaum, agama, pembangunan masyarakat setempat, ekonomi dan sekolah wawasan (Ghazali & Mohd Rizal 2000). Isu-isu tersebut amat signifikan kecuali projek pembangunan segera kurang mempengaruhi pengundi. Sebaliknya dalam pilihan raya DUN di Sarawak 2001, pembangunan setempat menjadi isu atau agenda utama dalam tuntutan majoriti pengundi (Wan Abdul Rahman & Mohd Fuad 2003). Dalam pilihan raya kecil Parlimen Arau pada tahun 1998, pembangunan juga dijadikan isu untuk menakutkan pengundi agar mengundi BN sekiranya tidak mahu pembangunan berjalan lembab atau disekat (Ahmadi 1998). Walau bagaimana pun isu ini tidak berkesan mempengaruhi pengundi untuk memilih BN dan PAS memenangi kawasan parlimen Arau. Di Britain, Parti Liberal lebih berjaya dalam pilihan raya kecil berbanding dengan pilihan raya umum dan kadangkala keputusannya diluar jangkaan (Harrop & Miller, 1990). Kebiasaannya isu atau kempen lebih terpusat dengan isu-isu semasa dan ia tidak dilihat sebagai penting sekiranya pilihan raya umum masih lama lagi.

Dalam kajian pasca PRU 2008, isu paling hangat dibincangkan belia ialah pemulihan ekonomi/harga barangan/minyak (Lihat Jadual 3). Isu tersebut dialami oleh semua pihak dan melibatkan kesan berantai iaitu daripada kenaikan harga bahan api, tambang kenderaan, hartanah hinggalah harga barangan. Kesannya amat dirasakan bagi golongan yang berpendapatan rendah sama ada di kampung atau di bandar. Masalah pekerjaan, kepimpinan, perumahan/petempatan dan rasuah juga menjadi topik perbualan harian belia.

Jadual 3: Isu yang Dibincangkan oleh Belia

Isu	(%)
Pemulihan ekonomi/harga barangan/minyak	25.3
Rasuah/politik wang	13.9
Pekerjaan	13.6
Isu kepimpinan	11.9
Petempatan/perumahan	7.0
Alam sekitar	5.7
Kestabilan & perpaduan	5.1
Isu tanah	5.2
JUMLAH	100

PENDAPAT POLITIK BELIA

Dari segi pandangan responden mengenai isu politik semasa, data pada Jadual 4 menunjukkan majoriti belia (83.7 peratus) menyatakan kurang berkesan kerajaan menangani rasuah dan politik wang menyebabkan generasi muda kurang menyokong kerajaan. Namun begitu, 71.0 peratus belia menyokong aspirasi kerajaan dalam memantapkan agenda pembangunan belia negara dan 82.3 peratus menyatakan Indeks Petunjuk Prestasi (KPI) untuk wakil rakyat dan menteri adalah baik dan mempengaruhi sokongan rakyat terhadap kerajaan. Seterusnya, 66.1 peratus belia

menyatakan gagasan “1 Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan” disokong, dihayati dan dimanifestasikan oleh belia. Namun terdapat segelintir belia yang tidak menyokong Kerajaan kerana berpendapat Kerajaan tidak menunaikan janji ketika kempen pilihan raya, dipinggirkan Kerajaan, situasi ekonomi yang tidak stabil kerana tidak ditangani Kerajaan dengan baik, kronisme dalam urusan kerajaan dan pemimpin yang kurang mendekati belia.

Jadual 4: Persetujuan Pendapat Politik Belia

Pernyataan	(%)
Kurang berkesan kerajaan menangani rasuah dan politik wang menyebabkan belia kurang menyokong kerajaan	83.7
Indeks Petunjuk Prestasi (KPI) untuk wakil rakyat dan menteri adalah baik & mempengaruhi sokongan rakyat terhadap kerajaan	82.3
Belia menilai semula apa yang disuarakan dalam sesuatu kempen pilihan raya parti-parti politik	81.2
Maklumat dari Internet/blog mempengaruhi kecenderungan politik belia	80.1
Polisi/pembaharuan yang dilakukan oleh kepimpinan Perdana Menteri dalam menerajui pembangunan negara terus mendapat sokongan rakyat/belia	73.9
Belia menyokong aspirasi kerajaan dalam memantapkan agenda pembangunan belia negara	71.0
Belia menyokong kerajaan kerana peluang pekerjaan banyak diwujudkan dan membantu golongan miskin di bandar dan luar bandar	70.1
Suruhanjaya Pilihan Raya (SPR) telah menjalankan tugasnya dengan baik dan berkecuali	66.4
“1 Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan” disokong, dihayati dan dimanifestasikan oleh belia	66.1
Keprihatinan kerajaan terhadap aspirasi, kebajikan dan pandangan belia menyebabkan belia menyokong kerajaan	64.7
Kepuasan terhadap pembangunan di kawasan tempat tinggal	57.1

Mengenai pendapat terhadap tahap prestasi kepimpinan, 74.2 peratus responden menyatakan prestasi kepimpinan di peringkat Nasional/Negara adalah baik. Persepsi tersebut membuktikan keyakinan responden terhadap Perdana Menteri, Dato’ Sri Mohd. Najib Tun Hj. Abdul Razak. Rakyat meletakkan harapan yang tinggi kepada Perdana Menteri kerana mereka yakin beliau dapat membela nasib rakyat melalui pelan transformasi pembangunan negara dengan meningkatkan Indeks Petunjuk Prestasi (KPI) kerajaan untuk terus memberikan perkhidmatan terbaik kepada rakyat. Beberapa dasar yang diperkenalkan oleh beliau dilihat mengutamakan rakyat. Gagasan 1Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan, Indeks Petunjuk Prestasi (KPI), Bidang Keberhasilan Utama Negara (NKRA), Model Ekonomi Baru (MEB), Model Politik Baru (MPB), Kedai Rakyat 1 Malaysia (KRIM), Bantuan Rakyat 1 Malaysia (BRIM), Bantuan Buku 1 Malaysia (BB1M), Bantuan untuk pelajar sekolah sebanyak RM 100, Program Pembangunan

Luar Bandar, Skim Rumah Pertamaku, Projek Perumahan 1 Malaysia (PR1MA), Rumah Mesra Rakyat 1 Malaysia (RMR1M) dan Skim Amanah Rakyat 1 Malaysia (SARA 1 Malaysia) diterima oleh rakyat sebagai dasar yang mengutamakan kebajikan dan keperluan rakyat dalam jangka masa panjang.

BELIA DAN PILIHAN RAYA

Belia turut ditanya perkara berkaitan dengan pilihan raya. Mengenai pelaksanaan janji pilihan raya umum 2008 oleh wakil rakyat/Kerajaan, 45.2 peratus responden menyatakan bahawa hanya sebahagian sahaja perkara yang dijanjikan telah dilaksanakan manakala 10.5 peratus menyatakan janji pilihan raya umum 2008 telah dilaksanakan sepenuhnya, manakala 24.8 peratus menyatakan tidak pasti dan 19.5 peratus responden menyatakan janji pilihan raya tersebut belum dilaksanakan lagi. Seterusnya, belia turut ditanyakan parti politik yang dijangka menang pada pilihan raya umum ke-13 akan datang. Berdasarkan kepada persepsi mereka secara keseluruhannya menyatakan bahawa BN dapat mengekalkan kuasa berdasarkan kepada pencapaian semasa serta isu politik negara yang dilihat memberi kelebihan kepada BN. Kebanyakan daripada responden memilih parti BN sebagai pemenang kerana mereka menganggap parti BN/Perikatan telah mempunyai trek rekod pemerintahan yang berjaya sejak merdeka hingga sekarang dan dapat menyatukan semua kaum sejak sekian lama. Bagi mereka yang menyokong BN juga berpandapat bahawa BN sudah teruji dan terbukti berjaya memajukan bangsa, agama dan negara dengan mengambil kira toleransi, hormat-menghormati dan perpaduan antara kaum dan agama berlandaskan prinsip Rukunegara dan Perlembagaan Persekutuan.

Mengenai parti politik yang akan diundi oleh belia pada pilihan raya umum ke-13 akan datang, majoriti belia (67.8 peratus) menyatakan akan mengundi BN berdasarkan kepada pengalaman dan kecemerlangan BN dalam memacu kemajuan negara dan masyarakat selama ini. Faktor lain yang menyumbang kepada keyakinan belia kepada BN adalah disebabkan pengundi masih yakin terhadap BN dengan dasar politik yang bertunjangkan politik pembangunan. Isu/sentimen yang dimainkan pembangkang tidak diterima baik pengundi. Keberkesanan jentera kempen BN yang cukup efektif berbanding jentera kempen pembangkang juga tidak boleh dinafikan lagi. Ini ditambah lagi dengan barisan calon BN yang lebih berwibawa, berpengalaman dan berkelulusan tinggi. Kesepakatan amat longgar di kalangan pembangkang juga menyumbang kepada sokongan padu kepada BN.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian yang diperolehi, dapat disimpulkan bahawa belia mahukan calon yang jujur dan amanah serta parti politik yang dapat memperjuangkan isu kemanusiaan, ketelusan dan hak asasi. Mereka juga menyokong aspirasi kerajaan dalam memantapkan agenda pembangunan belia negara dan sebahagian besarnya menyatakan bahawa gagasan “1 Malaysia: Rakyat Didahulukan, Pencapaian Diutamakan” disokong, dihayati dan dimanifestasikan oleh belia. Dari aspek

governans pula, majoriti menyatakan Indeks Petunjuk Prestasi (KPI) untuk wakil rakyat dan Menteri adalah baik dan mempengaruhi sokongan rakyat terhadap kerajaan dan polisi/pembaharuan yang dilakukan oleh kepimpinan Perdana Menteri dalam menerajui pembangunan negara terus mendapat sokongan belia. Merujuk kepada parti politik yang akan diundi pada pilihan raya umum akan datang, belia menyatakan akan terus mengundi BN dan mereka menjangkakan BN akan terus menerajui Malaysia.

RUJUKAN

- Abdul Halim Sidek, Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Mohd Awal, Khaidzir Ismail. 2010. Penolakan sentimen etnik dalam politik semasa Malaysia: Kes pilihan raya kecil 2009 Bukit Selambau, Kedah. *Geografia Online: Malaysian Journal of Society and Space*. 6(3): 46 - 56.
- Ahmad Atory Hussain. 2010. *YB oh YB: Antara peranan dan tanggungjawab*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Aie, R. L. 1997. Exploration of the sources of student activism: The case of South Korea. *International Journal of Public Opinion Research*. 9(1): 48-65.
- Alam, G.M. 2003. *The impact of students' involvement in party politics on higher education in national development in Bangladesh*. Missouri, USA: The International University Press.
- Alam, G.H., Rabby, T.G., Boon, T.I., Khan, I. And Hoque, K.E. 2011. National development and student politics in Bangladesh. *African Journal of Business Management*. 5(15): 6044-6057.
- Altbach, P.G. 1968. *Students politics in Bombay*. London: Asia Publishing House.
- Amer Saifude Ghazali, Mohammad Redzuan Othman, Zulkanain Abdul Rahman & Rosmadi Fauzi. 2010. Pilihan Raya Umum Malaysia ke 13: Kecemerlangan Kerajaan atau Pembangkang?. *Conference On Elections And Democracy In Malaysia 2011*. Fakulti Sains Sosial, Universiti Malaysia Sarawak, Kota Samarahan, Sarawak. 9-10 November 2011.
- Ahmadi Al-Aziz, 1998. *ARAU*, Kuala Lumpur: Usnie Publication.
- Arnold Puyuk. 2005. 'The 2004 Ba'Kelalan By. Election in Sarawak, East Malaysia: The Lun Bawang Factor and Whither Representative Democracy in Malaysia', in *Contemporary Southeast Asia*, 27, No.1: 64-79.

- Azizan Bahari. 1995. *Pergerakan belia: Persoalan dan cabaran*. Kuala Lumpur: Institut Kajian Dasar (IKD).
- Baranowski, M., Weir, K. 2010. Power and politics in the classroom: The effect of student roles in simulations. *Journal of Political Science Education*. 6(3): 217-226.
- Dunsmore, K., Lagos, T.G. 2008. Politics, media and youth: Understanding political socialization via video production in secondary schools. *Learning, Media and Technology*. 33(1): 1-10.
- Faridah Shaari. 1997. *Kesedaran, sikap dan partisipasi politik anggota tentera Malaysia: Kajian kes di Kementerian Pertahanan Malaysia*. Latihan Ilmiah, Jabatan Geografi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Frank, E., Carrera, J., Dharamsi, S. 2007. Political self-characterization of U.S. medical students. *Journal of General Internal Medicine*. 22(4): 514-517.
- Ghazali Mayudin & Mohd Rizal Mohd Yaakob, 2000. Pilihan raya kecil Dewan Undangan Negeri Lunas, *Laporan Projek Penyelidikan*, Bangi: Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan: tidak diterbitkan: 1-32.
- Gomez. E. T. 1996. *The Malaysian general elections: A report and commentary*. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies.
- Grenfell, N. 1979. *Switch on: switch off, mass media audiences in Malaysia*. Kuala Lumpur: Oxford Universiti Press.
- Harrop, M. & Miller, W.L. 1990. *Elections and Voters*, London: Macmillan.
- Hasmin Aswan Mohamad. 2003. *Politik dan kakitangan awam: Perbandingan antara kakitangan awam negeri dan kakitangan awam persekutuan: Kajian kes di Kota Bharu, Kelantan*. Latihan Ilmiah, Program Geografi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia. 2007. *Fakta belia*. Putrajaya.
- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Abdul Halim Sidek, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Hj. Mohd Awal & Khaidzir Hj. Ismail. 2009a. Pilihan Raya Kecil DUN Bukit Selambau (N25) April 2009(a): Satu Tinjauan Dari Sudut Etnik. *Simposium Kebudayaan Indonesia-Malaysia Ke-11 (SKIM XI)*. Kampus Dipati Ukur, Universitas Padjadjaran, Bandung, Indonesia Anjuran Universitas Padjadjaran, Bandung dengan kerjasama Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia. 10-12 November.

- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Abdul Halim Sidek, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Hj. Mohd Awal & Khaidzir Hj. Ismail. 2009b. Pembangunan dan Pilihan Parti Politik: Kajian Kes di Dewan Undangan Negeri (DUN) Batang Air, Sarawak. *Persidangan International Conference Of Social Science And Humanity (ICOSH) 2009*. Tempat dan anjuran Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia. 2-3 Disember.
- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Abdul Halim Sidek, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Hj. Mohd Awal & Khaidzir Hj. Ismail. 2009c. Pola Politik Mengikut Kaum di Kawasan Parlimen Bukit Gantang (P059). *Seminar Malindo-Nusantara (I)*. The Hills Bukittinggi Hotel, Bukittinggi, Sumatera Barat, Indonesia. Anjuran Universitas Andalas, Padang, Sumatera Barat, Indonesia dengan kerjasama Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia. 16-17 Disember.
- Junaidi Awang Besar & Mohd Fuad Mat Jali. 2010. Persepsi Terhadap Kepimpinan Nasional dan Kerajaan Negeri Selangor. *Seminar Bersama Antara Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)-Universitas Indonesia (UI) "SEBUMI 3" 2010*. Tempat dan anjuran Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia. 12-13 Oktober 2010.
- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Abdul Halim Sidek & Noor Aziah Hj. Mohd Awal. 2010. Politik Belia di kawasan Dewan Undangan Negeri (DUN) Bagan Pinang, Negeri Sembilan. *Persidangan Kebangsaan Ke-3, Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran (PK3PPSPP)*. Hotel Equatorial Bangi-Putrajaya. Anjuran Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia dengan kerjasama Institut Kajian Sejarah dan Patriotisme Malaysia. 20-21 Julai 2010.
- Junaidi Awang Besar & Mohd Fuad Mat Jali. 2011a. Keperluan Belia dan Pendapat Politik di Kawasan Parlimen Muar, Johor. *Persidangan Kebangsaan Geografi & Alam Sekitar Kali Ke-3*. Bilik Persidangan, Bangunan E-Learning, Kampus Sultan Abdul Jalil Shah, Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI), Tanjung Malim, Perak. Anjuran Jabatan Geografi dan Alam Sekitar, Fakulti Sains Kemanusiaan dengan kerjasama Persatuan Geografi UPSI. 8-10 Februari 2011
- Junaidi Awang Besar & Mohd Fuad Mat Jali. 2011b. Keperluan Pembangunan Sosioekonomi dan Pendapat Belia Terhadap Isu Semasa di Kawasan Parlimen Batu, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur. *International Conference of Humanities (INCoH) 2011*. Hotel Park Royal, Batu Feringghi, Pulau Pinang. Anjuran Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia. 14-16 Jun.

- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Yahaya Ibrahim, Khaidzir Hj. Ismail, Noor Aziah Hj. Mohd Awal, Jeniri Amir & Ahi Sarok. 2011. Pola Pengundian Mengikut Etnik Dalam Pilihan Raya Umum Negeri Sarawak 2011. *Conference On Elections And Democracy In Malaysia 2011*. Tempat dan anjuran Fakulti Sains Sosial, Universiti Malaysia Sarawak, Kota Samarahan, Sarawak. 9-10 November 2011.
- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Yahaya Ibrahim, Novel Lyndon, Khaidzir Hj. Ismail, Noor Aziah Hj. Mohd Awal, Jeniri Amir, Ahi Sarok, Rosmadi Fauzi, Amer Saifude Ghazali. 2012a. Kriteria Pemilihan Calon dan Parti dalam Pilihan Raya Umum Dewan Undangan Negeri Sarawak. *Jurnal Geografi Online: Malaysia Journal of Society and Space*. 8(4): 44-55.
- Junaidi Awang Besar, Mohd Fuad Mat Jali, Rosmadi Fauzi & Amer Saifude Ghazali. 2012b. Impak Akses Internet Terhadap Partisipasi Politik. *The 8th International Malaysian Studies Conference (MSC8)*. Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia. Anjuran Persatuan Sains Sosial Malaysia (PSSM) dengan kerjasama Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Institut Kajian Oksidental dan Institut Kajian Etnik, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka. 1994. Kuala Lumpur.
- Key, V. O. 1961. *Public opinion and American democracy*. New York: Alfred A. Knopf Publisher.
- Mohd Fuad Mat Jali, Rashila Ramli, Mohd Yusof Kassim, 2005. Minat, Aspirasi dan Pilihan Politik Belia IPT Malaysia dlm Rohany Nasir, Hazita Azman, Ruzy Suliza Hashim, Mohd Yusof Hj. Abdullah & Rozmi Ismail (Pnyt.). *Prosiding Seminar Penyelidikan Pembangunan Generasi Muda: Realiti Generasi Muda Melangkah Ke Hadapan*. Universiti Kebangsaan Malaysia: Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan.
- Mohd Fuad Mat Jali, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Hj. Mohd Awal, Abdul Halim Sidek & Khaidzir Hj. Ismail. 2009. Minat, Aspirasi dan Sokongan Politik Belia IPT Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*. 1(6): 99-116.
- Mohd Fuad Mat Jali & Junaidi Awang Besar. 2011. Persekitaran Bandar dan Pendapat Politik: Kajian Kes di Kawasan Parlimen Kluang, Johor. *Seminar Internasional Serumpun Melayu 2011 (SERUMPUN 2011)*. Fakultas Ilmu Budaya (FIB), Universitas Hasanuddin (UNHAS) Makassar, Sulawesi Selatan, Indonesia. Anjuran FIB, UNHAS. dengan kerjasama Universiti Kebangsaan Malaysia. 8-9 Jun.

- Mohd Fuad Mat Jali & Junaidi Awang Besar. 2012(a). Pendapat dan Keperluan Generasi Muda Di Kawasan Parlimen Muar, Johor. *Jurnal E-Bangi*. 7(1): 50-63.
- Mohd Fuad Mat Jali & Junaidi Awang Besar. 2012(b). Persepsi politik dan kepimpinan di kawasan Parlimen (P152) Kluang, Johor. *Jurnal Geografi Online: Malaysia Journal of Society and Space*. 8(1): 23-32.
- Mohd Fuad Mat Jali, Junaidi Awang Besar, Abdul Halim Sidek, Yahaya Ibrahim, Noor Aziah Hj. Mohd Awal & Khaidzir Hj. Ismail. 2012. Politik Pembangunan dalam Pilihan Raya Kecil Dewan Undangan Negeri (DUN) Batang Air, Sarawak. *Jurnal Geografi Online: Malaysia Journal of Society and Space*. 8(2): 88-97.
- Mohamad Fuadi Haji Hood. 2003. *Persepsi dan partisipasi politik guru Melayu: Satu kajian kes di Daerah Port Dickson, Negeri Sembilan*. Latihan Ilmiah, Jabatan Geografi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Hamdan Hj Adnan. 1995. *Pendapat umum*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Ismail Mustari. 2005. *Menjadi belia cemerlang*. Bentong, Pahang: PTS Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Mondak, J.J., Halperin, K.D. 2008. A framework for the study of personality and political behaviour. *British Journal of Political Science*. 38(2): 335-362.
- Muhammad Abu Bakar. 1973. *Mahasiswa Menggugat*. Kuala Lumpur: Penerbit Pustaka Antara.
- Neilson Ilan Mersat & Spencer Empading Sanggin. 2011. *Demokrasi di pinggiran. Kota Samarahan*: Penerbit Universiti Malaysia Sarawak.
- Norlaila Bakar. 2000. *Persepsi dan partisipasi politik di kalangan guru: Kajian kes di Daerah Sik, Kedah*. Latihan Ilmiah, Jabatan Geografi, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Pemerhatian dan soal selidik di Lapangan (Wilayah Utara iaitu di kawasan Dewan Undangan Negeri/DUN Changkat Jering, Trong dan Kuala Sepetang (Perak), DUN Bukit Selambau (Kedah) dan DUN Permatang Pasir (Pulau Pinang); Wilayah Timur di DUN Batu Buruk, Ladang, Bandar dan Wakaf Mempelam (Terengganu); Wilayah Barat di DUN Hulu Bernam, Kuala Kubu Bharu dan Batang Kali (Selangor), DUN Meru (Selangor), DUN Ijok (Selangor), DUN Dengkil (Selangor) dan Parlimen Batu (Kuala Lumpur); Wilayah Selatan iaitu di DUN Bagan Pinang (Negeri Sembilan),

DUN Maharani dan Sungai Balang (Johor), DUN Mengkibol dan Mahkota (Johor); dan Wilayah Sarawak/Borneo di DUN Opar, Batang Air, Satok, Padungan, Beting Maro, Meradong, Pakan, Bawang Assan, Kemena, Lambir, Bekenu dan Bukit Sari (Sarawak). 2010-2011.

Ranney, A. 1993. *Governing*, (Sixth Edition), New Jersey: Prentice-Hall International: 159-160.

Ramírez, L.G., Martínez, J.C., Sánchez, F.A. 2010. Politics and youth in university life: A case study [Política y juventud en la vida universitaria: Un estudio de caso]. *Utopia y Praxis Latinoamericana*. 15(50): 71-90.

Ruitenbergh, C.W. 2010. Queer politics in schools: A Rancièrian reading. *Educational Philosophy and Theory*. 42(5-6): 618-634.

Saha, L.J., Print, M. 2010. Student school elections and political engagement: A cradle of democracy?. *International Journal of Educational Research*. 49(1): 22-32.

Sarjit S. Gill, Jayum A. Jawan, Nobaya Ahmad, Ahmad Tarmizi Talib, Ma'rof Redzuan, Haslinda Abdullah, Lee Yok Fee, Charanjit Kaur, Mohd Roslan Rosnon & Mohd Razali Harun. 2011. Persepsi dan Penerimaan Belia Minoriti terhadap Parti Pemerintah. *Conference On Elections And Democracy In Malaysia 2011*. Fakulti Sains Sosial, Universiti Malaysia Sarawak, Kota Samarahan, Sarawak. 9-10 November 2011.

Samsudin A. Rahim. 2008. *Media dan generasi muda*. Wilayah Persekutuan Putrajaya: Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia (IPBMB), Kementerian Belia dan Sukan (KBS) Malaysia.

Shaari Abdul Rahman. 2001. *Banci penduduk dan perumahan Malaysia: Taburan penduduk mengikut kawasan pihak berkuasa tempatan dan mukim*. Putrajaya: Jabatan Perangkaan Negara.

Syarifah Nor Aishah Syed Mahadzar & Amer Saifude Ghazali. 2011. Kelompok Muda Dalam Ruang Politik Negara: Satu Kajian Awal Di Terengganu. *Persidangan Kebangsaan Masyarakat, Ruang Dan Alam Sekitar*. Hotel Vistana, Pulau Pinang. Anjuran Bahagian Geografi, Pusat Pengajian Ilmu Kemanusiaan, Universiti Sains Malaysia. 16-17 November.

Wan Abdul Rahman Wan Abdul Latif & Mohd Fuad Mat Jali. 2003. Pilihan Raya DUN Sarawak 2001: Satu Analisis Ekonomi Politik. *Jebat*, Bangi: Pusat Pengajian Sejarah, Politik dan Strategi, Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan, Universiti Kebangsaan Malaysia: 23-41.

- Zaman, Q., Atif, M., Shah, H., Ayub, G., Farooq, M. 2010. Key Factors which Cause the Anxiety among the University Students: A Case Study Based on an Event Happened in Peshawar Campus. *European Journal of Social Sciences*. 16(1): 87-96.
- Zeilig, L. 2008. Student politics and activism in Zimbabwe: The frustrated transition. *Journal of Asian and African Studies*. 43(2): 215-237.

Profil Penulis

Junaidi Awang Besar

Pensyarah

Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK)

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

jab@ukm.my

Mohd Fuad Mat Jali

Profesor Madya

Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK)

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

fuad@ukm.my

Yahaya Ibrahim

Profesor

Pusat Pengajian Sosial, Pembangunan dan Persekitaran

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK)

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

ya@ukm.my

Khaidzir Hj. Ismail

Profesor Madya

Pusat Pengajian Psikologi dan Pembangunan Manusia

Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan (FSSK)

Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)

khaidzir@ukm.my

Abdul Halim Sidek

Profesor

Fakulti Undang-Undang (FUU)

Universiti Teknologi MARA (UiTM)

Shah Alam, Selangor

datukhalim75@gmail.com

Noor Aziah Hj. Mohd Awal
Profesor
Fakulti Undang-Undang (FUU)
Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)
naha@ukm.my

PENULISAN KREATIF DALAM MENJANA MINDA DAN SUMBER PENDAPATAN BELIA

SITI KHARIAH MOHD ZUBIR

ABSTRAK

Penulisan kreatif ialah apa-apa penulisan yang bertujuan untuk menyatakan pemikiran, perasaan dan emosi berbanding dengan karya memberitahu maklumat. Sesungguhnya, jika seseorang belia itu berminat untuk menulis atau menjadi seseorang penulis, bolehlah mereka menceburkan diri dalam bidang penulisan kreatif. Para belia digalakkan menceburkan diri dalam bidang penulisan kreatif untuk dua tujuan penting, iaitu untuk menjana minda dan juga menjadi sumber pendapatan dari hasil penulisan kreatif. Ramai penulis kreatif di dunia kaya dan hidup senang lenang daripada hasil penulisan mereka. Kajian ini dilakukan dengan menggunakan Teori Sistem Pemikiran Bersepadu 4K (SPB4K) yang diperkenalkan oleh Mohd Yusof Hassan berteraskan falsafah kesepaduan pemikiran.

Kata Kunci: *Kreatif, Menjana Minda, Sumber Pendapatan*

ABSTRACT

Creative writing is any writing that express thoughts, feelings and emotions rather than the works that tell information. Indeed, if teenagers are interested to write, let them venture into creative writing. The teenagers are encouraged to venture into creative writing of for two important reasons, namely to generate the mind and also as a source of income. Creative writers in the world are rich and having a good life, because of their writing. This study was carried out using 4K Integrated Thinking System Theory (SPB4K) introduced by Mohd Yusof Hassan based on the philosophy of thinking integration.

Keywords: *Creative, Generating Mind, Source Of Income*

PENGENALAN

Penulisan kreatif merupakan bidang ilmu yang sentiasa berkembang dari masa ke masa, sesuai dengan perubahan pemikiran manusia, teknologi dan gaya kreativiti manusia. Apapun perubahan yang berlaku dalam bidang penulisan kreatif, sama ada dari segi teori dan amali hanya golongan penulis yang cekal, beriltizam dan serius sahaja yang akan kekal dalam penglibatan mereka sebagai penulis.

Talib Samat (2006: V) menjelaskan bahawa sebahagian penulis akan hilang bagai buih-buih di laut kerana mereka menulis sekadar untuk lulus peperiksaan atau sekadar mengisi masa lapang mereka sahaja. Ertinya mereka tiada matlamat dan tujuan sebenar mereka menulis. Hal inilah yang perlu diperbetulkan terlebih dahulu sekiranya mereka betul-betul jujur atau ikhlas dalam berkarya.

Menjadi seorang penulis, tidaklah tersohor seperti seorang penyanyi atau pelakon. Walau bagaimanapun, melibatkan diri dalam seni penulisan, barangkali jauh bezanya dengan seni yang lain. Setelah membaca sebuah karya kreatif yang baik, dirasakan suatu kepuasan yang tidak dapat diterjemahkan.

Meletakkan diri sebagai seorang penulis tidak semudah membaca sebuah karya sastera. seorang penulis perlu ada bakat, perlu mengalami sebanyak mungkin pengalaman, perlu menimba banyak ilmu, tentunya daripada buku-buku dan perlu kepada disiplin diri yang baik. Mohd Azli Lee Abdullah dan Mohd Isnin Tawaf (1997:2) menyatakan perkara yang menyentuh soal bakat, barangkali banyak yang boleh dipertikaikan. Banyak pendapat mengatakan bahawa semua manusia normal berbakat dalam semua bidang. Bakat boleh diasah. Contohnya, kursus penulisan yang terdapat di pusat pengajian tinggi berjaya melahirkan sejumlah penulis. Malah ramai dalam kalangan mereka tidak pernah bercita-cita menjadi seorang penulis. Namun setelah dilatih dan diberi pendedahan, mereka boleh menghasilkan karya yang relatifnya baik.

Pengalaman menulis penulisan kreatif adalah sesuatu yang mahal dalam hidup ini yang penuh dengan cerita suka duka yang perlu dikongsi bersama dengan sesiapa sahaja termasuk golongan pelajar dan golongan pencinta ilmu sebagai motivasi, pengajaran dan perbandingan. Melengkapkan diri sebagai seorang penulis tentunya tidak sempurna selagi tiada berdisiplin dalam melakukan kerja menulis. Tanpa disiplin yang baik barangkali kerja-kerja dilakukan sering tergendala dan jauh daripada sempurna. Oleh yang demikian, kerja menulis memerlukan disiplin diri yang baik supaya dapat menyiapkan kerja sebagaimana yang diharapkan dan kerja itu memuaskan diri sendiri dan orang lain. Tiada satu pun yang mudah dalam hidup ini. Semuanya perlu ditempuh dengan semangat perjuangan, dedikasi, kerja keras dan tidak mudah menyerah kalah kepada suasana dan keadaan.

Penulisan kreatif merupakan satu bidang yang boleh dijadikan kerjaya sepenuh masa yang menguntungkan dan membantu kedudukan ekonomi bagi mereka yang benar-benar serius. Memandangkan penganggur dalam kalangan belia yang berkelulusan semakin ramai bilangannya, maka para belia disyorkan menceburkan diri dalam bidang penulisan kreatif yang boleh menjanjikan pulangan yang baik dari segi pendapatan. Para belia boleh menulis mengikut kreativiti masing-masing dan tidak terbatas kepada satu-satu genre sahaja. Penulis yang kreatif dan proaktif ialah mereka yang menguasai bidang penulisan kreatif dan boleh memanfaatkannya bila-bila perlu dalam kehidupan mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

Pada dasarnya objektif kajian ini adalah untuk:

- (i) Mengetahui pasti minda belia sejauhmana dapat dijana melalui penulisan kreatif
- (ii) Mengetahui bagaimana penulisan kreatif boleh menghasilkan pendapatan untuk para belia

KONSEP PENULISAN KREATIF

Penulisan adalah suatu bentuk kebebasan untuk setiap insan yang menulis. Penulisan kreatif adalah apa saja, di mana penulisnya menggambarkan buah fikiran, gejala perasaan, daya imaginasi dan daya kreativiti yang tentunya unik apabila penulisnya hanya melaporkan peristiwa ataupun berita. Penulisan kreatif digarap dengan bahasa yang segar, menyusun ayat yang indah lagi mencabar dan berunsur murni. Ayan, Jordan E (2002) mendefinisikan penulisan kreatif sebagai kemampuan untuk mengendalikan fikiran-fikiran kreatif yang bergumul dalam fikiran seseorang dan untuk menyusunnya ke dalam sebuah kalimat dengan struktur yang baik. Penulis kreatif menyimpan banyak imaginasi kerana tidak semua imaginasi adalah fikiran-fikiran yang kreatif. Kreativiti lahir dalam fikiran yang mampan dan matang.

Penulisan kreatif ialah apa-apa penulisan yang bertujuan untuk menyatakan pemikiran, perasaan dan emosi, berbanding dengan hanya memberikan maklumat. Ia juga boleh ditakrifkan sebagai pengungkapan pemikiran dan perasaan penulis dengan cara yang imaginatif, seringnya unik dan indah bunyinya. Definisi penulisan kreatif di atas diambil daripada www.dailywritingtips.com.

Mahaya Mohd Yassin (2009) mentakrifkan penulisan kreatif sebagai pengolahan dan penghasilan karangan, ciptaan karya atau cerita seperti novel, cerpen, drama dan puisi. Sebelum terhasil sesebuah penulisan kreatif, seseorang itu perlu berfikiran kreatif sama ada secara dirangsang, dibimbing atau yang semarak sendiri-sendiri. Manakala Mana Sikana (2005:181) menjelaskan bahawa penulisan kreatif ialah proses penciptaan yang dimulai dengan dorongan untuk menulis, timbulnya ilham, penyusunan fikiran, pematangan dan penggarapannya memberi kesan dan impak kepada hanya yang akan ditulis.

Teori Pemikiran Bersepadu 4K (SPB4K)

Teori Sistem Pemikiran Bersepadu pada awalnya dikenali sebagai teori SPB4L yang diperkenalkan oleh Mohd Yusuf Hassan seorang tokoh pemikir dan sarjana dari Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI). Teori SPB4K adalah singkatan nama Sistem Pemikiran Bersepadu. Manakala 4K mewakili empat istilah iaitu Ketuhanan, Kesaintifikan, Kebitaraan dan Kekreatifan. Teori SPB4K merupakan teori pendidikan pemikiran. Pemikiran adalah kegiatan dan proses penggunaan akal manusia untuk berbagai-bagai tujuan dalam kehidupan.

Teori SPB4K, sama sifatnya dengan *teori Psikoanalisis Klasik* oleh Freud yang menyelongkari aspek kejiwaan manusia dibawah sedar bagi mengesan perilaku dan tindak tanduk manusia di atas sedar. Berdasarkan pemikiran Freud tentang aspek bawah sedar telah membuka minda pengkritik sastera untuk menyelongkari aspek bawah sedar pengarang sebagai sangat relevan dengan proses penghasilan karya.

Teori SPB4K berteraskan kepada falsafah kesepaduan pemikiran. Kesepaduan ini mestilah wujud dalam diri setiap individu supaya menjadi kemahiran

dan amalan dalam kehidupan seharian., beliau menyatakan bahawa pemikiran yang perlu disepadukan itu ialah pemikiran kerohanian, kebitaraan, kesaintifikan dan kekreatifan. Keempat-empat kemahiran pemikiran ini perlu dimiliki secara seimbang dan bertimbal balik dan bukannya secara berasingan. (Mohd Yusof Hassan, 2001 ;3).

Pemikiran Kerohanian merupakan pemikiran yang suci murni, tinggi darjatnya kudus sifatnya dan syahdu martabatnya. Ianya berkaitan dengan unsur keagamaan, ketauhidan dan keesaan Tuhan. Pemikiran ini juga menggambarkan falsafah dan kepercayaan manusia dan turut dianggap sebagai pemikiran keimanan. Dalam agama Islam, pemikiran kerohanian melihatkan hubungan dan komunikasi manusia secara vertikal iaitu manusia sebagai hamba sekaligus sebagai khalifah yang berhubungan terus dengan Allah. Manakala hubungan manusia secara horizontal pula melibatkan hubungan manusia sesama manusia dan alam.

Melalui pemikiran kebitaraan, pemikiran ini merupakan pemikiran yang berkaitan dengan perkembangan otak manusia yang membawa kepada kemahiran kecemerlangan, kegemilangan, kebestarian dan kepandaian. Pemikiran ini khusus untuk satu peringkat awal kejadian manusia, iaitu daripada kandungan rahim hingga kepada umur kanak-kanak. Dalam agama Islam, ianya mementingkan asas kekeluargaan yang bermula daripada perkahwinan manusia, hubungan suami isteri, mengandung, penjagaan pendidikan asas semasa bayi dan pendidikan kanak-kanak. Oleh yang demikian penggunaan pemikiran kebitaraan dalam karya sastera adalah untuk memperlihatkan dan menampilkan watak-watak yang cemerlang, bijaksana, bestari dan hebat. Perwatakan haruslah ceria positif, kreatif dan soleh. Hal ini bertujuan supaya watak-watak yang terdapat dalam sesebuah karya dapat ditonjolkan dari segi peranannya dalam menyelesaikan sesuatu konflik dan menjadi tauladan kepada pembaca.

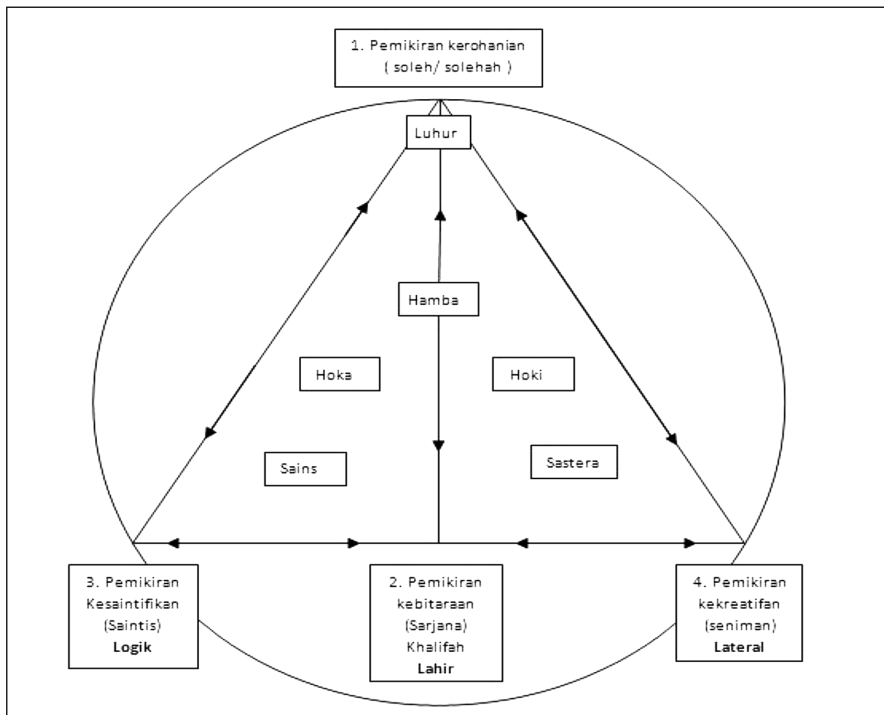
Pemikiran kesaintifikan merupakan pemikiran yang bersifat logik, saintifik yang membawa kepada kebenaran, kepastian, ketepatan dan kegunaan fakta dan angka. Dalam komunikasi sehari-hari antara manusia dalam penulisan dan pembacaan, pertuturan dan pendengaran, manusia perlu menggunakan ilmu logik. Logik ialah proses penakulan yang membawa kepada keputusan seperti idea, fakta atau keputusan. Ilmu logik ialah keseluruhan proses yang membawa kepada keputusan melalui penakulan yang berdasarkan bukti-bukti yang jelas dan konkrit. Oleh yang demikian, melalui penghasilan sesebuah karya yang berteraskan pemikiran kesaintifikan, sesebuah karya haruslah mengemukakan latar belakang yang real atau benar-benar wujud, menggunakan latar tempat yang indah permai, suasana yang kondusif, latar masa yang sesuai, fakta yang jelas, nada yang positif, zaman yang relevan dan waktu yang jelas.

Pemikiran kekreatifan merujuk kepada pemikiran yang bersifat lateral yang membawa maksud inovatif, kreatif, idea baharu, kesenian, keindahan dan kecantikan. Objektif pemikiran ini adalah untuk memahami kepentingan pemikiran

dan tempatnya dalam pemikiran manusia. Melalui pemikiran lateral, terdapat teknik-teknik untuk mengenali pemikiran kreatif, seseorang dapat menambahkan kesedaran tentang cara memperkembangkannya dan mempergunakan kreativiti dalam diri dengan mempelajari perbezaan penting antara kaedah-kaedah penyelesaian masalah dan membuat sesuatu keputusan. Seseorang juga dapat mempelajari satu pendekatan sistematik untuk mencari peluang bagi semua peringkat pengurusan. Dalam kaitannya dengan penghasilan sesebuah karya sastera, seseorang pengarang yang mempunyai kemahiran pemikiran lateral, seharusnya menampilkan teknik penceritaan yang kreatif dan bermutu tinggi. Dalam teknik penulisan, ianya merujuk kepada pembinaan plot cerita yang kompleks tetapi mudah untuk diikuti dan difahami oleh pembaca.

Keempat-empat jenis pemikiran dalam teori ini dapat digambarkan seperti berikut.

Rajah 1 : Teori SPB4K (Mohd Yusof Hassan, 2007: 149)



Teori ini percaya bahawa sebuah masyarakat yang memiliki sifat pemikiran yang berteraskan 4K mampu melahirkan pengarang dan karya yang bersifat sepadu dan komprehensif sesuai dengan keperluan asasi jasmani, empat perkara yang saling kait mengait antara satu sama lain iaitu masyarakat, pengarang, karya dan pembaca. Keempat-empat perkara ini memiliki empat pemikiran yang sama.

“Bagi pemikiran Lahir, seseorang insan haruslah menampilkan watak-watak yang cemerlang, bijaksana, bestari dan hebat. Perwatakan seseorang harus ceria positif, kreatif dan soleh. Bagi pemikiran logik, seseorang itu harus mengemukakan latar yang real, tempat yang indah, permai, suasana yang kondusif, masa yang sesuai, nada yang positif, zaman yang relevan dan waktu yang jelas. Begitu juga dengan pemikiran Lateral pula seseorang seharusnya menampilkan perawakan yang kreatif dan bermutu tinggi”.

(Mohd Yusof Hassan 2007:30-31)

Teori Sistem Pemikiran Bersepadu 4K (SPB4K) dipilih untuk menganalisis kajian kerana teori ini mempunyai kekuatan tentang pemikiran sebagai salah satu disiplin falsafah moden yang menjadi teras dalam sistem ilmu pendidikan millenium ke-21. Pemikiran adalah kegiatan dalam proses penggunaan akal manusia untuk berbagi-bagai tujuan dalam kehidupan. Akal adalah organ pertama yang mula-mula dicipta Tuhan dalam usia enam hari selepas benih lelakli dan benih perempuan bertemu dalam rahim ibunya.

“Akal” adalah bentuk fizikal, manakala “minda” adalah proses penggunaan akal atau pemikiran. Pemikiran bertujuan untuk mengenali Tuhan dan kehidupan bagi menyelesaikan masalah dan mengambil keputusan demi kesejahteraan dan kebahagiaan hidup manusia. Seseorang yang ingin menceburkan diri dalam penulisan kreatif hendaklah seorang yang pemikir. Pemikiran bermaksud satu proses mendidik dan mengajar supaya manusia bijak dan pandai menggunakan akal fikiran secara formal dan informal.

Setiap penulis atau pengkarya penulisan kreatif mestilah ada pegangan yang boleh dijadikan landasan apabila menulis. Teori Sistem Pemikiran Bersepadu 4K (SPB4K) bolehlah dijadikan landasan untuk berkarya. Sebagaimana yang diketahui bahawa penulisan kreatif merupakan penulisan di mana penulisnya menggambarkan buah fikiran, gelodak perasaan, daya imaginasi dan daya kreativiti yang tentunya unik apabila penulis menceritakan daripada pengalamannya yang tersendiri dan bukan hanya melaporkan peristiwa ataupun cerita.

Penulisan kreatif ditulis berdasarkan suasana yang menarik perhatian dan penulisan kreatif tidak ditulis dengan gaya yang biasa-biasa sahaja. Oleh itu, penulisnya perlulah ada ilmu dan pegangan sendiri seperti mengetahui serba sedikit dalam tentang pemikiran pendidikan seperti yang terdapat dalam Teori Sistem Pemikiran Bersepadu 4K (SPB4K). Sesungguhnya, jika para belia berminat untuk menulis atau menjadi penulis, bolehlah menceburkan diri dengan tujuan menjana minda dan juga menjadi sumber pendapatan hasil daripada penulisan mereka.

Dapatlah dirumuskan bahawa, teori SPB4K ini mementingkan suatu rumusan yang bersifat holistik dengan menekankan seluruh keupayaan dalaman dan

luaran seseorang manusia. Sekiranya para belia dapat mengaplikasikan teori SPB4K dalam kehidupan seharian mereka, mereka akan berusaha dan bersedia mendepani cabaran peralihan zaman. Belia yang kreatif dan inovatif memiliki sifat positif terhadap sebarang kemungkinan baru dalam kehidupan dan persekitarannya. Sikap yang positif akan mendorong belia berwatak inovatif, berfikiran kritis, kreatif dan bersikap suka membuat penambahbaikan menerusi kelainan dengan memanfaatkan segala ruang dan peluang di sekeliling mereka. Oleh hal yang demikian, pengkaji merasakan Teori Sistem Pemikiran Bersepadu 4K (SPB4K) amat sesuai untuk menganalisis kajian ini.

Analisis Kajian: Penulisan Kreatif Dapat Menjana Minda Belia

Belia ialah fasa di antara kanak-kanak dan dewasa. Istilah “belia” sering ditukar ganti dengan “remaja” dan “pemuda”, selalunya mempunyai ciri yang sama, Cuma sekali-sekala dibezakan. Golongan ini merupakan teras penting yang menggambarkan kewujudan negara pada masa akan datang. Istilah “belia” secara umumnya merujuk kepada mereka yang berumur di antara 15 hingga 25 tahun. Belia Malaysia ditafsirkan sebagai seseorang yang berumur 16 hingga 40 tahun.

Untuk maju ke hadapan, negara harus memastikan mempunyai modal insan terutama sekali para belia yang mampu melaksanakan tanggungjawab pembangunan mental, fizikal dan sosial. Hal ini bermakna para belia Malaysia, hendaklah menyediakan diri untuk mengambil tanggungjawab. Belia hari ini, mestilah berfikir kreatif untuk menentukan masa depan mereka. Untuk maju ke hadapan para belia mesti mengambil peluang yang ada di hadapan mereka. Banyak bengkel disediakan untuk mereka ikuti bagi mencari ilmu pengetahuan. Contohnya, banyak bengkel penulisan kreatif ditawarkan kepada belia-belia lepas sekolah atau Institut Pengajian Tinggi. Bengkel-bengkel ini biasanya mengajar para belia bagaimana cara menghasilkan penulisan kreatif seperti novel, cerpen, puisi, drama dan juga artikel-artikel yang boleh dimuatkan dalam majalah-majalah. Apa yang diperkatakan di atas bertepatan dengan pendapat Mohd Yusof Hassan dalam Teori Sisten Pemikiran Bersepadu 4K yang menyatakan bahawa pemikiran kerohanian, kebitaraan, kesaintifikan dan kekreatifan disepadukan dan digunakan oleh para belia untuk menghasilkan penulisan kreatif.

Mohd Yusuf Hassan dalam Siti Khariah Mohd Zubir (2011) menyatakan bahawa pemikiran kekreatifan ialah satu kemahiran yang paling penting yang perlu dimajukan oleh seseorang individu. Sungguhpun, ramai golongan belia mempunyai potensi untuk berfikir secara kreatif, namun masih ada antara segelintir yang cenderung kehilangan kreativiti menjelang dewasa kerana mereka takut menghadapi persaingan yang sangat mencabar dan kurang daya tahan untuk berdepan dengan perkembangan dan perubahan zaman. Para belia harus merebut peluang dalam bidang penulisan kreatif. Bidang ini menjanjikan pulangan yang lumayan sekiranya dilakukan dengan baik, berterusan dan tidak menambah dapat menambahkan kesedaran tentang cara memperkembangkannya dan mempergunakan kreativiti dalam diri dengan mempelajari perbezaan penting antara kaedah-kaedah penyelesaian masalah dan membuat sesuatu keputusan.

Cabaran perdana merupakan pandangan masa depan. Ia merupakan satu konsep yang membawa pelbagai konotasi peningkatan, pembangunan, perubahan serta penyesuaian dan persediaan dan orde baru amnya. Ia juga merangkumi semua aspek kehidupan dalam usaha merealisasikan negara maju seperti yang kita impikan dalam wawasan 2020. Salah satu cara untuk merealisasikan negara maju adalah dari segi perubahan. Banyak tulisan yang dihasilkan dan berkualiti pula, dapat menunjukkan kepada negara luar bahawa rakyatnya aktif dalam penulisan. Penulisan terbahagi kepada dua iaitu penulisan ilmiah dan penulisan kreatif.

Berfikir ialah keupayaan memindahkan kemahiran yang sedia ada kepada situasi lain. Para pakar ilmu Psikologi mengakui bahawa terdapat dua cara berfikir, iaitu berfikir secara analitikal-logikal dan cara kreatif. Cara berfikir analitikal-logikal menjurus kepada reaksi atau tindak balas yang 'dikehendaki' oleh pihak pencabar. Langkah ini membentuk sikap dan persekitaran yang terhad tanpa berani mengemukakan idea-idea baru.

Siti Khariah Mohd Zubir (2011:12) mengatakan bahawa para belia digalakkan menggunakan teknologi moden untuk meningkatkan pengetahuan mereka dalam semua bidang. Peningkatan dalam usaha penulisan kreatif amat bergantung kepada penggunaan teknologi moden dan sistem teknologi maklumat seiring dengan usaha memajukan aktiviti penulisan kreatif. Banyak usaha telah dilakukan oleh kerajaan untuk membantu para belia yang berminat dalam meneroka ilmu dalam bidang penulisan kreatif. Banyak bengkel-bengkel diwujudkan sama ada anjuran Dewan Bahasa dan Pustaka atau pihak-pihak swasta yang lain. Objektif bengkel penulisan kreatif ini adalah untuk membimbing dan melatih para belia yang berminat dalam bidang penulisan, mengasah bakat kreativiti dalam bidang penulisan, mendorong penglibatan belia secara serius dalam bidang penulisan kreatif dan berusaha untuk menanamkan minat mereka terhadap sastera dan bidang penulisan dalam kalangan para belia dan sekaligus membangunkan *emotional quotient (EQ)* mereka.

Antara aspek-aspek yang disentuh oleh pembimbing dalam bengkel adalah tentang genre dan proses penulisan cerpen dan puisi secara umum, persediaan seorang pengarang dalam menghasilkan novel, cerpen dan puisi, proses penulisan kreatif, proses merangka sebuah cerpen dan novel atau tema sebuah cerpen atau novel. Belia-belie dibimbing tentang cara untuk mendapatkan ilham dan idea, latar masa, tempat dan sosial, watak dan cara mencipta watak, membentuk plot sesebuah kisah, hubung kait antara latar, watak dan plot serta sudut pandangan. Selain itu, para belia juga diberikan penerangan tentang elemen logik, mempamerkan emosi dan muatan pemikiran dalam sesebuah karya. Bahasa, tatabahasa, dan gaya bahasa, kesilapan umum mengarang, cara mengindahkan karya disentuh secara terperinci, begitu juga penyelesaian cerita, penggunaan ilmu bantu, aspek teknikal dan struktural mental blok dan cara mengatasinya. Bagi puisi pula, para belia diberikan penerangan tentang puisi secara umum seterusnya menyentuh tentang pemberian jasad puisi dan proses memberikan nyawa kepada puisi. Dengan adanya bengkel-

bengkel ini dapat membantu mencungkil bakat-bakat baru dalam kalangan para belia dalam bidang penulisan kreatif, sekali gus mereka mendapat tempat dalam media dan mungkin karya mereka diterbitkan. Dengan cara ini penulisan kreatif boleh membuka jalan untuk menjadi sumber pendapatan kepada para belia.

Fenomena pembangunan belia Malaysia khususnya berkaitan dengan kesusasteraan dalam bidang penulisan kreatif lebih banyak berfokus kepada aspek intrinsik. Para belia hari ini mulai sedar bahawa penulisan kreatif merupakan satu bidang yang harus diterokai untuk membangunkan sahsiah dan ekonomi. Dengan cara ini, para belia dapat memperkasakan intelektual, daya fikir dan minda kreatif mereka. Ia juga dapat mencetuskan fenomena dalam melahirkan generasi muda Malaysia yang ampuh dari aspek mental, peribadi, fizikal dan ekonomi. Contohnya Faizal Tehrani merupakan seorang belia yang mendapat peluang yang besar, khususnya diberikan oleh pihak DBP untuk beliau ke luar negara seperti Indonesia, Thailand, Turki dan Jerman untuk menimba ilmu pengetahuan.

Mawar Shafei (2006) menjelaskan bahawa sastera berperanan dan memberi impak terhadap pembangunan belia Malaysia khususnya terhadap pembangunan sahsiah. Ia juga membantu para belia menjana intelektual dan kreativiti mereka. Untuk menghasilkan karya kreatif ternyata bukan berangkat dari ruang vakum. Ia mengalami proses yang panjang dari proses pemikiran, pembacaan, imaginasi, pengolahan, pengeraman, pengeditan dan kritikan. Menerusi proses panjang ini, latihan menajamkan intelektual, cara berfikir secara kreatif dapat dilaksanakan. Secara kritis, penulis belia membaca karya-karya yang bermutu hasil tulisan sasterawan yang telah mampan. Tulisan para sasterawan itu dihadam dan dicerna dan ia antara lain dapat mendewasakan pemikiran, memperkasakan ragam bahasa dan memperkemaskan struktur naratif. Para belia dilatih untuk berfikir secara “kreatif dan kritis” dan sebaliknya bukan berfikir secara konvensional atau lumrah. Oleh itu, para belia dilatih untuk berfikir dan menganggap sesuatu dari “mata yang berbeza”.

Penulisan Kreatif Dapat Menjadi Sumber Pendapatan Belia

Terdapat ramai belia yang memperolehi keputusan yang baik dalam mata pelajaran Kesusasteraan Melayu sukar mendapatkan pekerjaan apabila tamat tempoh persekolahan. Bagi mereka yang berjaya memasuki peringkat pelajaran yang lebih tinggi pula, iaitu ke universiti mereka juga mengalami masalah mendapatkan pekerjaan apabila tamat pengajian. Hal ini disebabkan oleh sukatan pelajaran kesusasteraan tidak memuatkan elemen yang boleh mendapat tempat dalam bidang ekonomi, terutama dalam sektor pelajaran swasta. Oleh sebab itu, para belia yang mempunyai kelulusan dalam bidang Kesusasteraan Melayu digalakkan mengikuti bengkel penulisan. Melalui bengkel-bengkel ini para belia diajar menulis pelbagai genre.

Ilmu yang didapati daripada hasil bengkel ini hendaklah digunakan oleh para belia untuk menghasilkan karya dari pelbagai genre. Pada masa sekarang menghasilkan sesebuah karya tidak lagi bersifat ideal hanya untuk menjalankan tanggungjawab sosial atau sebagai wadah ekspresi tetapi pada zaman yang serba

mencabar ini penulisan kreatif dalam fahaman masa kini ialah sebagai sumber pendapatan seseorang. Pembayaran royalti atau honorarium diberikan kepada penulis.

Mohamad Mokhtar Abu Hassan (2007) menjelaskan bahawa bidang penulisan kreatif ini menawarkan banyak kerjaya yang sangat luas. Seseorang yang berbakat dan mempunyai minat yang tinggi dalam menulis karya kreatif boleh menjadikan bidang ini sebagai kerjaya mereka sama ada secara tetap atau sambilan. Setakat ini sudah ramai penulis kreatif dalam kalangan belia yang berjaya dalam bidang ini. Misalnya, Anis Mayuni atau nama sebenarnya Latifah Mohd Yusof, seorang guru tetapi membuat kerja sambilannya sebagai seorang penulis. Beliau mendapat pendapatan yang tinggi setiap kali novelnya diterbitkan oleh Penerbit Alaf 21. Manakala Liana Afiera Malik pula merupakan seorang belia yang menjadi penulis sepenuh masa di Penerbit Creative Enterprise turut membuktikan bahawa kerjaya ini mempunyai masa depan yang cerah. Novel-novelnya laku terjual dan sudah banyak kali diulang cetak oleh penerbit. Seorang lagi penulis dalam kalangan belia yang berjaya dan meraih pendapatan yang tinggi ialah Ahadiat Akasyah. Novel *Legenda Budak Setan 1* dan *Legenda Budak Setan 2* telah terjual lebih daripada 160 000 unit. Hal ini menunjukkan bahawa industri penulisan kreatif telah berkembang pesat di Malaysia dan ini menandakan peluang untuk membina kerjaya menarik dengan pendapatan yang lumayan demi masa depan belia.

Mohd Yusuf Hassan (2007:56) menyatakan bahawa pemikiran kekreatifan mempunyai ciri-ciri tersendiri. Yang pertama, menghasilkan idea baharu dan konsep baharu. Kedua, mengutamakan cara lain untuk melihat sesuatu yang sedang difikirkan. Ketiga, memberi tumpuan untuk mengubah idea yang sedia ada. Oleh itu, penulis berpendapat bahawa belia boleh menjana sumber pendapatan dengan menceburkan diri dalam bidang penulisan kreatif. Berdasarkan kepada prospek kerjaya yang luas dan konvensional, penulisan kreatif perlu dimasukkan ke dalam sukatan mata pelajaran Kesusasteraan Melayu STPM. Hal ini penting untuk menarik minat para belia mengambil mata pelajaran ini dan seterusnya menjamin kerjaya menarik dengan pendapatan yang lumayan demi masa depan para belia. Kebanyakan belia yang berminat dalam bidang penulisan kreatif ini berada dalam lingkungan 17 hingga 35 tahun. Di tangan mereka dapat dilahirkan bahan bacaan yang sesuai dinikmati khalayak sebaya khususnya belia.

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan perkembangan semasa ekonomi global menunjukkan penulisan kreatif mampu dijadikan sebagai penjana minda dan salah satu sumber pendapatan. Bengkel-bengkel penulisan yang dijalankan dapat membimbing dan mengenal pasti para belia yang berpotensi dalam penulisan yang diharap akan lahir sebagai pemikir bagi menghasilkan karya yang bersifat membangunkan intelektual dan sahsiah khalayak. Menerusi kelahiran penulis belia ini juga dapat membentuk generasi belia Malaysia yang produktif dan dapat menjana ekonomi negara.

RUJUKAN

- Ayan & Jordan E. 2002. *Kreativitas*. Bandung: Gama Media Press.
- Mahaya Mohd Yassin. 2009. *Penulisan Kreatif*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mana Sikana. 2005. *Proses Penulisan Kreatif*. Singapura: EDN Media Singapura.
- Mawar Shafri. 2006. *Sastera dan Penulisan Dalam Agenda Pembangunan Belia Malaysia*. Bangi: UKM
- Mohamad Mokhtar Hassan. “Mentransformasikan Pengajian Kesusasteraan Melayu Dalam Koteks Ilmu Dan Nilai Pesanan”. *Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Keperluan Masa Depan Pengajian Kesusasteraan Melayu*. UPSI, Disember 2011.
- Mohamad Mokhtar Hassan. “Penilai Ke Arah Memartabatkan Kembali Kertas Kesusasteraan Melayu STPM”. *Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Pendidikan Kesusasteraan Melayu*. Universiti Malaya. Disember 2007.
- Mohd Azli Lee Abdullah & Mohd Isnin Tawaf. 1997. *Proses Kreatif*. Kuala Lumpur: Percetakan Ikwon Sdn.Bhd.
- Mohd Yusuf Hassan dlm Siti Kariah Mohd Zubir. 2011. Pemikiran Belia Ke Arah Pemupukan Daya Kreatif Dan Inovatif Bagi Membangunkan Negara. *Malaysian Journal of Youth Studies* (4)1-19.
- Mohd Yusuf Hassan. 2007. *Teori Pendidikan Pemikiran Global*. Tanjong Malim: Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI).
- Talib Samat. 2006. *Proses Kreatif dan Pengalaman Berkarya*. Ipoh: Percetakan Zainan Kassim Sdn.Bhd
- www.dailywritingtips.com
- <http://karnadya.com.my/V2/index.php?option=contentview=article&id=94.tipuntukjadipenulis-kreatif&catid=ss:tips&hamid=198>
- <http://klikweb.dbp.my?p=525>

Profil Penulis

Siti Khairiah Mohd Zubir, PhD
Jabatan Bahasa dan Kesusasteraan Melayu
Fakulti Bahasa
Universiti Perguruan Sultan Idris
khariah@fb.upsi.edu.my

PENGUASAAN PELAJAR POLITEKNIK TERHADAP KURSUS TAMADUN ISLAM DAN TAMADUN ASIA (TITAS)

NOR HAYATI FATMI TALIB, BANI HIDAYAT MOHD SHAFIE,
SARIMAH MOKHTAR, AHMAD TARMIZI TALIB & AB. HALIM TAMURI

ABSTRAK

Kajian rintis ini adalah satu kajian rintis secara tinjauan yang bertujuan untuk mengenal pasti persepsi pelajar Diploma Lanjutan semester pertama terhadap penguasaan ilmu bagi kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di dua buah politeknik KPTM. Pelajar yang terlibat adalah 33 orang pelajar yang merupakan populasi keseluruhan pelajar Diploma Lanjutan yang terdapat di kedua politeknik yang menjadi lokasi kajian. Hasil kajian menunjukkan bahawa persepsi pelajar terhadap tahap penguasaan ilmu adalah tinggi bagi hampir kesemua objektif penawaran kursus kecuali bagi objektif keempat yang mendapat skor sederhana tinggi. Analisa perbandingan persepsi antara kedua buah politeknik terhadap tahap penguasaan ilmu bagi kursus TITAS menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan dari kesemua aspek objektif kursus.

Kata Kunci: *Kursus TITAS, Persepsi, Politeknik*

ABSTRACT

This study is a pilot study through survey that aimed to identify the perceptions of students Advanced Diploma semester one at the acquisition of knowledge for the Islamic and Asia Civilization (TITAS) course in two polytechnics KPTM. Students involved were 33 students, which is the total student population of the Advanced Diploma in the polytechnics at the study location. The result showed that the perception of the level of knowledge is high for almost all the objectives of the program except for the fourth with a score of average high. Comparative analysis of perception between the two polytechnics to the level of knowledge for the 'TITAS' course showed no significant difference from all aspects of the course objectives.

Keywords: *Titas Course, Perception, Politechnic*

PENGENALAN

Kajian ini mengupas persepsi pelajar Diploma Lanjutan di dua buah Politeknik Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia (KPTM), iaitu Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah di Selangor dan Politeknik Sultan Azlan Shah di Perak. Menurut Weinstein & Mayer (1985) persepsi pelajar adalah suatu pemboleh ubah yang penting kerana ia boleh mengubah cara belajar seorang pelajar. Pandangan tersebut diperkukuhkan oleh Costin et.al (1972), di mana kajian mereka mendapati bahawa persepsi pelajar boleh memberikan kebolehpercayaan dan kesahan maklumat bagi menghasilkan pengajaran yang berkualiti.

PERSOALAN KAJIAN

Kajian ini bermula dengan lima persoalan kajian yang penting seperti berikut:

1. Apakah tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 1 kursus TITAS?
2. Apakah tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 2 kursus TITAS?
3. Apakah tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 3 kursus TITAS?
4. Apakah tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 4 kursus TITAS?
5. Apakah tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 5 kursus TITAS?

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah untuk mengumpul data mengenai pandangan dan pendapat pelajar semester satu yang mengikuti kursus di peringkat Diploma Lanjutan di dua buah Politeknik KPTM. Persepsi pelajar merangkumi aspek berikut:

1. Mengenal pasti tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 1 kursus TITAS
2. Mengenal pasti tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 2 kursus TITAS
3. Mengenal pasti tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 3 kursus TITAS
4. Mengenal pasti tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 4 kursus TITAS
5. Mengenal pasti tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 5 kursus TITAS

METODOLOGI

Kajian ini melibatkan 33 orang pelajar (populasi) semester satu program Diploma Lanjutan yang sedang mengambil kursus TITAS di dua buah Politeknik KPTM. Satu instrumen soal selidik bercorak tinjauan atau survei telah dibina dan ditadbirkan sendiri oleh penyelidik. Pekali alpha Koeffisien Cronbach digunakan telah diklasifikasikan mengikut indeks kebolehpercayaan oleh Norizan (2003) dan Azhar (2006) seperti berikut :

Indikator	Nilai Alpha Cronbach
Sangat Tinggi	> 0.90
Tinggi	0.70 – 0.89
Sederhana	0.30 – 0.69
Rendah	0.30

Hasil analisis kebolehpercayaan instrumen ini secara keseluruhan adalah seperti berikut:

Cronbach's Alpha	Standardized item alpha	N of Items
0.9865	0.9866	90

Proses pengumpulan data dalam kajian ini dilakukan sendiri oleh pengkaji. Responden iaitu pelajar telah diberikan masa 45 minit untuk menjawab dan tidak membanding-bandingkan jawapan mereka dengan kawan mereka untuk ketelusan dapatan kajian. Pelajar turut diingatkan supaya memberikan jawapan dengan jujur kerana ia memberikan kesan kepada dapatan kajian. Selain daripada itu, pelajar diingatkan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran dalam kajian ini yang berkaitan dengan pelaksanaan kursus TITAS sahaja. Data diproses menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 18.0.

PERSEMBAHAN DATA DAN ANALISIS DATA

Dapatan kajian yang dibentangkan merangkumi beberapa aspek penting seperti berikut:

1. Profil Responden
2. Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 1 kursus TITAS
3. Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 2 kursus TITAS
4. Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 3 kursus TITAS
5. Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 4 kursus TITAS
6. Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 5 kursus TITAS

Profil Responden

Dari sesi profil responden kajian mengikut politeknik, umur, jantina dan latar belakang pendidikan menengah adalah seperti dalam Jadual 1 di bawah:

Jadual 1: Profil Responden

BIL	PERKARA	KATEGORI	Kekerapan	Peratus
1	POLITEKNIK	Politeknik Sultan Azlan Shah	15	45.5
		Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah	18	54.5
2	GENDER	Lelaki	27	81.8
		Perempuan	6	18.2
3	AGAMA	Islam	30	90.9
		Bukan Islam	3	9.1
4	PENDIDIKAN MENENGAH	SMKA	1	3.0
		SMK	18	54.5
		SMT/V	14	42.4
		JUMLAH	33	100

Secara keseluruhannya, kajian ini melibatkan 33 orang pelajar dari program Diploma Lanjutan Semester Pertama. Seramai 33 orang responden ini merupakan keseluruhan populasi pelajar di kedua-dua politeknik yang menjadi lokasi kajian ini. Majoriti responden terdiri daripada pelajar lelaki dan beragama Islam. Majoritinya turut mendapat pendidikan menengah di Sekolah Menengah Kebangsaan dan Sekolah Menengah Teknik atau Vokasional.

ANALISIS DESKRIPTIF

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk melaporkan dapatan menggunakan peratus, min dan sisihan piawai. Min yang diperoleh ditafsirkan menggunakan cara interpretasi dapatan statistik deskriptif yang dicadangkan oleh Norasmah (2001) dan Azhar (2006) seperti jadual 1 berikut :

Jadual 2 : Interpretasi Skor Min Bagi Melaporkan Dapatan Deskriptif Statistik

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.00	Rendah
2.01 – 3.00	Sederhana Rendah
3.01 – 4.00	Sederhana Tinggi
4.01 – 5.00	Tinggi

Sumber: Azhar (2006) dan Norasmah (2001)

Bagi menjelaskan tahap pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran ini, skala Likert 1 hingga 5 digunakan berdasarkan keterangan berikut:

1. Sangat Tidak Setuju
2. Tidak Setuju
3. Kurang Setuju
4. Setuju
5. Sangat Setuju

Tahap Penguasaan Ilmu dalam kalangan Pelajar di bawah Objektif 1 Kursus TITAS

Antara tujuan kajian ini adalah untuk melihat tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif pertama penawaran kursus TITAS berdasarkan persepsi pelajar Diploma Lanjutan. Objektif pertama tersebut adalah pelajar dapat menjelaskan konsep Tamadun Asia, faktor-faktor pembinaan dan keruntuhannya. Jadual 3 di bawah menunjukkan tahap persepsi tersebut.

**Jadual 3: Tahap Penguasaan Ilmu Di Bawah Objektif Pertama
Penawaran Kursus TITAS**

Item	Min	SP	Interpretasi
Saya boleh menjelaskan konsep tamadun Asia, faktor-faktor pembinaan dan keruntuhannya.	4.09	0.77	Tinggi
Saya boleh membezakan interaksi yang berlaku antara tamadun Asia	4.12	0.60	Tinggi
Saya boleh menyenaraikan tamadun peribumi di Malaysia	4.06	0.61	Tinggi
Saya boleh mengenal pasti kelemahan dan kekuatan antara tamadun Asia	4.24	0.56	Tinggi
Saya boleh merumuskan permasalahan dan cabaran kontemporari dan masa depan kepada tamadun manusia.	4.03	0.64	Tinggi
Saya boleh mendefinisikan pengertian tamadun	4.30	0.59	Tinggi
Saya boleh menjelaskan hubungan tamadun dengan agama	4.18	0.53	Tinggi
Saya boleh menjelaskan hubungan tamadun dengan budaya	4.21	0.55	Tinggi
Saya boleh menjelaskan hubungan tamadun dengan bangsa	4.18	0.53	Tinggi
Saya boleh menyatakan ciri-ciri utama tamadun	4.18	0.58	Tinggi
Saya boleh menyenaraikan faktor-faktor pembinaan tamadun Asia	4.03	0.64	Tinggi
Saya boleh menyenaraikan faktor-faktor keruntuhan tamadun Asia	4.00	0.66	Tinggi
Keseluruhan	4.14	0.50	Tinggi

Skor min yang tertinggi bagi tahap penguasaan ilmu pelajar aspek konsep Tamadun Asia, faktor-faktor pembinaan dan keruntuhannya adalah 4.30, iaitu pada tahap tinggi bagi item kebolehan mendefinisikan pengertian tamadun. Skor min terendah pula adalah 4.00, iaitu pada tahap sederhana tinggi bagi item kebolehan menyenaraikan faktor-faktor keruntuhan tamadun Asia. Secara keseluruhannya, bagi penguasaan ilmu pelajar aspek konsep Tamadun Asia, faktor-faktor pembinaan dan keruntuhannya adalah skor min 4.14, iaitu berada pada tahap tinggi.

Tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 2 kursus TITAS

Kajian ini juga melihat persepsi pelajar terhadap tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif kedua penawaran kursus TITAS. Objektif kedua tersebut adalah pelajar dapat membezakan interaksi yang berlaku antara tamadun. Jadual 4 menunjukkan tahap persepsi pelajar Diploma Lanjutan dalam aspek penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif kedua penawaran kursus TITAS.

**Jadual 4: Tahap Penguasaan Ilmu Di Bawah Objektif Kedua
Penawaran Kursus TITAS**

Item	Min	SP	Interpretasi
Saya boleh menyatakan kepentingan interaksi antara tamadun	4.09	0.63	Tinggi
Saya boleh menjelaskan jenis-jenis interaksi antara tamadun dari aspek fizikal	4.15	0.76	Tinggi
Saya boleh menjelaskan jenis-jenis interaksi antara tamadun dari aspek agama	4.21	0.65	Tinggi
Saya boleh menjelaskan jenis-jenis interaksi antara tamadun dari aspek budaya	4.21	0.65	Tinggi
Saya boleh menjelaskan jenis-jenis interaksi antara tamadun dari aspek teknologi	4.24	0.61	Tinggi
Saya boleh menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi dari aspek geografi	4.00	0.56	Sederhana Tinggi
Saya boleh menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi dari aspek perdagangan	4.12	0.60	Tinggi
Saya boleh menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi dari aspek kepimpinan	4.03	0.59	Tinggi
Saya boleh menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi dari aspek agama	4.09	0.52	Tinggi
Saya boleh menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi dari aspek budaya	4.09	0.63	Tinggi
Saya boleh menghuraikan faktor-faktor yang membawa interaksi dari aspek pengalaman sejarah	4.06	0.66	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek alam sekitar	4.09	0.63	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek keluarga	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek komuniti	4.12	0.60	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek kerajaan	4.06	0.61	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek kegiatan ekonomi	4.06	0.61	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek pendidikan	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh mengesan persamaan yang wujud antara tamadun dari aspek kesihatan	4.06	0.56	Tinggi
Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek alam sekitar	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek keluarga	3.93	0.56	Sederhana Tinggi

Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek komuniti	4.00	0.50	Sederhana Tinggi
Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek kerajaan	4.03	0.59	Tinggi
Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek kegiatan ekonomi	4.12	0.60	Tinggi
Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek pendidikan	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek kesihatan	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh memberikan contoh interaksi antara tamadun Melayu, India dan Cina.	4.03	0.64	Tinggi
Keseluruhan	4.09	0.48	Tinggi

Skor min adalah tinggi bagi kebanyakan item kebolehan pelajar dalam penguasaan ilmu aspek membezakan interaksi yang berlaku antara tamadun. Skor min tertinggi adalah 4.24 bagi item pelajar boleh menjelaskan jenis-jenis interaksi antara tamadun dari aspek teknologi dan skor min terendah adalah 3.93, iaitu pelajar boleh mengesan perbezaan yang wujud antara tamadun dari aspek keluarga. Secara keseluruhannya skor min adalah berada pada tahap tinggi, iaitu 4.09.

Tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif 3 kursus TITAS

Dari segi tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif ketiga pula, Jadual 5 di bawah menunjukkan tahap persepsi pelajar Diploma Lanjutan dalam aspek yang dikaji. Objektif ketiga penawaran kursus TITAS adalah pelajar dapat menyenaraikan tamadun peribumi di Malaysia.

Jadual 5: Tahap Penguasaan Ilmu Di Bawah Objektif Ketiga Penawaran Kursus TITAS

Item	Min	SP	Interpretasi
Saya boleh menyatakan pengertian istilah peribumi	4.12	0.60	Tinggi
Saya boleh menjelaskan latar belakang peribumi dari sudut pra sejarah	4.03	0.64	Tinggi
Saya boleh menjelaskan latar belakang peribumi dari sudut sejarah	4.15	0.67	Tinggi
Saya boleh menyatakan klasifikasi peribumi	4.00	0.71	Sederhana Tinggi
Saya boleh menghuraikan kedudukan masyarakat peribumi kini	4.00	0.56	Sederhana Tinggi
Saya boleh memberi pandangan tentang pembangunan masyarakat peribumi	4.00	0.61	Sederhana Tinggi
Saya boleh memberi pendapat tentang kedudukan masyarakat peribumi terhadap cabaran globalisasi	4.15	0.57	Tinggi
Keseluruhan	4.06	0.51	Tinggi

Skor min adalah tinggi bagi kebanyakan item kebolehan pelajar dalam penguasaan ilmu aspek pelajar dapat menyenaraikan tamadun peribumi di Malaysia. Skor min tertinggi adalah 4.15 bagi item pelajar boleh menjelaskan latar belakang peribumi dari sudut sejarah dan pelajar boleh memberi pendapat tentang kedudukan masyarakat peribumi terhadap cabaran globalisasi. Skor min terendah adalah 4.00, iaitu pelajar boleh menyatakan klasifikasi peribumi, pelajar boleh memberi pandangan tentang pembangunan masyarakat peribumi dan pelajar boleh memberi pandangan tentang pembangunan masyarakat peribumi. Secara keseluruhannya skor min adalah berada pada tahap tinggi, iaitu 4.06.

Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 4 kursus TITAS

Kajian ini juga melihat persepsi pelajar terhadap tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif keempat penawaran kursus TITAS. Objektif keempat tersebut adalah pelajar dapat mengenal pasti kelemahan dan kekuatan antara tamadun Asia. Jadual 6 di bawah menunjukkan tahap persepsi pelajar Diploma Lanjutan dalam aspek penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif keempat penawaran kursus TITAS

Jadual 6: Tahap Penguasaan Ilmu Di Bawah Objektif Keempat Penawaran Kursus TITAS

Item	Min	SP	Interpretasi
Saya boleh menyatakan pandangan asas tamadun Melayu	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh menyatakan pusat-pusat tamadun Melayu	4.15	0.57	Tinggi
Saya boleh menerangkan pusat-pusat tamadun Melayu	4.12	0.60	Tinggi
Saya boleh menyatakan pengaruh Islam dalam tamadun Melayu	4.03	0.59	Tinggi
Saya boleh menjelaskan sejarah pentadbiran tradisional Melayu	4.06	0.66	Tinggi
Saya boleh menjelaskan sejarah perundangan tradisional Melayu	3.97	0.59	Sederhana Tinggi
Saya boleh membezakan kolonialisme dan sekularisme	4.09	0.58	Tinggi
Saya boleh merumuskan peranan tamadun Melayu dalam pembinaan negara Malaysia	3.97	0.68	Sederhana Tinggi
Saya boleh menerangkan kemunculan awal tamadun India	3.88	0.70	Sederhana Tinggi
Saya boleh menjelaskan zaman sejarah awal tamadun India	3.85	0.67	Sederhana Tinggi
Saya boleh menjelaskan zaman pertengahan tamadun India	3.85	0.62	Sederhana Tinggi

Saya boleh menjelaskan zaman kontemporari/moden tamadun India	3.79	0.65	Sederhana Tinggi
Saya boleh menyenaraikan nilai-nilai utama dalam tamadun India	3.94	0.61	Sederhana Tinggi
Saya boleh menerangkan pengaruh Islam dalam tamadun India	3.88	0.70	Sederhana Tinggi
Saya boleh menerangkan sumbangan/kepentingan tamadun India ke atas tamadun Asia	4.00	0.71	Sederhana Tinggi
Saya boleh menjelaskan latar belakang kemunculan tamadun Cina	4.06	0.70	Tinggi
Saya boleh menerangkan konsep pemikiran dalam tamadun Cina	4.12	0.78	Tinggi
Saya boleh menerangkan konsep agama dalam tamadun Cina	4.03	0.68	Tinggi
Saya boleh menerangkan sistem nilai dalam tamadun Cina	4.03	0.68	Tinggi
Saya boleh menerangkan struktur pemerintahan/pentadbiran tamadun Cina	4.03	0.77	Tinggi
Saya boleh menerangkan perkembangan Islam di Cina	4.12	0.82	Tinggi
Saya boleh menghuraikan implikasi tamadun Cina ke atas tamadun Asia	4.03	0.68	Tinggi
Saya boleh menghuraikan sumbangan tamadun Cina ke atas tamadun Asia	4.03	0.73	Tinggi
Saya boleh menerangkan latar belakang kemunculan tamadun Jepun	4.00	0.61	Sederhana Tinggi
Saya boleh menghuraikan ciri-ciri keunikan tamadun Jepun	4.00	0.71	Sederhana Tinggi
Saya boleh menyenaraikan sistem nilai dalam tamadun Jepun	3.94	0.66	Sederhana Tinggi
Saya boleh menjelaskan institusi-institusi tamadun Jepun	3.82	0.64	Sederhana Tinggi
Saya boleh menerangkan modenisasi tamadun Jepun	3.91	0.68	Sederhana Tinggi
Saya boleh menerangkan hubungan modenisasi Jepun dengan tamadun Barat	4.03	0.68	Tinggi
Saya boleh menghuraikan implikasi tamadun Jepun ke atas tamadun Asia	4.03	0.73	Tinggi
Saya boleh menghuraikan sumbangan tamadun Jepun ke atas tamadun Asia	3.85	0.62	Tinggi
Keseluruhan	4.00	0.50	Sederhana Tinggi

Skor min yang tertinggi bagi tahap penguasaan ilmu pelajar aspek dapat mengenal pasti kelemahan dan kekuatan antara tamadun Asia adalah 4.15, iaitu pada tahap tinggi bagi item kebolehan menyatakan pusat-pusat tamadun Melayu. Skor min terendah pula adalah 3.82 iaitu pada tahap sederhana tinggi bagi item kebolehan menjelaskan institusi tamadun Jepun. Secara keseluruhannya, bagi penguasaan ilmu pelajar aspek dapat mengenal pasti kelemahan dan kekuatan antara tamadun Asia adalah skor min 4.00, iaitu berada pada tahap sederhana tinggi.

Tahap penguasaan ilmu di kalangan pelajar di bawah objektif 5 kursus TITAS

Dari segi tahap penguasaan ilmu dalam kalangan pelajar di bawah objektif kelima pula, jadual 7 di bawah menunjukkan tahap persepsi pelajar Diploma Lanjutan semester satu dalam aspek yang dikaji. Objektif kelima penawaran kursus TITAS adalah pelajar dapat merumuskan permasalahan dan cabaran kontemporari dan masa depan kepada tamadun manusia.

Jadual 7: Tahap Penguasaan Ilmu Di Bawah Objektif Kelima Penawaran Kursus TITAS

Item	Min	SP	Interpretasi
Saya boleh mengenal pasti kekuatan antara tamadun Asia	3.91	0.72	Sederhana Tinggi
Saya boleh mengenal pasti kelemahan antara tamadun Asia	3.88	0.65	Sederhana Tinggi
Saya boleh memberikan pandangan bagaimana nilai-nilai murni sesuatu tamadun dapat diimplementasikan pada kehidupan manusia	4.06	0.70	Tinggi
Saya boleh memberikan pandangan interaksi asas antara tamadun Asia dengan TITAS	4.18	0.68	Tinggi
Saya boleh memberikan pandangan interaksi asas antara tamadun Asia dengan tamadun Barat	4.06	0.70	Tinggi
Saya boleh memberikan pandangan interaksi asas antara TITAS dengan tamadun Barat	4.03	0.68	Tinggi
Saya boleh mengenal pasti dominasi Barat terhadap politik di abad ke 21	3.79	0.65	Sederhana Tinggi
Saya boleh mengenal pasti dominasi Barat terhadap ekonomi di abad ke 21	3.85	0.62	Sederhana Tinggi
Saya boleh mengenal pasti dominasi Barat terhadap budaya di abad ke 21	3.85	0.71	Sederhana Tinggi
mengenal pasti dominasi Barat terhadap media massa di abad ke 21	3.88	0.60	Sederhana Tinggi
Secara keseluruhan, saya boleh merumuskan kesan Barat terhadap cabaran di abad ke 21	3.82	0.64	Sederhana Tinggi
Keseluruhan	3.94	0.56	Sederhana Tinggi

Skor min adalah sederhana tinggi bagi kebanyakan item kebolehan pelajar dalam penguasaan ilmu aspek merumuskan permasalahan dan cabaran kontemporari dan masa depan kepada tamadun manusia. Skor min tertinggi adalah 4.18 bagi item pelajar boleh memberikan pandangan interaksi asas antara tamadun Asia dengan TITAS dan skor min terendah adalah 3.79 iaitu pelajar boleh mengenal pasti dominasi Barat terhadap politik di abad ke 21. Secara keseluruhannya skor min adalah berada pada tahap sederhana tinggi iaitu 3.94.

PERSEPSI TERHADAP TAHAP PENGUASAAN ILMU MENGIKUT POLITEKNIK

Dari segi persepsi pelajar terhadap tahap penguasaan ilmu melalui pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) berdasarkan politeknik (Politeknik Sultan Salahuddin Abdul Aziz Shah (PSA) dan Politeknik Sultan Azlan Shah (PSAS) adalah seperti Jadual 8 di bawah:

Jadual 8: Persepsi Terhadap Tahap Penguasaan Ilmu Mengikut Politeknik

Objektif	Jantina	N	Mean	SD	df	t	Sig
Objektif 1	PSA	15	4.09	0.34	31	-0.893	0.629
	PSAS	18	4.18	0.62			
Objektif 2	PSA	15	4.02	0.42	31	-0.761	0.452
	PSAS	18	4.15	0.53			
Objektif 3	PSA	15	4.05	0.38	31	-0.176	0.862
	PSAS	18	4.08	0.61			
Objektif 4	PSA	15	3.85	0.42	31	-1.621	0.115
	PSAS	18	4.12	0.54			
Objektif 5	PSA	15	3.75	0.62	31	-1.860	0.072
	PSAS	18	4.10	0.46			

Keputusan analisis persepsi pelajar program Diploma Lanjutan semester satu di dua buah politeknik terhadap tahap penguasaan ilmu melalui pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS berdasarkan politeknik menggunakan ujian T berdasarkan item menunjukkan bahawa keputusan kajian adalah tidak signifikan pada kesemua item iaitu tahap penguasaan ilmu objektif 1 ($t=-0.893$, $df=31$, $p(0.629)>0.05$), tahap penguasaan ilmu objektif 2 ($t=-0.1761$, $df=31$, $p(0.452)>0.05$), tahap penguasaan ilmu objektif 3 ($t=-0.176$, $df=31$, $p(0.862)>0.05$), tahap penguasaan ilmu objektif 4 ($t=-1.621$, $df=31$, $p(0.115)>0.05$) dan tahap penguasaan ilmu objektif 5 ($t=-1.860$, $df=31$, $p(0.072) >0.05$). Dapatan ini menunjukkan bahawa di antara kedua buah politeknik ini, tiada perbezaan persepsi yang signifikan terhadap tahap penguasaan ilmu melalui pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) di kalangan pelajar Diploma Lanjutan semester satu.

PERBINCANGAN DAN RUMUSAN

Dapatan kajian secara keseluruhannya menunjukkan bahawa persepsi pelajar Diploma Lanjutan semester pertama terhadap penguasaan ilmu melalui pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS adalah baik, pelajar secara keseluruhannya menguasai dengan baik objektif pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS di kedua politeknik yang menjadi lokasi kajian. Walau bagaimanapun, penambahbaikan terhadap proses pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran perlu dibuat penambahbaikan dari masa ke masa ke arah menjadikan politeknik sebagai institusi pendidikan bertaraf dunia di samping penambahbaikan aspek-aspek lain yang tidak disentuh dalam kajian ini. Kajian ini hanyalah berbentuk tinjauan, melibatkan jumlah pelajar yang sedikit dan hanya dari kalangan semua pelajar diploma lanjutan di dua buah politeknik. Kajian lanjutan boleh dibuat dengan lebih mendalam untuk mendapatkan maklumat yang berguna bagi tujuan penambahbaikan dari masa ke semasa.

RUJUKAN

- Azhar Ahmad. 2006. *Strategi pembelajaran dan pengaturan sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah*. Tesis Ph. D, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Bryman, A. & Cremer, D. 1999. *Quantitative data analysis with SPSS release 8 for windows, a guide for social scientist*. London & New York : Doutledge.
- Costin, F., Greenough, W.T., & Menges, R.J. 1972. *Student rating of College Teaching: Realibility, validity and Usefulness*. Review of Educational research, 41, 511-535.
- Healey, J. F. Babbie, E. & Halley, F. 1997. *Exploring social issues using SPSS for windows*. London : Pine Forge Press.
- Norasmah Othman. 2001. *Keberkesanan program keusahawanan remaja di sekolah menengah*. Tesis Ph. D. Universiti Putera Malaysia.
- Norizan Abdul Razak. 2003. *Computer competency of in-service ESL teachers in Malaysian secondary school*. Tesis Dr. Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Weinstein, C. E., & Mayer, R.E. 1985. *The teaching of learning strategies*. In M.C. Wittrock (Ed.) *Handbook of research on teaching* (3rd ed.). New York : Macmillan, 315-327.

Profil Penulis

*Nor Hayati Fatmi Talib
Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia
yati_6709@yahoo.com*

*Bani Hidayat Mohd Shafie
Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia
bani_3738@yahoo.com*

*Sarimah Mokhtar
Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia
umimursyid@yahoo.com*

*Ahmad Tarmizi Talib, PhD
Ketua Jabatan,
Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan,
Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Putra Malaysia.
tarmizi@putra.upm.edu.my*

*Ab. Halim Tamuri, PhD & Prof Madya
Jabatan Perkaedahan dan Amalan Pendidikan,
Fakulti Pendidikan,
Universiti Kebangsaan Malaysia
tamuri67@gmail.com*

Panduan Kepada Penyumbang

SKOP

Malaysian Journal of Youth Studies ialah sebuah jurnal berwasit yang komited kepada perkembangan ilmu pengajian belia. Jurnal ini menerbitkan artikel yang menarik minat para sarjana, terutamanya daripada segi kandungan dan pendekatannya. Jurnal ini diterbitkan oleh sebuah Lembaga Editorial yang bebas, terdiri daripada Felo Adjung IPPBM. Selain itu, para sarjana dari luar negara turut dilantik untuk menganggotai Lembaga Penasihat Jurnal ini.

PROSEDUR PENYERAHAN MANUSKRIP

Malaysian Journal of Youth Studies menerbitkan manuskrip yang ditulis dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Manuskrip yang diserahkan untuk diterbitkan dalam jurnal ini merupakan karya asli yang belum pernah diterbitkan atau tidak dihantar untuk pertimbangan oleh mana-mana penerbitan lain. Dua salinan manuskrip, ditaip selang dua baris di atas kertas bersaiz A4, hendaklah diserahkan kepada Ketua Editor, *Malaysian Journal of Youth Studies*, Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia, Kementerian Belia dan Sukan Malaysia, Aras 10, Menara KBS, 62570, Putrajaya Malaysia. Biodata ringkas penulis juga perlu disertakan bersama.

Para penulis yang manuskripnya telah diterima untuk penerbitan dikehendaki menghantar sesalinan manuskrip akhir yang telah disunting berserta dengan salinan fail dalam disket 3.5". Satu nota ringkas biografi penulis perlu disertakan bersama-sama dengan manuskrip. Semasa manuskrip masih dalam pertimbangan Lembaga Editorial, para penulis bertanggungjawab menghubungi editor untuk memaklumkan tentang sebarang perubahan alamat. Setiap artikel yang diterbitkan akan diberikan tiga (3) naskhah salinan *Malaysian Journal of Youth Studies*.

FORMAT DAN GAYA

Tajuk sesuatu manuskrip perlulah ringkas, deskriptif dan seharusnya tidak melebihi 15 perkataan. Setiap manuskrip harus mempunyai abstrak (150 hingga 250 patah perkataan) dalam Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris yang memerihalkan isi-isi utamanya termasuk kata kunci sekurang-kurangnya lima (5) perkataan. Semasa ilustrasi termasuk rajah, carta dan graf, mesti dilabel dan disediakan dalam halaman yang berasingan daripada teks. Kedudukan ilustrasi seperti yang dikehendaki dalam teks hendaklah di tanda dengan jelas. Semua ilustrasi ini harus dirujuk dan di nombor secara berturutan sebagai rajah. Semua ilustrasi hendaklah sama ada dilukis dengan jelas menggunakan dakwat kekal, di fotograf dalam bentuk hitam putih atau warna dan dicetak di atas kertas yang bermutu atau dalam bentuk imej digital dan disediakan dalam bentuk *camera-ready*.

Rujukan dalam teks hendaklah menggunakan sistem nama penulis dan diikuti oleh tahun penerbitan. Satu senarai rujukan yang disusun mengikut abjad hendaklah dimasukkan di bahagian akhir sesebuah manuskrip. Kesemua rujukan yang dipetik dalam teks haruslah muncul dalam kesempurnaan maklumat dan senarai rujukan. Semua manuskrip mesti mengikut garis panduan rujukan *The Chicago Manual of Style* (University of Chicago Press).

HAK CIPTA

Para penulis bertanggungjawab sepenuhnya bagi memastikan manuskrip mereka tidak melanggar mana-mana hak cipta yang sedia ada. Penulis juga membayar ganti rugi kepada para editor dan penerbit ke atas sebarang pelanggaran terhadap hak cipta. Para penulis seharusnya mendapatkan keizinan untuk menerbitkan semula atau mengubahsuai bahan-bahan yang mempunyai hak cipta dan menunjukkan bukti keizinan tersebut semasa menyerahkan naskhah akhir manuskrip.

PROSES PEWASITAN

Sesebuah manuskrip akan dinilai dan diwasitkan oleh Lembaga Editorial. Keputusan tentang penerbitan sesebuah manuskrip didasarkan kepada saranan ahli-ahli lembaga ini. Sesebuah manuskrip akan dinilai berasaskan kesesuaiannya dengan *Malaysian Journal of Youth Studies* sumbangan kepada disiplin ilmu, kejituan analisis, keluasan konseptual, persembahan yang jelas dan kesempurnaan teknikal. Bagi memastikan sesebuah manuskrip dinilai semata-mata berdasarkan meritnya, identiti penulis semasa proses perwasitan tidak didedahkan kepada wasit. Manuskrip yang diserahkan oleh mana-mana anggota Lembaga Editorial juga tertakluk kepada prosedur perwasitan yang sama.

Guide to Contributors

SCOPE

Malaysian Journal of Youth Studies is refereed journal committed to the advancement of youth studies. The journal publishes articles whose content and approach are of interest to a wide range of scholars. *Malaysian Journal of Youth Studies* is published by an autonomous Editorial Board of Malaysian Institute for Research in Youth Development. In addition, distinguished scholars from local and foreign universities have been appointed to serve on the Advisory Board of the journal.

SUBMISSION PROCEDURE

The journal publishes manuscripts written in the Malay language, while submissions in English are also accepted. Manuscripts submitted to the journal for publication should be original contributions and must not have been previously published or be under consideration by any other publications.

Two copies of the manuscript, typed with double spacing on A4 paper, should be submitted to the Editor-in-Chief, *Malaysian Journal of Youth Studies*, Malaysian Institute for Research in Youth Development, Ministry of Youth & Sports Malaysia, Level 10, KBS Tower, 62570, Putrajaya Malaysia. The manuscript should be accompanied by a short biographical note about the authors. An author(s) whose manuscript has been accepted for publication will be required to send a hard copy as well as an electronic file copy (on a 3.5" diskette) of the final, edited version of the manuscript. While a manuscript is under consideration, be sure to inform the editor of any change in address. Three (3) hardcopies of the journal will be given to the corresponding author of the published manuscript.

FORMAT AND STYLE

The title of a manuscript should be concise, descriptive and preferably not exceeding 15 words. The manuscript must include an abstract, describing its main points, in English and Malay of within 150-200 words including key word of at least five (5) words.

All illustrations, including figures, charts and graphs, must be labeled and supplied on pages separate from the texts. The desired placement in the text should be clearly indicated. These illustrations should be referred to and numbered serially as figures. All illustrations should be clearly drawn in permanent ink or photographed in sharp black and white or color and reproduced in the form of high-contrast glossy points or digital images and provided in camera ready form.

References in the text should be denoted by giving the names(s) of the author(s) with the year of publications in parenthesis. All alphabetically ordered references list should be included at the end of the manuscript. All references cited in the text must appear in the reference list. Authors are responsible for the accuracy and completeness of all information in the reference. Manuscripts must conform to the references guidelines in *The Chicago Manual of Style* (University of Chicago Press). The reference style adopted should be consistent throughout the manuscript.

COPYRIGHT

It is the author's responsibility to ensure that his or her submitted work does not infringe any existing copyright. Furthermore, the author indemnifies the editors and publisher against any breach of such a warranty. Authors should obtain permission to reproduce or adapt copyrighted material and provide evidence of approval upon submitting the final version of a manuscript.

REVIEW PROCESS

Manuscripts will be reviewed by the Editorial Board. Decisions regarding the publication of a manuscript will be based on the Board's recommendations. The manuscript will be evaluated based on its appropriateness for *Malaysian Journal of Youth Studies*, contribution to the discipline, cogency of analysis, conceptual breadth, clarity of presentation, and technical adequacy. To ensure that manuscripts are evaluated solely on their merit, the author's identity is concealed from referees during the review process. Manuscripts submitted by members of the journal's Editorial Board are subjected to the same review procedure.

BORANG PESANAN/ORDER FORM



**INSTITUT PENYELIDIKAN PEMBANGUNAN
BELIA MALAYSIA (IPPBM)**
KEMENTERIAN BELIA DAN SUKAN MALAYSIA
ARAS 10, MENARA KBS
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62570 PUTRAJAYA, MALAYSIA
TEL: 03-8871 3705/3790/3035
FAKS: 03-8871 3342
EMAIL: malaysianyouth@ippbm.gov.my
<http://www.ippbm.gov.my>

Mohon bekalkan judul berikut kepada pihak kami.
Kindly supply Malaysian Journal of Youth Studies to us.

Judul/Title	Kuantiti/ Quantity	Harga/ Price (RM)	Jumlah/ Total
Jurnal Pembangunan Belia Malaysia Bil. 1 2008		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 1 2009		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> (Edisi Khas: Belia dan 1Malaysia) Bil. 2 2010		25.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 3 2010		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 4 2011		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 5 2011		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 6 2012		20.00	
<i>Malaysian Journal of Youth Studies</i> Bil. 7 2012		20.00	
RM			

Bayar wang tunai/bank draf/wang kiriman atas nama/*Make your cash/bank draft/money orders payable to* Institut Penyelidikan Pembangunan Belia Malaysia.

Nama Pemesan/*Customer* :

Alamat/*Address* :

Jabatan/*Syarikat/Department/Company* :

Jawatan/*Position* :

Tandatangan/*Signature* :

Disertakan/*Attached* : wang tunai/bank draf/kiriman wang/*cash/bank draft/money order no:*

...../RM



